



Autora: **Marcuzzi, Mariela Alejandra**

Documento de conferencia

Re-construcción de miradas docentes sobre los alumnos y su contexto en una escuela del norte cordobés

Año: 2018

Marcuzzi, M. A. (2018). Re-construcción de miradas docentes sobre los alumnos y su contexto en una escuela del norte cordobés. *Investiga+*, 1(1), 100-103. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba.
<https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/236>

Re-construcción de miradas docentes sobre los alumnos y su contexto en una escuela del norte cordobés

Reconstruction of teacher's sights about pupils and their context in a north cordobés school

Mariela Alejandra Marcuzzi

marielalemarcuzzi@gmail.com

IPETyM 69 Juanna Manso de Norona, Jesús María

Resumen

La escolarización en la escuela media da cuenta de una complejidad que articula procesos particulares de la política educativa, las instituciones y los sujetos concretos, en el marco de contextos y momentos socio-históricos que requieren ser “deconstruidos” a partir de las distintas formas de entenderlos. En este sentido, el presente trabajo intenta un acercamiento a las diversas miradas que los docentes tienen sobre los alumnos en una escuela media técnica de una localidad del norte cordobés. Estas miradas dan cuenta de posibles “posicionamientos” (Avila, 2014) que tienen diferentes efectos sobre los aprendizajes de los adolescentes, aprendizajes no solo entendidos en términos de los conocimientos –contenidos– que son objetos de transmisión, sino también los distintos aprendizajes sociales implicados en los modos de vinculación entre los sujetos que participan de la experiencia educativa. Interesa por lo tanto reflexionar acerca de dichas miradas e identificar los posibles efectos que tienen las mismas en la escolarización de los alumnos.

La perspectiva de la investigación propuesta se enmarca en un enfoque cualitativo que intenta recuperar dichas miradas, entendiéndolas como productos de construcciones complejas y dinámicas en la que se implican distintos “niveles y órdenes de mediaciones de los procesos sociales” (Achilli, 2005, pág. 39). En estas primeras aproximaciones al campo, la directora y los docentes entrevistados dan cuenta de las dificultades que se presentan en la escuela, fundamentalmente en la continuidad de la escolaridad, debido a las condiciones socio-familiares de los jóvenes; por otro lado, conciben a la institución educativa como uno de los pocos espacios que pueden, en ese contexto, abrir otras posibilidades para los alumnos. Esto da cuenta de las diversas tensiones que los involucran subjetivamente frente a las maneras en las que visibilizan a los alumnos y sus realidades.

Palabras clave: escolarización – miradas docentes – posicionamientos

Abstract

Schooling in a high school realize the complexity that articulates the particular process of educational politics, institutions and definite subjects in historical frameworks that needs to be “deconstructed” from the different ways of understanding.

In this sense the present work tries to close up the different looks that teachers have about pupils in a north “cordobés” technical high school. This looks realizes possible “positionings” (Avila, 2014) that have different effects over teenager learnings, not only understood in terms of knowledge-contents- that are transmission objects, but also different social learnings implicated in linking modes between the subjects that participate in educational experience.

Therefore, it's interesting to think about such looks and identify the possible effects that they have in pupils schooling.

The perspective of the proposed research is part of a qualitative approach who tries to recover that looks understanding them as products of complex and dynamic constructions which involves different levels and orders of mediations of social processes (Achilli, 2005, p. 39). In this first approaches, the director and the teachers interviewed, realize the difficulties that are presented at school, fundamentally in the continuity of schooling due to the socio-family conditions of young people; on the other hand they conceive the educational institution as one of the few spaces that can, in that context open another possibilities for the students, this account for the various stresses that subjectly involved them in front of the ways in which they make visible the students and their realities.

Keywords: schooling – teacher looks – positionings

Introducción

Si entendemos la escolarización como un proceso complejo podemos representarnos el mismo como un entramado en el que se entrecruzan distintos sujetos –con sus maneras de percibir, explicar y hacer–, instituciones y contextos en sus en sus dinámicas de interacción; en este sentido, el interés del presente trabajo es acercarse a una de las aristas posibles que forman parte de esos procesos: las miradas docentes acerca de los adolescentes, jóvenes –alumnos– de una institución que tiene una historia reciente, en uno de los barrios más desfavorecidos de una localidad del norte del departamento Colón.

Los primeros acercamientos a la institución educativa posibilitan comenzar un proceso de indagación que se inscribe en la participación del proyecto de investigación denominado “Institucionalidades en

construcción, sujetos y experiencias en contexto. Tensiones y aperturas en tiempos de demandas e igualdad”, radicado en el Centro de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba y dirigido por la magíster Olga Silvia Avila, que, en el presente, se reelabora en torno de la profundización del “estudio de los procesos de reconfiguración pedagógico institucional y producción de nuevas institucionalidades escolares orientadas a resolver demandas y derechos en la educación”.

El inicio del trabajo empírico posibilita la construcción de algunas ideas acerca de los posibles posicionamientos docentes respecto de los alumnos, que a su vez podrían dar lugar a prácticas pedagógicas capaces de generar verdaderos procesos de inclusión y otras que podrían dificultarlos.

Algunas perspectivas de las miradas docentes sobre los sujetos

La Ley de Educación Nacional dictada en el año 2006 dio lugar a una serie de modificaciones que implicaron, para el Nivel Medio, la obligatoriedad, con la pretensión de una serie de cambios que dieran lugar al goce pleno del derecho a la educación universal y gratuita por parte de los adolescentes y jóvenes. Desde ese momento comienza a tener lugar un proceso en el que van incorporándose a las instituciones adolescentes provenientes de sectores sociales cuyas familias no habían tenido estas posibilidades; el Estado y las políticas educativas se constituyen en garantes del goce de ese derecho y de la necesaria “calidad” en el que el mismo debe brindarse. En el marco de estas políticas podría encontrarse la creación de la institución educativa en la que tienen lugar estas primeras experiencias de indagación. Esta escuela de Nivel Medio técnico fue construida en uno de los barrios más carenciados de una localidad del norte cordobés. En palabras de quien fuera la coordinadora, puesto que el inicio de su funcionamiento estuvo dado como un anexo, la decisión de su construcción tuvo que ver con la necesidad de ofrecer la posibilidad de continuar los estudios secundarios a adolescentes y jóvenes que tenían dificultades de llevarlos adelante en otras instituciones de la zona: “absorber a estos chicos que se les hacía bastante complicado acceder una vez que terminaban la primaria”.

Si bien ha habido acciones de la política educativa que buscan generar la universalización de los derechos mencionados, es posible reconocer que en el tiempo transcurrido las realidades han sido diversas y no siempre la escuela ha integrado educativamente a los sujetos provenientes de estos sectores. Al respecto Lucía Garay (2015) sostiene que existen creencias no interpeladas ni analizadas que se han constituido en serios escollos para avanzar en esa transformación pedagógica e institucional para que la inclusión educativa sea una realidad; entre ellas se encuentran ideas que “explican” que el origen de las dificultades en la escolarización de estos sujetos está en la condición de pobreza, la falta de apoyo u ocupación de la familia o ciertas condiciones en los adolescentes que obstaculizan la adaptación a la escuela.

Las ideas antes mencionadas parecieran hacerse presentes en algunas expresiones de los agentes institucionales a los que se fue entrevistando, quienes expresan dificultades dadas por las características del contexto social y familiar, en este sentido puede mencionarse algunas ideas expresadas por la directora:

– “fue muy impactante, muy triste cuando nos entregaron esta escuela. Por ejemplo, los baños para algunos eran una novedad, un inodoro, un espejo enorme, una canilla que no sabían cómo se abría y cómo se cerraba”.

– acá los rasgos o las características de la población estudiantil es la violencia. Manifiestan violencia verbal, violencia física manifiestan acá, producto de las características familiares”.

O de algunos profesores que, frente al nivel de deserción, encontrarían su razón en las características familiares, aludiendo al respecto de la siguiente manera: “porque no sé, son razones particulares. Más que problemas de acá son problemas de la casa. Más allá que un chico le puede ir bien o mal puede ser mejor o peor, pueden ser problemas familiares o alguna cosa así”.

Otra forma de “explicarse” la deserción se encuentra en los mismos alumnos: “están los problemáticos que no se dedican a estudiar. No es porque le cuesta sino porque no quieren, no les importa. Pero es, o sea, son pocos con respecto de la mayoría los que dan problema. Son dos o tres que complican el curso, digamos”.

Al mismo tiempo el profesor expresa que: “ahora son dos primeros, pero hasta hace poco eran tres... Arrancan, así como cuarenta chicos, por decirlo de alguna forma y llegan... no sé si quedan veinticinco y vos ves: tenemos dos primer año”.

Silvia Avila (s/f) plantea que frente a estas nuevas realidades existen posicionamientos colectivos en las instituciones, miradas desde un lugar desde el cual se le atribuyen significados a lo que los adolescentes hacen en el escenario institucional, y que, a su vez, esta forma de dar sentido a lo que acontece tiene efectos sobre las prácticas, es decir sobre las maneras en que se resuelven situaciones o problemas. En el trabajo de reconstrucción del material empírico que se realiza sobre las investigaciones llevadas adelante, se establecen tres categorías en las que los colectivos institucionales pueden ir posicionándose. Cabe aclarar que dichos posicionamientos no los considera ni unívocos ni homogéneos, pero delimitan ciertos modos predominantes desde los cuales se configuran algunos procesos y resultados en la formación de los alumnos. Estas tres categorías están dadas en posicionamientos centrados en la “contención”, la “conflictividad” y en la “posibilidad”. El primero de ellos da cuenta de supuestos cuya visión del alumno está relacionada con la carencia, lo que le falta, y la escuela es la institución que ofrece un sostén subjetivo en el que prima la afectividad. Esto puede obstaculizar la identificación de los problemas que el alumno tiene en el aprendizaje y generar propuestas pedagógicas pobres que terminan desgastando tanto el vínculo como los posibles

aprendizajes. El segundo posicionamiento daría cuenta de formas de relación conflictivas entre docentes y alumnos, de confrontaciones en las que prima una visión de los alumnos como destructivos, problemáticos y desafiantes de la autoridad. Siendo el enfrentamiento el centro de la escena, la propuesta pedagógica se empobrece y es vivida, sostiene Avila, en una suerte de sentimientos encontrados que podrían ir desde la soberbia hasta la propia descalificación. Por último, el posicionamiento centrado en la posibilidad reconoce las dificultades de los alumnos pero los sigue considerando como sujetos con capacidad de aprender. Estas expectativas positivas sobre los adolescentes y jóvenes generan la posibilidad de emprender, generar y articular diversos caminos para que el aprendizaje sea posible. Habría una visión más realista y reflexiva de los procesos que permiten el intento de construcciones diversas y significativas como propuestas pedagógicas.

En el presente trabajo y en la construcción de algún avance interpretativo, en función del enfoque mencionado, se retoman algunas expresiones por parte de agentes de la institución, obtenidas en entrevistas, que podrían dar cuenta de los distintos posicionamientos.

En comentarios de algunos docentes y la coordinadora de curso se encuentran ideas que remitirían a ciertas carencias o falencias por parte de los alumnos:

- “tenemos niños que, como este año, tienen muchas falencias, muchas; algunos que son muy callados. Ellos vienen con tan poco contenido; digamos entonces cómo insertar un tema nuevo es muy complicado”.
- “lamentablemente en esta escuela recibimos niños que son de la zona de los cuales no tienen, no vienen, con una formación de la primaria muy completa. Para ser sincero tenemos niños que no saben ni escribir algunos todavía”.
- “Tienen realidades muy complicadas y bueno, hay que tratar de contenerlos mucho en ese sentido; o sea, de escucharlos, de saber qué les pasa, de saber por qué uno un día está dando vueltas por el curso sin prestar atención; o sea, no es solo problemas de conducta, sino que eso viene derivado de algo”.

Estas expresiones estarían relacionadas con posicionamientos de “contención” centrados en una mirada sobre el adolescente en lo que le falta y lo que no puede, los cuales tendrían “respuestas” centradas en el sostén subjetivo, intentando intervenir frente a esto de distintas formas, entre la que se encontrarían algunas ligadas a “una suerte de pobreza pedagógica” (Avila, s/f), puestas de manifiesto en recortes de contenidos que implican “dar lo más básico”, conforme a lo dicen algunos docentes. Esta suerte de prejuicio que considera que los alumnos “carentes” requieren una contención afectiva y que de esta manera se contribuye a su inclusión tanto educativa como social podría conllevar a una serie de propuestas que dejen en segundo plano o simplifiquen el trabajo en torno a la transmisión de conocimientos que la escuela propone como apuesta a otras aperturas socio-culturales, aún más en estos sectores sociales. Si la escuela se constituye en uno de los pocos espacios en los que las políticas estatales puedan dar lugar a la construcción de otros horizontes, en las trayectorias personales y sociales de los alumnos, el hecho de que se construyan propuestas generadas en pobres expectativas sobre sus posibilidades, podrían terminar por imposibilitar la salida de estos círculos de pobreza, precisamente porque no se dispone de otros “aprendizajes” que den lugar a nuevas aperturas. La escuela se volvería así un espacio en el que se reafirma el lugar social, material y simbólico de pertenencia que no puede ser modificado. Las categorías escolares y los prejuicios podrían en los docentes dificultar, cuando no impedir, la visión sobre “muestras de iniciativas y cambios en sus comportamientos, como valorar el saber y el éxito escolar” (Garay, 2015).

Por otro lado, pueden reconocerse una serie de acciones sostenidas por algunos docentes en las que se apuesta a otras propuestas pedagógicas que involucran a los alumnos y los hacen participar en otros entornos donde consiguen reconocimiento. En este sentido, la directora expresa algunas experiencias que se presentaron, una en el marco de un proyecto municipal donde competían las distintas instituciones medias de la zona y otra en un proyecto de una fundación de la localidad que también convocaba a la participación de las escuelas:

- “en un trabajo que hicieron los alumnos de acá con la profesora de Plástica y ganaron el primer premio, evaluado y otorgado por la municipalidad”.
- “el año pasado, cuando participaron en estas obras de teatro que eran para todas las escuelas, también ganaron el primer premio. La temática que trataban era el embarazo adolescente y además coincidía que tenían una compañera que estaba embarazada”.

Las experiencias mencionadas con los logros alcanzados dan cuenta de otras formas de enlazar a los alumnos con el trabajo en torno al conocimiento; una apertura de nuevos caminos que no solo tienen que ver con la institución educativa en sí, sino que también los involucra en una apertura a la participación en otros espacios. Estas apuestas que hacen los docentes no serían posibles sino se encuentran centradas en visiones en las que tienen expectativas en las posibilidades de los alumnos.

Lo anteriormente enunciado se ubicaría en la categoría que expresa “posicionamientos que recuperan la posibilidad” (Avila, s/f), es decir que reconocen las dificultades, pero conciben a los sujetos como capaces de aprender, lo que daría lugar a propuestas pedagógicas más significativas para los alumnos.

Además de las comentadas, la institución ha dado lugar a la organización de una cooperativa, producto de una capacitación propuesta por algunos docentes e integrada por alumnos que, extracurricularmente, se organizan en todas las formas que este tipo de asociación implica, llevando adelante distintas producciones relacionadas con los aprendizajes que le aporta la especialidad y que les permiten la participación en

diferentes eventos de la zona. Esto también estaría dando cuenta de una propuesta en la que los docentes se implican de otra forma en la enseñanza, de una búsqueda de alternativas que no solo tienen que ver con una manera de trabajar los contenidos centrados en el programa, sino también con una apuesta desde un lugar político desde el cual se juega el trabajo docente, no sin dificultades pero que va posibilitando construcciones de mayor significatividad para los alumnos.

A modo de cierre y apertura

La presentación realizada constituye el intento de dar cuenta, de modo inicial, de algunas de las miradas de los docentes de la institución hacia los adolescentes y jóvenes; así como también de develar algunas de las tensiones, en los colectivos docentes, sobre las complejas dinámicas que acontecen en la escuela.

En el necesario trabajo de profundización sobre la propuesta analítica realizada se abren posibilidades de muchas preguntas al respecto de los modos en que los sujetos docentes y la institución van construyendo y configurando respuestas frente a los adolescentes y jóvenes que la integran. Y también preguntas sobre cómo, desde el cotidiano, se van afrontando los desafíos que el enseñar y aprender presentan en tiempos de dinámicas y demandas complejas.

Referencias bibliográficas

- Avila, S. (coord.) 2014. *Instituciones sujetos y contextos. Recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales*. Córdoba. UNC. Disponible en: https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/wpcontent/uploads/sites/5/2013/05/EBOOK_INSTITUCIONES_SUJETOS.pdf
- Avila, S. (s/f). *Escuela secundaria, procesos institucionales y posicionamientos colectivos en tiempos de transformaciones*. Ponencia, Mesa de trabajo 1: Escuela, políticas y ampliación de derechos.
- Achilli, E. (2005) *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde Editor
- Garay, L. (2015). *Así ¿quién quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina*. Córdoba: Comunicarte.