



Autora: **Didier, Lucila**

Documento de conferencia

La vida en la escuela. Una mirada micro. Reconstrucción de las experiencias escolares de los egresados de la Escuela ProA Capital

Año: 2018

Didier, L. (2018). La vida en la escuela. Una mirada micro. Reconstrucción de las experiencias escolares de los egresados de la Escuela ProA Capital. *Investiga+*, 1(1), 116-118. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/240>

La vida en la escuela. Una mirada micro. Reconstrucción de las experiencias escolares de los egresados de la Escuela ProA Capital

Life in school. A micro look reconstruction of school experiences of Capital Proa's graduates

Lucila Didier

Lic. en Educación Física
didierlucila@gmail.com

Facultad de Educación Física. Universidad Provincial de Córdoba

Resumen

Frente a un escenario actual que demuestra las dificultades de la escuela secundaria para cumplir con eficacia sus funciones, las innovaciones pedagógicas se presentan como una alternativa de mejora y de cambio, al mismo tiempo que ofrecen nuevas posibilidades de inclusión educativa.

Por ello este proyecto se propone conocer cuáles fueron las experiencias escolares de los/as estudiantes egresados/as de una escuela experimental en Córdoba, en un contexto de novedoso régimen académico que persigue generar un nuevo modo de ser y estar en la escuela mediado por la implementación de nuevas tecnologías. Este proyecto tiene el fin de documentar cómo vivieron los/as jóvenes dicha propuesta, qué sentidos le otorgan a su paso por la institución y qué huellas dejó en su trayectoria escolar. El abordaje se hará dentro de una investigación, recolectando datos a través de entrevistas en profundidad y grupos focales, con un muestreo bola de nieve. Para la construcción de las categorías de análisis será de relevancia la teoría fundamentada, ya que permite un diseño flexible al campo.

Palabras clave: escuela secundaria – formato escolar – régimen académico – programación

Abstract

Faced with a current scenario, which demonstrates the difficulties of high school to effectively fulfill its functions, pedagogical innovations are presented as an alternative for improvement and change, while offering new possibilities for educational inclusion. Therefore, this project aims to know what were the school experiences of the students graduated from the Proa school in Córdoba, in a context of novel academic regime, which seeks to generate a new way of being and being in school, mediated by the implementation of new technologies. This project aims to document how young people lived the proposal of the Proa Schools, what senses they give him as he passes through it, and what traces he left in his school career. Framed within a qualitative methodology research and whose data collection will be done through in-depth interviews and focus groups, with a snowball sampling. For the construction of the categories of analysis, the grounded theory will be relevant, since it allows a flexible design to the field.

Keywords: high school – schoolformat – academicregime – programming

Introducción

Desde la sociología educativa clásica, la trayectoria escolar (niveles de permanencia y terminalidad según grupo etario) se ha explicado por la relación entre variables socio-económicas. Argentina lidera las posiciones de escolarización en el nivel secundario. Nuestro país ha alcanzado un 85% de jóvenes de entre 12 a 17 años que asisten a la escuela secundaria. Sin embargo, de ese porcentaje, tan solo el 72% de los/as jóvenes lograron culminar sus estudios. Se estima que en este momento esa cifra desciende considerablemente (30%) si se contemplan los/as estudiantes que lograron un egreso del secundario en tiempo y forma (Informe estadístico Cimientos, 2011). En términos de repitencia, la provincia de Córdoba tiene un 12% de repitentes en el Ciclo Básico y el 6% en el Ciclo Orientado. Mientras que el abandono es del 9% en el Ciclo Básico y del 14% en el Ciclo Orientado (Informe estadístico Cimientos, 2011). Estos datos son similares en América Latina, donde el 16% de la matrícula se pierde entre el Ciclo Básico y el Orientado (SITEAL, 2015). Siguiendo el informe de Cimientos (2011) se observa también que la mayoría de los/as jóvenes que desertan de la escuela o presentan trayectorias escolares interrumpidas provienen de sectores en situación de vulnerabilidad económica y social.

De a poco ha aparecido la trayectoria escolar de los niños, niñas y jóvenes como objeto de estudio de las políticas sociales y educativas. Sin embargo, han sido estudiadas en relación a lo que se llama trayectorias teóricas, que es el desarrollo lineal y gradual previsto por la organización de la escuela, en el cual los estudiantes avanzan a cierto ritmo. Pero la realidad en las aulas demuestra que existen otros tipos de trayectorias escolares no encauzadas en estas teóricas o ideales. Es decir, chicos y chicas, jóvenes y adultos que por diversos motivos abandonan en algún nivel del sistema, luego retoman o cambian de orientación (Terigi, 2007).

Los informes estadísticos y los análisis orientados a estudiar las trayectorias escolares en relación a factores económicos han abierto la puerta a nuevas miradas sobre lo escolar. En las últimas décadas se han considerado otros factores para analizar las trayectorias educativas de los y las jóvenes, como son la relación con el saber que los/as estudiantes establecen (Charlot, 2008) y la experiencia escolar (Dubet, 1998).

Siguiendo a Kessler (2002), las relaciones que los/as estudiantes establecen con la escuela, con el saber que ella transmite, las normas de convivencia que se proponen, el régimen académico que siguen, etc. explica en gran parte la experiencia escolar de los/as estudiantes y su trayectoria educativa (Terigi, 2007, 2011).

Al reconocer las problemáticas del sistema educativo desde un cambio de perspectiva que conciba al fracaso escolar o a las trayectorias escolares discontinuas como un problema sistémico y no ya como un problema de carácter individual, el terreno se hace fértil para analizar diversas propuestas de cambio a partir de las modificaciones de los aspectos más rígidos del formato escolar.

Teniendo en cuenta que el modo en que la escuela ofrece la transmisión de la cultura tiene una posible relación con la experiencia escolar de los/as estudiantes y con su trayectoria educativa, es que en esta última década comenzaron a observarse propuestas de cambio que tienen el centro escolar como eje (Pinkatsz). Así, las innovaciones que se llevaron a cabo en la última década estuvieron destinadas a modificar la organización interna de la enseñanza o de lo que algunos llaman el formato escolar. Flavia Terigi (2008) utiliza el término “trípode de hierro” para referirse a los elementos constitutivos del formato escolar clásico: la clasificación de los currículos por materias fragmentadas entre sí, el principio de designación de los profesores por especialidad, y la organización del trabajo docente por horas de clase.

Un programa de educación secundaria que aborda la reforma desde el cambio en el formato escolar son las escuelas ProA en la provincia de Córdoba. La sigla ProA significa Programa avanzado de educación secundaria. Son escuelas, que otorgan el título de Bachiller en desarrollo de Software con diferentes orientaciones y que plantean, según la sede, diferentes desafíos dados por la particularidad del contexto. Iniciando con el supuesto de que la tecnología contribuye a una formación más ligada a las culturas juveniles, se crea la primera escuela ProA en el 2014. Pensar en las ProA como una alternativa de cambio en el régimen académico tanto como en el formato escolar lleva a pensar por qué son necesarias las innovaciones o qué problemáticas está atravesando la educación secundaria que lleven a crear estos espacios. En este sentido, la nueva propuesta de ProA vincula la enseñanza a las nuevas tecnologías y plantea la necesidad de generar otros modos de estar y transitar por la vida escolar.

Son muy pocos los estudios que se han centrado en cómo estos programas educativos que presentan propuestas alternativas en el formato escolar se relacionan con la experiencia educativa de los/as estudiantes. Este proyecto de investigación parte de la noción de experiencia escolar propia de François Dubet y Danilo Martucelli, siendo la misma una fuente rica de sentidos y significados acerca de lo que fabrica la escuela. Pensar en las experiencias escolares nos lleva a conocer las dimensiones micro de la vida escolar, así como de la experiencia de estudiantes en torno a los formatos de la escuela y a las políticas educativas. Es relevante conocer las voces de los sujetos que viven y transitan estos espacios a diario para poder comprender cómo las transformaciones de la escolar crean significados en ellos/as y permitir así un enriquecedor análisis de estas.

En este marco, reconstruir las experiencias de los/as estudiantes de las escuelas ProA como alternativa de cambio del régimen escolar daría la posibilidad de comprender aquellos sentidos y significados que se crean dentro lo escolar, a nivel subjetivo, y así poder tomar estas experiencias como aprendizaje para las futuras modificaciones a nivel macro. Se pretende además vislumbrar si las modificaciones que se efectuaron sobre el régimen académico han generado alguna transformación en la trayectoria escolar de los estudiantes y de qué modo lo han hecho.

Problemas de investigación

¿Cuáles fueron las experiencias escolares de los/as estudiantes egresados/as de la escuela ProA en Córdoba, en un contexto de novedoso régimen académico, formato escolar y currículum? ¿En qué medida esta experiencia escolar estuvo mediada por el uso de las tecnologías y la enseñanza de la programación? ¿Qué rol cumplió la escuela en el proceso de socialización de los/as estudiantes?

Objetivos

El objetivo general de la investigación es reconstruir y describir las experiencias escolares de los/as estudiantes egresados/as de la primera cohorte de la Escuela ProA sede Capital (2016). Los objetivos específicos son: reconstruir las experiencias escolares de los/as estudiantes a nivel general y en relación a la tecnología educativa; recuperar el significado que los/as estudiantes le otorgan al cambio de régimen académico de estas escuelas; indagar acerca del rol que la escuela tuvo en la socialización de los/as estudiantes; visibilizar si existe una relación entre la innovación del régimen académico de la Escuela Proa y la entrada y permanencia de los/as estudiantes en la universidad.

Actividades y metodología

Para la reconstrucción de las experiencias escolares de los/as egresados/as de la escuela ProA, se optará por un diseño cualitativo, en tanto este diseño permite “adentrarse en la experiencia social de los sujetos; bajo una actitud fenomenológica, de respeto y apertura” (Molina Chávez, 2008, pág.110).

Dentro de la metodología cualitativa, se propone un enfoque de tipo exploratorio descriptivo, en el cual las experiencias escolares de los sujetos puedan ser reconstruidas y descriptas e interpretadas, con el mismo

sentido que los actores le otorgan. Así, en una relación constante con la teoría, se harán dialogar las diferentes voces para un análisis rico y variado que permita dar cuenta de la complejidad de lo social.

Los participantes del estudio serán la primera cohorte de egresados de las escuelas ProA. Esta cohorte tiene 15 estudiantes en total, de los cuales 4 se encuentran estudiando carreras relacionadas con la informática en la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Tecnológica Nacional.

En un primer momento se contactará a estos cuatro estudiantes con la expectativa de ampliar la muestra, usando la estrategia de muestreo de bola de nieve. La escuela ProA también puede proveer los contactos. La muestra se ampliará hasta la saturación de la misma.

Para la recolección de los datos se utilizarán las entrevistas en profundidad, por cuanto se quiere acceder a los significados y sentidos que los propios actores les otorgan a las prácticas. Coincidiendo con Fontana y Frey cuando consideran que la entrevista es un proceso activo que involucra a dos o más personas cuyos intercambios representan un esfuerzo colaborativo que conduce a la creación de una historia de forma mutua y que está ligada, inevitable e inextricablemente, al contexto histórico, social, cultural, político y que cambia de acuerdo con las transformaciones de este (Vasilachis, 2015, pág. 3).

Referencias bibliográficas

- Charlot, B. (2008). *La relación de los alumnos con el saber y con la escuela*. Conferencia dictada en el IV Congreso de Educación, Instituto Crandon, realizado en Montevideo, los días 28 y 29 de junio de 2008. *Quehacer educativo*. Disponible en file:///C:/Users/Lucila/Downloads/15a76210_91-002_contextos.pdf.
- Dubet, F. & Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Losada: Buenos Aires.
- Fundación Cimientos (2011). *La educación argentina en números*. Documento nº 6. Actualización de datos estadísticos sobre la escolarización en Argentina. Disponible en www.cimientos.org/archivos/educacion_6.pdf.
- Kessler, G (2002). *La experiencia escolar fragmentada*. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. IPE UNESCO: Buenos Aires. Disponible en [https://instituto-edith-litwin.webnode.com.ar/_files/200000123-8d1f88e1b3/La%20experiencia%20escolar%20fragmentada\[1\].pdf](https://instituto-edith-litwin.webnode.com.ar/_files/200000123-8d1f88e1b3/La%20experiencia%20escolar%20fragmentada[1].pdf).
- Molina Chávez, W., (2008). Sentidos de la enseñanza media desde la experiencia escolar de estudiantes de liceos municipales. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV, 1, 105-122. Disponible en http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S071807052008000100006&script=sci_arttext.
- SITEAL (2015). *Escolarización y adolescencia. América Latina 2000-2013. Sistema de información de tendencias educativas en América Latina*. Disponible en www.siteal.iipe.unesco.org/contenido/623.
- Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. *La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Disponible en <http://agmerparana.com.ar/documentos/terigi-flavia-los-desafios-plantean-las-trayectorias/>
- Terigi, F. (2008). *Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles*. Propuesta Educativa Número 29 – Año15 – Jun. 2008 – Vol1 – Págs. 63 a 71. Disponible en http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/19.pdf.
- Terigi, F. (2014). *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002297/229756s.pdf>.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2015). Investigación cualitativa: proceso, política, representación, ética. En N. Denzin & Y. Lincoln, *Manual de investigación cualitativa*. Volumen IV. Métodos de recolección y análisis de materiales empíricos. Barcelona: Gedisa.