



Autores: Abascal, Miriam Susana, Ávalos, Cecilia, Chauvet, María Laura, Chiapero, Ana Lidia, Díaz, César Matías, Mabres, Marcela, Migueltorena, Gabriela, Rubiolo, Paula Andrea, Ruiz, Gabriela y Vidal, Alejandra

Documento de conferencia

Las trayectorias estudiantiles y las necesidades en accesibilidad académica. El caso de la Universidad Provincial de Córdoba

Año: 2018

Abascal, M. S., Ávalos, C., Chauvet, M. L., Chiapero, A. L., Díaz, C. M., Mabres, M., Migueltorena, G., Rubiolo, P. A., Ruiz, G. y Vidal, A. (2018). Las trayectorias estudiantiles y las necesidades en accesibilidad académica. El caso de la Universidad Provincial de Córdoba. *Investiga+*, 1(1), 131-135. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/244>

Las trayectorias estudiantiles y las necesidades en accesibilidad académica. El caso de la Universidad Provincial de Córdoba

The student trajectories and the needs in academic accessibility. The case of the Universidad Provincial de Córdoba

Miriam Abascal
Mgter. en Educación

Cecilia Ávalos
Lic. en Ciencias de la Educación

María Chauvet
Mgter. en Salud Comunitaria

Ana Chiapero
Lic. en Educación Especial

César Díaz
Lic. en Ciencias de la Educación

Marcela Mabres
Lic. en Ciencias de la Educación

Gabriela Migueltoarena
Prof. en Educación y Rehabilitación de Personas con Discapacidad Visual

Paula Rubiolo
Mgter. en Educación Especial con mención en Necesidades Múltiples

Gabriela Ruiz
Lic. en Sistemas

Alejandra Vidal
Lic. en Gestión de la Educación Especial

Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba

Resumen

La educación superior constituye uno de los ámbitos donde se ha avanzado en normativas internacionales y nacionales para la inclusión de las personas con discapacidad, pero aún es necesario continuar con la promoción de acciones estratégicas institucionales, a escala micro, para asegurar el cumplimiento de estas intencionalidades. Desde el enfoque de los derechos humanos se asume a la construcción de entornos educativos accesibles como parte de la responsabilidad social de las universidades. En esta ponencia se presenta el proyecto de investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo, de alcance descriptivo, que busca identificar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad en sus trayectorias, a través de entrevistas semiestructuradas. A la vez que indaga las perspectivas de los estudiantes con y sin discapacidad sobre las condiciones pedagógicas institucionales en una misma carrera y unidad académica, mediante un cuestionario aplicado en las 4 facultades de la Universidad Provincial de Córdoba. En esta ocasión se presenta la discusión sobre el estado del arte y el posicionamiento epistemológico asumido, que permiten argumentar el supuesto que sitúa a las condiciones pedagógicas institucionales de las universidades entre los principales factores que posibilitan u obstaculizan la participación y las trayectorias de los estudiantes en la vida universitaria. La accesibilidad académica, como parte de estas condiciones, se construye en un proceso de reflexión colectiva entre los actores de la comunidad educativa. Se espera que los resultados del estudio permitan la identificación de las necesidades prioritarias de mejora institucional en materia de accesibilidad académica, en referencia a los aspectos curriculares, pedagógicos y didácticos, como así también, la aproximación a factores diferenciales según sea la oferta formativa de cada carrera. Por lo tanto, tanto los instrumentos como los conocimientos que se obtengan de la investigación pueden constituir insumos para un futuro plan de mejora en la calidad académica.

Palabras clave: educación inclusiva – educación superior – condiciones pedagógicas – accesibilidad académica – trayectorias educativas

Abstract

Higher education is one of the areas where progress has been made in international and national regulations for the inclusion of people with disabilities, but it is still necessary to continue with the promotion of institutional strategic actions, at a micro scale, to ensure compliance with these intentionalities. From the human rights approach, the construction of accessible educational environments is assumed, as part of the

social responsibility of universities. This paper presents the research project with a qualitative and quantitative approach, of descriptive scope, which seeks to identify the specific needs of students with disabilities in their careers, through semi-structured interviews. At the same time, it explores the perspectives of students with and without disabilities on the institutional pedagogical conditions in the same academic unit and career, by means of a questionnaire applied in the 4 faculties of the Provincial University of Córdoba. On this occasion, the discussion on the state of art and the assumed epistemological positioning is presented, which allow us to argue the assumption that situates the institutional pedagogical conditions of the universities, among the main factors that make possible or hinder the participation and trajectories of the students in university life. Academic accessibility, as part of these conditions, is built on a process of collective reflection among the actors of the educational community. It is expected that the results of the study will allow the identification of the priority needs for institutional improvement in terms of academic accessibility, in reference to the curricular, pedagogical and didactic aspects, as well as the approach to differential factors according to the educational offer of each career. Therefore, both the instruments and the knowledge obtained from the research can constitute inputs for a future plan to improve academic quality.

Keywords: inclusive education – higher education – pedagogical conditions – academic accessibility – educational trajectories

Introducción

Esta ponencia aborda los derechos de las personas con discapacidad en la educación superior desde el enfoque epistemológico y el estado del arte planteado en el proyecto de investigación en curso. El objetivo central del estudio consiste en describir las características de la población estudiantil con y sin discapacidad y las condiciones institucionales que posibilitan u obstaculizan sus trayectorias en las diversas carreras de las 4 unidades académicas de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC), para el período 2018-2019.

En los actuales contextos de desigualdad social aún es necesario enfocar en la población prioritaria e intervenir en las situaciones de vulnerabilidad de derechos que, por lo general, son atribuidas a ciertas condiciones de los sujetos. En este sentido, “la población de personas con discapacidad es sin duda uno de los grupos sociales más excluidos y que enfrenta mayores barreras para ejercer sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales” (Katz & Fernández Moreno, 2017, pág. 3).

A partir de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se establece que la discapacidad es un concepto dinámico “que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás” (Naciones Unidas, 2008, pág. 3).

Desde la perspectiva del enfoque social, cuando se define a la discapacidad como un constructo social se busca evidenciar que no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino un mundo construido sin considerar a la discapacidad. Es decir, los nudos críticos son las limitaciones de la propia sociedad para prestar servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean consideradas dentro de la organización social (Palacios, 2008).

En la Argentina, se incorpora el tratado de los principios de la Convención internacional en la Ley 26.378/08. Además, está vigente la Ley 24.521/95 de Educación Superior y su modificatoria, Ley 25.573/02 referida específicamente a la educación superior de las personas con discapacidad. Estos marcos normativos plantean a las instituciones académicas la responsabilidad social de crear políticas inclusivas sostenidas a largo plazo, como así también acciones articuladas entre las diversas áreas, para viabilizar los derechos de las personas con discapacidad. En este sentido, se busca asumir un posicionamiento teórico que permita sostener el supuesto que sitúa a las condiciones pedagógicas de las instituciones entre los principales factores que posibilitan u obstaculizan la participación y las trayectorias de los estudiantes con discapacidad en la vida universitaria.

En el caso que ocupa a este estudio, en la UPC, se vienen efectuando diferentes acciones sobre el tema desde el año 2015. A inicios del año 2018 se ha aprobado el funcionamiento del Programa Integral de Accesibilidad, bajo el propósito de “garantizar el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad en la formación que brindan todas las unidades académicas, construyendo condiciones para el acceso, para el acompañamiento de las trayectorias y del egreso” (UPC, Resolución rectoral 141/18). En el marco de este programa se lleva a cabo el proyecto de investigación, objeto de esta ponencia.

Enfoque teórico epistemológico

La accesibilidad académica y las condiciones pedagógicas

La accesibilidad académica “atiende específicamente los aspectos curriculares, pedagógicos y didácticos para respaldar la formación integral, en función de los alcances de cada trayecto profesional particular” (Pérez et al., 2013, pág. 50). A la par, requiere una vigilancia sobre la mejora de las condiciones edilicias y comunicacionales de la institución universitaria, basándose en los principios universales de accesibilidad.

La construcción de entornos educativos accesibles es parte de las políticas y prácticas institucionales. Es decir, implica asumir un posicionamiento político y ético para que las formas de gestionar, de comunicar,

de enseñar y de evaluar adquieran una intencionalidad inclusiva. En consonancia con esta premisa, desde el enfoque de educación inclusiva, se propone poner en el centro a las condiciones pedagógicas de las instituciones educativas. Estas condiciones se constituyen por el conjunto de recursos humanos, materiales y simbólicos y por la dinámica de sus acciones, que, a su vez, está atravesada por los sentidos de especificidad educativa construida por sus actores en forma colectiva (Tenti Fanfani, 2007; Terigi, 2009).

En consecuencia, se asume un posicionamiento en el que la accesibilidad es parte de las condiciones pedagógicas de la institución universitaria e implica una optimización del entorno educativo, lo que necesariamente se liga a las políticas de mejora de la calidad académica.

En base a estas perspectivas se plantea problematizar cuáles son las condiciones institucionales y pedagógicas que favorecen u obstaculizan la participación y las trayectorias educativas de los estudiantes universitarios, según sus propias percepciones.

Antecedentes sobre los estudios superiores de las personas con discapacidad

El estado de conocimiento sobre el objeto de indagación de esta investigación se aborda desde dos aspectos centrales: mediante la caracterización del alcance de los estudios superiores de la población con discapacidad en la provincia de Córdoba, y a través de los aportes de antecedentes de universidades latinoamericanas que orientan la elaboración del propio diseño metodológico.

En el primer aspecto, según el último Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (2010) en Argentina, el 12,9% de la población declara tener una dificultad o limitación permanente. Según estos mismos datos, en la provincia de Córdoba la prevalencia es del 12,4% del total de la población, que representa 402.512 personas con alguna discapacidad. En esta misma provincia, si se analiza la prevalencia en jóvenes y adultos, en la población de 16 a 64 años, un 10,9% de personas reportó alguna dificultad o limitación permanente, es decir, 43.873 personas con discapacidad en la franja etaria de mayor interés para este estudio (INDEC, 2014)

El Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad en Argentina, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC, 2018) a través de entrevistas realizadas por medio de un cuestionario específico, aportó que la prevalencia de población de 6 años y más con dificultad es de 10,2%, lo que significa que aproximadamente 10 de cada 100 personas que viven en localidades de 5000 habitantes y más en Argentina poseen algún tipo de dificultad. Del total de la población con dificultad, un poco más de la mitad son mujeres (54,5%). Se observa igualmente que en uno de cada cuatro hogares urbanos (25,3%) habita al menos una persona con dificultad. Por su parte, el grupo etario de mayor interés para este trabajo, comprendido entre los 15 y 39 años, representa el 19,8% del total de la población con dificultad. Si se tiene en cuenta la diferenciación por sexo, para este grupo etario la prevalencia es de 5,3% en los varones con dificultad, respecto a 4,3% en las mujeres. Según este mismo estudio, que se interesó en 6 regiones del país, los indicadores antes mencionados son similares para la región Pampeana, que reagrupa a la Provincia de Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, La Pampa y parte de Provincia de Buenos Aires (excluye Ciudad Autónoma de Buenos Aires y 24 comunas del Gran Buenos Aires). En este sentido, un 10,3% del total de la población de 6 años y más reporta una dificultad, y un poco menos del cuarto de los hogares (24,1%) cuenta con al menos una persona con dificultad.

No se han encontrado informes estadísticos censales actualizados, ni publicación de antecedentes específicamente sobre la población con discapacidad a nivel de país y de provincias, en relación al acceso a estudios superiores. Sin embargo, existen datos limitados a la medición de las personas que se les ha otorgado el Certificado Único de Discapacidad (CUD), publicados por el Servicio Nacional de Rehabilitación el Ministerio de Salud de la Nación (2016). En base a esta fuente, en Córdoba existen registradas para el CUD 18.943 personas con uno o más de un tipo de discapacidad. De este grupo 11.021 (58,8%) son personas mayores de 18 años. En este gran tramo de edad, el 3,1% presenta estudios terciarios y universitarios completos y el 1,6% estudios incompletos. Estos escasos antecedentes evidencian la necesidad de ampliar la indagación en fuentes de organismos oficiales, para situar el estudio del caso de la institución universitaria en el contexto de la provincia de Córdoba y sus departamentos.

En el segundo aspecto, referido a los antecedentes de investigaciones en otras universidades latinoamericanas, uno de los estudios hechos en dos universidades de Santiago de Chile presenta las experiencias en la educación superior de estudiantes con discapacidad y las principales condiciones que facilitan u obstaculizan el proceso de inclusión (Salinas Alarcón et al., 2013). La forma de indagación se plantea desde una metodología cualitativa, basada en los principios de la teoría fundamentada. Se analizan las percepciones de los estudiantes con discapacidad que están cursando estudios universitarios mediante entrevistas. Entre los resultados destacan las influencias sociales significativas y despliegan las estrategias que facilitaron el quehacer universitario de los docentes; y entre los obstaculizadores destacan la falta de formación de los docentes en temáticas de discapacidad, inclusión y adaptaciones curriculares.

Otro trabajo antecedente (Maingon Sambrano, 2007) en la Universidad Central de Venezuela se plantea caracterizar a los estudiantes con discapacidad mediante una encuesta, considerando cinco contextos: personal-familiar, educativo, deportivo-cultural, social y socioeconómico. Los resultados muestran que la distribución de estudiantes con discapacidad en las diferentes facultades y escuelas de la universidad analizada coincide con lo expuesto en otras investigaciones realizadas en Venezuela, así como en los reportes de diferentes universidades latinoamericanas, en los cuales se encuentra una mayor concentración

de estudiantes con discapacidad en las carreras de corte social y humanístico, por la disposición del personal docente de estos campos disciplinares hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Aspectos metodológicos

En base al análisis crítico de los antecedentes, se diseña para esta investigación un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, de alcance descriptivo. En primer lugar, se plantea una entrevista semiestructurada para obtener insumos sobre las necesidades específicas en relación a las trayectorias de los estudiantes en situación de discapacidad y a las condiciones de accesibilidad académica según las carreras diferenciadas. La identificación de los sujetos de estudio se obtendrá a través de la información provista por los equipos de gestión de cada unidad académica.

En segundo lugar, en base a los datos de las entrevistas se diseña un cuestionario autoadministrado dirigido a la población estudiantil sobre la percepción de sus trayectorias educativas y las condiciones pedagógicas-didácticas de sus carreras. Se prevé instrumentar la aplicación del cuestionario a una muestra de estudiantes estratificada por carrera, con un porcentaje proporcional y con selección aleatoria de los sujetos. La UPC cuenta en el presente año académico con 12.500 estudiantes, una oferta de 28 carreras de educación superior no universitaria y 25 carreras universitarias. A su vez, estas carreras se distribuyen en 4 unidades académicas. Estas son: Facultad de Educación y Salud, Facultad de Educación Física, Facultad de Arte y Diseño y Facultad de Turismo y Ambiente.

A modo de cierre

Este estudio cobra particular relevancia en una universidad de reciente creación, contribuyendo a un área de vacancia en lo que refiere a la recopilación, el uso y el manejo de información sobre las trayectorias educativas de los estudiantes y su percepción sobre las condiciones institucionales promotoras u obstaculizadoras de la inclusión de la discapacidad.

El desarrollo del proyecto se encuentra en su etapa inicial, con la realización de las entrevistas a estudiantes en situación de discapacidad. Se espera que los resultados permitan la identificación de las necesidades prioritarias de mejora institucional en materia de accesibilidad académica, en referencia a los aspectos curriculares, pedagógicos y didácticos, como así también la aproximación a factores diferenciales según sea la oferta formativa de cada carrera. Por lo tanto, los instrumentos y los conocimientos que se obtengan pueden constituir insumos para un futuro plan de mejora en la calidad académica, que impacte tanto en la gestión institucional como en las funciones de la docencia.

Referencias bibliográficas

- Argentina. Ley de Educación Superior N° 25.573. Sancionada el 11 de noviembre de 2015.
- Argentina. Ley N° 26.378. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad Sancionada el 21 de mayo 2008.
- Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos. (2011) *Estado actual de las políticas de Educación Superior en las Universidades Nacionales*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2018). *Estudio nacional sobre el perfil de las personas con discapacidad: resultados provisionales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2014). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Censo del Bicentenario. Serie C. Población con dificultad o limitación permanente*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Katz, S., Fernández Moreno, A. (2017). La discapacidad en la Educación Superior desde una perspectiva latinoamericana: el trabajo en Red. Disponible en <http://coloquioinclusioneducativa.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Katz-Ponencia-2017.pdf>
- Maingon Sambrano, R. (2007). *Caracterización de los estudiantes con discapacidad Caso: Universidad Central de Venezuela*. Facultad de Humanidades y Educación Universidad Central de Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 28, 8.1.
- Ministerio de Salud. Servicio Nacional de Rehabilitación. (2016) *Anuario Estadístico Nacional sobre Discapacidad 2016. Caracterización de la Población con Discapacidad con certificado único de discapacidad emitido durante el año 2016 según Provincia de residencia*. Buenos Aires. Disponible en: <https://www.snr.gob.ar/datos-estadisticos/>.
- Naciones Unidas. (2008). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo*. Disponible en: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad*. Madrid: Ediciones Cinca. Disponible en <https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>.
- Pérez, L., Fernández Moreno, A. & Katz, S. (Comps.). (2013). *Discapacidad en Latinoamérica: Voces y Experiencias universitarias*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: https://issuu.com/igarabatos/docs/katz_-_discapacidad_en_latinoam__ri.

- Universidad Provincial de Córdoba. (2018). Resolución Rectoral 141/18 de creación del Programa Integral de Accesibilidad de la Universidad Provincial de Córdoba. Argentina.
- Salinas Alarcón, M., Lissi M. R., Medrano Polizzi, D., Zuzulich Pavez, M. S. & Hojas Loret, A. M. (2013). La Inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), España. *Revista iberoamericana de educación*, 63, 77-98 Disponible en <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4363>.
- Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de la sociología de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Documento del Proyecto Hemisférico *Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar*. Buenos Aires: OEA-AICD (Sub-Región Mercosur). Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>.