



Autoras: Acosta, María del Rosario, Di Bella, Lorena Silvia y Morán, Natalia Agustina

Documento de conferencia

Experiencias de educación social en Córdoba Capital en la década de 1970. Recuerdos y reflexiones para una educación de la memoria

Año: 2018

Acosta, M. del R., Di Bella, L. S. y Morán, N. A. (2018). Experiencias de educación social en Córdoba Capital en la década de 1970. Recuerdos y reflexiones para una educación de la memoria. *Investiga+*, 1(1), 140-142. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/246>

**Experiencias de educación social en Córdoba Capital en la década de 1970.
Recuerdos y reflexiones para una educación de la memoria**

Social education experiences in the city of Córdoba in the 1970s. Memories and reflexions for an education of memory

María del Rosario Acosta
Lic. en Pedagogía Social
rochy_mra@hotmail.com

Lorena Di Bella
Lic. en Pedagogía Social
dibellalorena@gmail.com

Natalia Agustina Morán
Lic. en Pedagogía Social
nataliaagustinamorán@gmail.com

Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba

Resumen

El artículo sintetiza los aportes centrales desarrollados en la investigación realizada en el marco del trabajo final de la Licenciatura en Pedagogía Social de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, cuyo objetivo principal fue el relevamiento de experiencias de educación social en la ciudad de Córdoba en la década de 1970, seleccionadas y analizadas desde la perspectiva de la pedagogía social y su vinculación con el pensamiento crítico latinoamericano, presente en el período de referencia. Se destaca la importancia del contexto sociohistórico de las experiencias durante su desarrollo y continuidad en el tiempo, proponiendo una educación para la memoria que contribuye a la construcción de la Pedagogía Social y el rol del/la pedagogo/a social en la actualidad. La investigación es de diseño exploratorio-descriptivo, se emplearon como herramientas de recolección de datos la revisión bibliográfica, el análisis de antecedentes y entrevistas semiestructuradas a personas que formaron parte de las experiencias. En base a esto se construyó una matriz de análisis de datos que guió la elaboración de la interpretación de los mismos y las conclusiones finales.

Palabras claves: experiencias – pedagogía y educación social – Córdoba – memoria

Abstract

The article resumes the key contributions developed in the research carried out as the final thesis of the Bachelor's Degree in Social Pedagogy at the Facultad de Educación y Salud of the Universidad Provincial de Córdoba. The main objective was the survey of social education experiences in the Córdoba City in the 70's, selected and analyzed from the Social Pedagogy point of view and their link with the Latinamerican critical thinking, present at that time. The importance of the social and historical context of the experiences during its development and continuities in the time was highlighted, proposing an education for the memory which contributes to the construction of the Social Pedagogy and the role of the social pedagogue nowadays. Data collection, bibliographic review, background analysis and semi-structured interviews with people who were part of the experiences were employed in the research, which have an exploratory and descriptive design. Based on these, a data analysis matrix was constructed which guided the interpretation and the final conclusions.

Keywords: experiences – social pedagogy – social education – Córdoba – memory

Introducción

El artículo se desprende del trabajo final de Licenciatura en Pedagogía Social, de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba de título homónimo al presente escrito realizado por las autoras. La temática elegida para su elaboración surge del interés a lo largo del recorrido académico por conocer y relevar experiencias de educación social en la década de 1970, período en el cual se ubican numerosos autores que promovían la construcción de una pedagogía social latinoamericana con identidad propia, en un contexto sociohistórico mundial que propiciaba el espíritu de cambio y transformación.

Se construye desde una perspectiva centrada en los saberes propiamente latinoamericanos, conociendo experiencias pasadas, su continuidad en el tiempo y sus aportes para el futuro. Asimismo, se analiza cómo estas fueron afectadas por las prácticas represivas del golpe cívico-militar que estalló en Argentina en el año 1976, intentando aportar en la lucha por la memoria, verdad y justicia.

Este artículo tiene como objetivo central la recuperación de las experiencias de educación social en Córdoba Capital en la década de 1970, entendiéndolas como instancias de transformación de los sujetos,

realidades y lógicas de poder que las atraviesan, con el fin de generar reflexiones teóricas propias del campo de nuestra profesión que sirvan de herramienta para el desarrollo de acciones socioeducativas.

Investigación

En el marco metodológico de la investigación, las entrevistas han sido puestas como método de recolección de datos central, acompañadas de la revisión bibliográfica y el análisis de antecedentes, ya que contar con la voz de los/as protagonistas y su recuerdo de los/as que ya no están, permite dar cuenta de la importancia del análisis de las experiencias a través del relato en primera persona, de lo pasado por los cuerpos reales, de los procesos colectivos y cómo estos se incorporaron a la subjetividades de cada uno/a de los/as entrevistados/as. Dicho análisis de las experiencias fue posible por la anterior elaboración de una matriz de análisis de los datos recolectados.

Es a través de todo el proceso de utilización de técnicas metodológicas y elaboración del trabajo que se logró un crecimiento en el oficio de investigación, siendo este uno de los objetivos del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía Social (2016): "Desarrollar espacios disciplinares e interdisciplinares de investigación y producción de conocimiento sobre las prácticas socioeducativas".

La instancia de diálogo cara a cara con los sujetos fue en parte lo que permitió un contacto casi real con lo que se vivió en la década de 1970 en Córdoba capital y con cómo se desarrollaron las experiencias de quienes fueron entrevistados/as. Las personas entrevistadas fueron:

- Guillermo "Quito" Mariani: Exsacerdote, quien participó en el movimiento Scout, Cooperativas barriales y CREAR.
- Gustavo Morello: Jesuita; Sacerdote; Licenciado en Filosofía. Autor de "Dónde estaba Dios. Católicos y terrorismo de Estado en la Argentina de los setenta" (2014).
- María Lidia Piotti: Licenciada en Trabajo Social. Participó en el movimiento católico juvenil. Tiene experiencias de educación popular barriales y con familiares de desaparecidos/as.
- Yeye Bari: Arquitecto. Participó en el "Taller Total" de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de Córdoba.

En los relatos de sus experiencias se pueden encontrar grandes coincidencias que responden a preceptos de una Pedagogía Social Latinoamericana propia de un contexto sociohistórico y que sentó las bases de la construcción actual de la Pedagogía Social en la realidad presente de Córdoba, Argentina y toda la región Latinoamericana. En este sentido, reconocemos cuales son los preceptos recurrentes en todas las experiencias relacionados con Pedagogía Social de la región: la participación activa de los/as sujetos, la lucha contra las condiciones de desigualdad social, el trabajo en conjunto con la comunidad, la relación de horizontalidad entre los miembros de estas y los educadores/as, la valoración de las potencialidades de los/as sujetos, la puesta en acción de prácticas educativas contrahegemónicas, la valoración de los saberes locales, entre otros.

Los preceptos conformaron las bases ideológicas/pedagógicas para un movimiento generalizado en toda América Latina, donde los procesos sociales, políticos y económicos ligados a la opresión de las clases sociales más desfavorecidas y la hegemonía de los saberes y prácticas eurocentristas y neoliberales fueron los factores determinantes para la respuesta brindada por la región. Dicha respuesta fue la organización popular, el trabajo principalmente comunitario para la lucha contra lo que se consideraba injusticia social y para la conquista de derechos.

Es dentro de estos fenómenos organizativos donde se encuentran las experiencias de educación social recuperadas, en la trinchera contra la colonización de los seres y saberes, contra la vulneración de los derechos del pueblo y contra la explotación laboral. Fundamentando sus prácticas en un bloque teórico elaborado por autores y autoras latinoamericanos/as, dirigido al contexto puntual en el cual se encuentran y no tomando conocimientos desprendidos de realidades ajenas a las propias. De esta manera, se afirma que las experiencias relevadas, dejaron ver que el movimiento es de carácter regional y, por otro lado, se visualizó una fuerte presencia de la Iglesia Católica y/o actores pertenecientes a esta como impulsores de prácticas barriales de educación social. Esta presencia se deriva de una ola de cambio ideológico de un sector de la jerarquía eclesial desde el Concilio del Vaticano II (1965). El contacto con esta otra forma de mirar a los actores católicos puede ser el puntapié para discusiones, análisis y reflexiones sobre los mismos y su rol en la década del 70, de manera más profunda y no radicalizante. En donde no se vieron vinculados de manera directa los/as actores de la Iglesia Católica fue en la experiencia del Taller Total, que viene a aportar al presente trabajo otra perspectiva de las experiencias con bases en la educación social y que además se genera directamente en una institución pública y de orden Nacional como lo es la Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

La transformación del plan de estudio de la carrera de Arquitectura hacia prácticas de educación integral y democrática responden al mencionado movimiento transformador a nivel regional. La horizontalidad establecida entre los/as estudiantes y docentes, la toma de decisiones en conjunto, la nueva función social que se le atribuye a la facultad y la búsqueda de dar respuestas a las necesidades reales de la comunidad dejan ver en el Taller Total factores socioeducativos. En esta instancia se alinean todas las experiencias relevadas ya que uno de los ejes centrales de su accionar es la transformación hacia un camino de justicia social, entendida como la vía para la superación de la exclusión de algunos sectores, los cuales están

sometidos a la distribución desigual de los recursos y la falta de reconocimiento político/cultural (Fraser, 2003). La experiencia CREAR, devenida también de una institución de la Nación, comparte esta característica con el Taller Total, pero son claramente disímiles en muchos otros aspectos.

El riesgo, la implicancia, el compromiso y la participación han sido detectados como principales factores presentes en el desarrollo de cada una de las experiencias. Pese a todas las dificultades, los objetivos planteados para los procesos socioeducativos basados en sus posicionamientos políticos y pedagógicos siempre permanecieron y fueron preponderantes frente a los intentos de amedrentar todo tipo de organización social.

El análisis de lo vivido durante la vigencia del gobierno de facto permite visibilizar cómo las condiciones socio/políticas afectan, además de la subjetividad de los/as individuos y el desarrollo de las comunidades, a las experiencias de educación social. Es así como se propone la relación entre las características percibidas y analizadas en cada una de las experiencias y sus actores y las teorías desarrolladas por Freire, quien fue un educador popular contemporáneo a las experiencias, pertenecientes al mismo contexto socio/histórico, también oriundo de la región Latinoamericana:

la exigencia que planteamos sobre la inserción crítica de las masas en su realidad, a través de la praxis, por el hecho de que ninguna realidad se transforma a sí misma. La pedagogía del oprimido que, en el fondo, es la pedagogía de los hombres que se empeñan en la lucha por su liberación, tiene sus raíces allí. Y debe tener, en los propios oprimidos que se saben o empiezan a conocerse críticamente como oprimidos, uno de sus sujetos (1970, pág. 34).

Aquí se percibe el carácter de dimensiones constitutivas de la realidad social, política y educativa de las teorías de la Pedagogía Social. Es de suma importancia este punto ya que no deben ser consideradas como meras construcciones teórico/ideológicas de autores/as aislados/as de dicha realidad, si no que devienen de sus reflexiones en torno a prácticas enmarcadas en un momento histórico y contexto particular que buscan visibilizar y problematizar.

Estas corrientes y movimientos de bloque ideológicos y pedagógicos de índole regional son lo que en la actualidad se considera que se ha diluido, ya que al indagar acerca de las posturas de cada uno/a de los entrevistados/as sobre la situación actual de los procesos educativos fue un planteo constante en su respuesta. Esta reducción de convicciones, de unificación, de espíritu de participación masificada es lo que en la actualidad representa una dificultad para el desarrollo de acciones colectivas de educación social y de constante reflexión por parte de los/as profesionales de la Pedagogía Social.

Como profesionales de la Pedagogía Social se entiende que tener conocimiento sobre lo acontecido posibilita la expansión de la mirada sobre la situación actual y la importancia de acompañar en la generación de espacios e instancias donde se dé lugar a la pedagogía de la memoria, esta entendida como procesos socioeducativos que tengan como eje central el “trabajo de la memoria” que Jelin (2002) describe de la siguiente manera:

El trabajo como rasgo distintivo de la condición humana pone a la persona y a la sociedad en un lugar activo y productivo. Uno es agente de transformación, y en el proceso se transforma a sí mismo y al mundo. La actividad agrega valor. Referirse entonces a qué la memoria implica es incorporarla al quehacer que genera y transforma el mundo social (pág. 14).

Dichos espacios colectivos y políticos se deben regir en pos de despertar el deseo de participación real de los sujetos que puedan organizarse para la conquista de derechos y la construcción de nuevas estrategias socioeducativas para retomar caminos que conduzcan a la justicia social.

Cierre

A modo de cierre se destacan las capacidades que América Latina como región ha tenido para la construcción de cuerpos de conocimientos y su traducción en la práctica para el campo de la Pedagogía Social. Las experiencias pasadas deben ser retomadas, revalorizadas y traducidas en saberes y prácticas pertinentes para el contexto y realidad histórica actual, las potencialidades de la región, sus habitantes y sus profesionales. Este escrito se centra en el rol de los/as pedagogos/as sociales como agentes que den un punto de partida a nuevos procesos políticos, sociales y pedagógicos.

Deviene de todo el camino recorrido para esta producción final, proponer a América Latina como un espacio que cuenta con los recursos necesarios para comenzar a pensar en clave de superación de las condiciones de desigualdad, en base a la construcción de modelos de educación social que, con un conocimiento de la realidad y una mirada crítica de esta, no sean funcionales a la reproducción de situaciones de opresión y violación de los derechos de los/as ciudadanos/as. Se propone la necesidad de que los/as Pedagogos/as Sociales participen activamente en la construcción de dichos modelos.

Referencias bibliográficas

- Fraser, N. (2003). Redistribución, reconocimiento y exclusión social. En: *Inclusión social y nuevas ciudadanías. Condiciones para la convivencia y seguridad democráticas*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Tierra Nueva y Siglo XXI.
- Jelin, E. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Colección: memorias de la represión. Barcelona: Siglo XXI.