



Autora: **Van Cauteren, Analía**

Documento de conferencia

El tiempo escolar en la escuela secundaria. Las experiencias de los estudiantes

Año: 2018

Van Cauteren, A. (2018). El tiempo escolar en la escuela secundaria. Las experiencias de los estudiantes. *Investiga+*, 1(1), 143-146. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/247>

El tiempo escolar en la escuela secundaria. Las experiencias de los estudiantes

School time in high school. The students' experiences

Analía Van Cauteren

Licenciada en Ciencias de la Educación
 anavancauteren@hotmail.com
 Universidad Nacional de Córdoba

Resumen

Esta presentación expone las primeras decisiones investigativas en torno a la construcción del objeto de estudio que se han desarrollado en el marco de la tesis doctoral en Ciencias de la Educación (en curso) radicada en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba denominada: "El tiempo escolar en la escuela secundaria. Políticas, instituciones y sujetos", dirigida por la Dra. Alejandra Castro. El proyecto explora uno de los elementos de la escuela y su formato: el tiempo escolar. Es su propósito conocer acerca de los modos en que es pensado y planificado por las políticas y las redefiniciones y usos que hacen de él los estudiantes. Algunas preguntas que orientan la investigación en el campo empírico son: ¿Qué usos, apropiaciones e innovaciones se producen en relación al tiempo escolar como tiempo de la vida, cómo periodo del año y como jornada cotidiana? ¿Cuáles y cómo operan los dispositivos que regulan el tiempo en el cotidiano escolar? ¿Cómo se distribuye el tiempo asignado a diferentes tareas? ¿Quiénes deciden la organización del tiempo, con qué criterios y supuestos? ¿De qué manera las instituciones ponen en acto las políticas educativas en relación al tiempo escolar?, entre otras. En el plano metodológico se realiza un estudio en casos, siendo el universo empírico dos escuelas secundarias cordobesas donde la estructuración y organización del tiempo presenta diferencias entre sí: Programa de Inclusión y Terminalidad 14/17 (PIT 14/17) y un Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM). En la ponencia se abordarán las decisiones que se han ido tomando en relación con las categorías centrales del marco teórico, los recortes en el universo empírico y las disciplinas que están abrevando a la construcción del objeto de estudio, pues si bien la investigación posee un claro anclaje en la pedagogía, se están incorporando sustantivos aportes desde la antropología y la sociología.

Palabras clave: formato escolar – tiempo escolar – escuela secundaria – campo pedagógico

Abstract

This presentation exposes the first searching investigations developed within this Doctoral Thesis in Educational Sciences (in progress) set up at FFyH, UNC called "School time in the Secondary School. Politics, Institutions and Subjects." dealt by Doctor Alejandra Castro. The project explores only one school element and its format: school time. Its purpose is to know the ways school time is thought and planned by official politics and the interpretation that student make of it in each institution. Some questions that directed this survey in the empiric field are: Which practices, appropriations and innovations are produced dealing with school time by way of life time, year period and working day? Which and How do control time devices operate in a school day? How is the time assigned to different tasks distributed? Who decides about time organization? Which criteria and assumptions? How do institutions start up to educational policies according to school time?, among other things. Study cases are carried out connected to the methodological aspect based on an empirical universe made up by two secondary schools in the province of Cordoba where it is easy to notice there are important differences among them as regards structure and organization: Inclusion and Terminality Program (PIT 14/17), a Provincial Institute of Secondary Education (IPEM). The presentation paper raises key pertinent issues considering the main categories within the theoretical framework, the empirical universe cutbacks and the disciplines that help to build the study object although searching shows a clear anchoring upon pedagogy, significant inputs are being incorporated through anthropology and sociology.

Keywords: school format – school time – secondary education – pedagogical field

Introducción

Esta presentación expone los primeros avances y decisiones investigativas desarrolladas en el marco de la tesis doctoral en Ciencias de la Educación radicada en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (FFyH, UNC) denominada "El tiempo escolar en la escuela secundaria. Políticas, instituciones y sujetos", dirigida por la Dra. Alejandra Castro. La regulación artificial del tiempo es una de las piezas clave que estructuró la maquinaria escolar. De este modo, el tiempo asumió usos específicos, formando parte de los dispositivos de disciplinamientos montados por el proyecto de la modernidad (Pineau, 2001). En la actualidad, en el campo pedagógico, se percibe un ánimo desnaturalizador del formato escolar, se habla de sus "variaciones" (Tiramonti, 2011), de sus "bordes y desbordes", de sus crisis y vigencias (Frigerio, 2010, 2007). En este sentido, "el tiempo escolar, elemento en apariencia estático en las estructuras de las organizaciones educativas, comienza en estos últimos años a ser objeto de análisis con la pretensión de su reconceptualización y modificación" (Domingo, 2001, p. 532).

El presente proyecto pone el foco en uno de los elementos de la escuela y su formato: el tiempo escolar. El propósito es conocer acerca de los modos en que es pensado y planificado por las políticas y las redefiniciones y usos que hacen de él los actores en las instituciones.

Algunas preguntas iniciales que permitieron la construcción del problema

En la actualidad, el tiempo pareciera estar hipervisibilizado, sea por la percepción de escasez, de fluidez y/o de lo efímero de su consistencia. Preguntarse por el tiempo es preguntarse por la vida misma. Tiempo y espacio son categorías estructurantes de la existencia del hombre. Autores del campo de la sociología y de la pedagogía, coinciden en definir el tiempo como una construcción social e histórica (Padawer, 2007; Elias, 1978; Escolano Benito, 2000). A cada época le corresponde su tiempo y, en consecuencia, “el tiempo es una categoría que varía temporoespacialmente, pues sus características se modifican al compás de los contextos y cambios históricos” (Tobeña, 2011, pág. 231).

Norbert Elias (1897- 1990) en su obra: *Sobre el tiempo* (1978) desarrolla una sociología del tiempo alejada por un lado de la perspectiva objetivista newtoniana, en la que el tiempo era definido como un dato objetivo de la Naturaleza (no humana), y, por otra parte, alejada de las posturas cartesianas-kantianas, en las que el mismo constituiría una intuición subjetiva en tanto dato innato y a priori de la naturaleza humana. Elias, desde una sociología de la evolución y a diferencia de la filosofía tradicional, (Navarro, 2005) concibe al tiempo como un instrumento simbólico social que sirve al hombre, y a la humanidad como medio de orientación en el continuum en devenir, que solo resulta comprensible referenciado en procesos sociales y en el acervo cultural transmitido generacionalmente.

Con relación a la percepción del tiempo en la actualidad, este autor concluye que desde la Modernidad y de manera más acentuada en las sociedades posindustriales, existiría una mayor disciplina y autocoacción del tiempo que se refleja en nuestra personalidad. De esta manera, en las sociedades posindustriales, la determinación del tiempo penetra toda la vida humana, los acontecimientos estarían bañados por el tiempo, el cual se presenta como inexorable e inevitable. Habitamos un sentimiento de hambruna de tiempo: desde que nacemos nos vemos inmersos en un entramado social de determinaciones temporales que nos obliga a interrogarnos constantemente acerca de las horas, de los días, poseemos mayor cantidad y más sofisticados aparatos para su medición. En síntesis, el tiempo se presenta con mayor disciplina y autocoacción en la medida que esta retícula temporal continua es cada vez más ceñida y forma parte de nuestra personalidad.

Con relación al tiempo escolar, Norbert Elias dirá que es una de esas “coacciones civilizatorias” que contribuyen a la socialización del individuo. Así, durante los años de escolarización obligatoria, “los niños acomodan su conducta, a los complejos sistemas de calendarios y relojes escolares y ajustan sus biorritmos a los cronosistemas de la cultura que ordenan las vidas en las sociedades industriales” (Escolano Benito, 2000, p. 145).

Lo que interesa destacar aquí es que el tiempo no es un dato a priori, ajeno a la humanidad y a la sociedad, sino que es una construcción social e histórica. La escolarización ha realizado una contribución fundamental en la interiorización del tiempo disciplinado y coactivo en las estructuras de la personalidad de los sujetos. En este sentido, tal como puntualizan los españoles Agustín Escolano Benito (2000) y Antonio Viñao Frago (1994), el tiempo también es una construcción pedagógica.

En el campo de la pedagogía, el tiempo escolar es abordado desde las conceptualizaciones y planteamientos de: Viñao Frago (1994), Escolano Benito (1992, 2000), Varela (1992), Aniko Hiusti (1992) y Southwell (2012). Esta última autora, retomando aportes de Vincent, Lahire y Thin (1994), realiza una categorización al interior del concepto “tiempo escolar” que está resultando fructífera para abordar nuestro objeto de estudio. Southwell, relata el surgimiento de la escuela como un espacio cuidadosamente organizado donde el tiempo escolar se establece como un tiempo específico y es concebido simultáneamente como *periodo de vida, como tiempo del año y como empleo del tiempo cotidiano*.

La consideración del tiempo escolar como período en la vida, como momento en el año y el tiempo cotidiano permite constituir ejes orientadores en la investigación y transversales en relación a las dimensiones de las políticas, las instituciones y los sujetos. Algunas preguntas que orientan la exploración en el campo empírico son: ¿Qué usos, apropiaciones e innovaciones se producen en relación al tiempo escolar como tiempo de la vida, como periodo del año y como jornada cotidiana? ¿Cuáles y cómo operan los dispositivos que regulan el tiempo en el cotidiano escolar? ¿Cómo se organiza la semana y la jornada escolar? ¿Cómo se distribuye el tiempo asignado a diferentes tareas? ¿Quiénes deciden la organización del tiempo, con qué criterios y supuestos? ¿De qué manera las instituciones ponen en acto las políticas educativas en relación con el tiempo escolar?, entre otras.

Sobre avances y titubeos investigativos

Dado que se trata de una Jornada de investigación, se considera pertinente compartir algunos “titubeos” y redefiniciones por las que estamos transitando en la construcción del objeto. Al respecto hacemos propias las palabras de Bourdieu (1995) al asumir que

el planteamiento de una investigación es todo lo contrario de *un show*, a una exhibición donde uno trata de lucirse y demostrar su valía. Es un discurso en el cual uno *se expone*, asume riesgos (...) mientras

más uno se expone, mayores probabilidades tendrá de sacar provecho de la discusión, y más amistosas serán, de ello estoy seguro, las críticas o las sugerencias. (pág. 162)

Entendiendo que una investigación es un proceso que se construye de modo espiralado, a continuación, se dará cuenta de algunas refocalizaciones que durante estos meses ha experimentado el proyecto inicial. A saber:

a) Sobre el título de la tesis: si bien el proyecto se denominó en primera instancia: “*El tiempo escolar en la escuela secundaria. Políticas, instituciones y sujetos*”, actualmente el título es “*El tiempo escolar en la escuela secundaria. La experiencia de los estudiantes*”. El cambio en el título da cuenta de una decisión por ganar profundidad en la construcción del objeto puntualizando en uno de los sujetos escolares: los estudiantes. De esta manera, la descripción de las políticas públicas y el contexto institucional constituyen la trama donde se inscribe las experiencias de los jóvenes. Entendemos además que las experiencias de directivos, docentes y otros sujetos que habitan el territorio escolar poseen lógicas específicas que merecerían un recorrido investigativo diferente.

b) Sobre el recorte en los referentes empíricos a estudiar: en el plano metodológico la presente investigación es un estudio de caso. Inicialmente se había previsto constituir el universo empírico con tres escuelas secundarias cordobesas en las que la estructuración y organización del tiempo presenta diferencias entre sí, a saber: una escuela PIT 14/17, un IPEM y una Escuela PROA.

Asumiendo que la investigación, al decir de Bourdieu (1995) es una empresa racional que “está encaminada al máximo rendimiento de las inversiones y la óptima distribución de los recursos, empezando por el tiempo del que se dispone” (pág. 161), se decidió reducir los referentes empíricos que constituirán la base documental de la investigación, recortando la cantidad de escuelas donde se desarrollará el trabajo de campo de tres a dos instituciones educativas (PIT 14/17 e IPEM).

c) Sobre la elección de referentes conceptuales que direccionan teóricamente el proceso de investigación: al comenzar el camino investigativo la idea de gramática escolar y de formato escolar aparecían como equivalentes en el marco teórico; actualmente luego de nuevas lecturas y conversaciones con especialistas en el tema, se advirtió que dichas categorías teóricas se enmarcan en tradiciones epistemológicas diferentes: la vertiente anglosajona y la francesa. Por lo tanto, se ha decidido continuar indagando la noción de formato escolar acuñada por Vincent, Thin y Lahire (1994).

d) Sobre la incorporación de diálogos con otras disciplinas: si bien el proyecto de investigación toma aportes principalmente de la pedagogía, resultó necesario hacer uso de nociones de la sociología y la filosofía. En este sentido, nos encontramos profundizando acerca de la mirada de la antropología con relación a las experiencias de los estudiantes y su estudio. Algunos de los trabajos que están siendo estudiados son los de Rockwell, Achilli, Mónica Maldonado, Silvia Servetto y Guadalupe Molina.

Conclusión

Para concluir esta ponencia, deseo recuperar experiencias que abonaron a la decisión de investigar el formato escolar y la escuela secundaria como objeto de estudio. En primer lugar, rescato las reflexiones y conversaciones en torno a la escuela y su formato en crisis del equipo de la cátedra de Pedagogía de la Carrera de Ciencias de la Educación (FFyH, UNC) del cual formo parte desde el año 2009. En nuestras discusiones, asumíamos que la escuela estructurada en claves de los principios de lo regular, de la idea de homogeneidad y progreso, se encontraba en un momento de transición entre un modelo jerárquico, fabril y piramidal hacia un nuevo formato a gestar, a inventar (Romero, 2007). Recupero de aquellas mesas de diálogo, una mirada de la problemática planteada, desde un “optimismo pedagógico responsable” –al decir de Caruso y Dussel (1998)– al sostener que las crisis de la educación abren posibilidades de pensar lo nuevo para inventar otras maneras de decir y hacer (Núñez, 2007)

Otro potente espacio de reflexión, fueron las instancias de formación docente destinados a directores de escuelas, en distintas instituciones (UEPC; Postítulos del Ministerio de Educación de Córdoba; Postítulos desarrollados por la FFyH de la UNC) de las que formé parte como capacitadora entre los años 2010 – 2016. En aquellas largas jornadas, podíamos dimensionar el malestar en las escuelas y las encrucijadas cotidianas a las que se enfrentaban quienes están a cargo de la gestión directiva en aras de buscar salidas –siempre creativas– a los encorsetamientos de un formato escolar en crisis.

En estas búsquedas por comprender los tiempos de pasaje e incerteza por los que atraviesa la escuela, resuenan fuertemente las palabras del sociólogo Zigmunt Bauman (2007), a modo de enigma y de pregunta, quien, evocando la educación como tiempo, apunta que “de lo que se trata es de reajustar el significado del tiempo”.

Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P. & Wacquant, L. (1995). *Respuestas. Por una Antropología reflexiva*. Barcelona: Grijalbo.
- Caruso, M. & Dussel, I. (1998). Modernidad y escuelas: los restos del naufragio. En *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Domingo, M. I. (2001). *Recensiones. Revista Historia de la Educación*, 20, 491- 612.
- Elias, N. (1978) *Sobre el tiempo*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Escolano Benito, A. (2000). *Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Frigerio, G. (2007). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del Estante. Centro de Estudios Multidisciplinarios.
- Frigerio, G. (2010). Los bordes de lo escolar. En S. Duschantzky & A. Birgin (Comps.). *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires: Flacso. Manantial.
- Navarro, E. (2005). La sociología del tiempo de Norbert Elias. *Aporte Rei. Revista de Filosofía*. Disponible en <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/vicente42.pdf>.
- Nuñez, V. (2007). Prólogo. En Z. Bauman, *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Padawer, A. (2007). Tiempos y espacios para la enseñanza: algunas reflexiones sobre los grados de aceleración y las escuelas no graduadas como dispositivo de escolarización. *Propuesta Educativa*, 28(14), vol. 2, 67-74.
- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfo la escuela? O la modernidad dijo: "Esto es educación" y la escuela respondió: "yo me ocupo". En P. Pineau, I. Dussel & M. Caruso (2001). *La escuela como máquina de educar*. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós.
- Romero, C. (2007). *Hacer de una escuela, una buena escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Southwell, M (2012). *Debates y desafíos para la escuela media*. Buenos Aires: Aique.
- Tiramonti, G (2011). *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Buenos Aires: Homo Sapiens.