



Autora: **Perícola, Graciela Roxana**

Documento de conferencia

## Representaciones de las elecciones vocacionales ocupacionales de los ingresantes a la Universidad Provincial de Córdoba. Condiciones y expectativas de los ingresantes

Año: 2018

Perícola, G. R. (2018). Representaciones de las elecciones vocacionales ocupacionales de los ingresantes a la Universidad Provincial de Córdoba. Condiciones y expectativas de los ingresantes. *Investiga+*, 1(1), 147-149. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/249>

## Representaciones de las elecciones vocacionales ocupacionales de los ingresantes a la Universidad Provincial de Córdoba condiciones y expectativas de los ingresantes<sup>1</sup>

*Representations of vocational and occupational choices from incoming students at the Provincial University  
Conditions and expectations of the incoming students*

Graciela Perícola

Dra. en Psicología  
grapericola@gmail.com

Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba

### Resumen

En la presente investigación indagamos los entramados complejos de los ingresantes con relación a las condiciones y expectativas, que enlazan los procesos intersubjetivos a la hora de elegir en términos vocacionales-ocupacionales. Desde allí la investigación de carácter exploratorio-descriptivo reviste un carácter de corte cualitativo-cuantitativo que ofrecerá fundamentos en términos de prácticas y representaciones de los ingresantes. Entendemos que estas mismas condiciones de elección que adquieren los sujetos, corresponden a consensos socioculturales que promueven modelos identitarios socialmente aceptados, válidos que dan sentido y legitiman en determinados momentos ciertas elecciones. Debido a la diversidad multicausal que pondera la problemática emergente actual en nuestro país, en relación con esta temática, nos posicionamos en el paradigma de la complejidad de Edgar Morin (1996). Es de considerar que plantear este abordaje en términos de dispositivos nos interpela, en un sistema de inclusión y exclusión en donde se transfieren necesidades, intereses y cambios sociales que interfieren en las expectativas de los sujetos. Es desde allí nuestra particular intención de indagar características de los ingresantes, cuya finalidad perfilaría atributos de estos, como opciones ideales; que estructuran un modo de decidir en cada sujeto.

**Palabras clave:** elecciones vocacionales – representaciones – condiciones – expectativas

### Abstract

The present investigation we explore the complex frameworks of the entrants in relation to the conditions and expectations, which link the intersubjective processes at the time chose vocational-occupational terms. From there, the exploratory - descriptive research has a qualitative - quantitative character that will offer fundamentals in terms of practices and representations of the entrants. We understand that these same conditions of choice that subjects acquire correspond to socio-cultural consensus that promote socially accepted, valid identity models that give meaning and legitimize certain elections at certain times. Due to the multi-causal diversity that ponders the current emerging problems in our country, in relation to this issue, we position ourselves in the paradigm of Complexity. Which conceives the subject as a subject of desire, subject to culture and language. It is important to consider that raising this approach in terms of devices challenges us, in a System of inclusion and exclusion where needs, interests and social changes are transferred that interfere in the expectations of the subjects. It is from there our intention particularly to investigate characteristics of the entrants, whose purpose would profile attributes of them, as ideal options; that structure a way of deciding on each subject.

**Keywords:** vocational choices – representations – conditions – expectations

### Introducción

En el marco de esta primera etapa de investigación expuesta sobre las condiciones y expectativas de los ingresantes a la Universidad Provincial de Córdoba (UPC), de corte cuanti-cualitativo según Eduardo Bologna (2011) se indagará a partir de las siguientes variables: 1- condiciones académicas actuales en relación con la carrera, condiciones subjetivas socioculturales y socioeconómicas. 2- Expectativas condicionantes ligadas a las necesidades y expectativas no condicionantes relacionadas al proyecto personal. Es de considerar entonces que los procesos de construcción de la identidad se ligan a los contextos emergentes actuales, sociales, políticos y económicos, como así también a las nuevas posibilidades de inserción laboral que implican nuevos campos del conocimiento a la hora de elegir una profesión u ocupación.

### Diseño metodológico

El diseño metodológico es de carácter exploratorio y descriptivo, de corte cuanti-cualitativo. Los instrumentos de recolección de datos son encuestas y su sistematización gráfica, grupos focales y entrevistas en profundidad. En este sentido el procedimiento general para definir la muestra final consiste en identificar código de los datos obtenidos desde el comienzo en la recolección de la información y lograr su saturación a través del análisis comparativo constante.

<sup>1</sup> Colaboraron en este trabajo las siguientes alumnas: Génova María José, Ontivero María Florencia, Suarez Natalia Vanesa, Wolf Elizabeth.

## Marco teórico

En la investigación consideramos necesario caracterizar el entrecruzamiento de las condiciones académicas y socioculturales actuales de los ingresantes y sus expectativas en relación con su elección a la Universidad Provincial de Córdoba en el año 2018. Nuestro marco teórico se encuadra dentro del paradigma de la complejidad de Edgar Morin (1996), a partir de considerar la diversidad multicausal de la recurrencia fenomenológica de las modalidades observadas en dicha investigación.

Consideramos pertinente, los aportes de Michel Foucault con respecto al término biopolítica y sujeto – autor, vinculado a la construcción de la identidad en relación con la elección académica. Comenzaremos por definir el concepto de sujeto según M Foucault (1969), y así poder dar paso a la construcción teórica que fundamenta dicha investigación. Dicho autor define al sujeto no como una sustancia, sino como una forma y esta forma no es sobre todo y siempre idéntica a si misma ya que tiene una historia, como producción o constructo social en tanto condicionado para ser de una forma prescripta que sirva a determinado tipo de sociedad.

Es decir, sujetado a estructuras de sentido, fuerzas que lo condicionan. Es así como la sociedad como modelo identitario accesible debe suministrar los ideales, significativos y sentidos que fundamenten su existencia. Los sistemas de ordenamiento de la realidad en acuerdos y consensos normalizados legalizan y legitiman los modelos identitarios sociales como posibles, buenos, valederos y verdaderos en relación con la voluntad y el placer subjetivo y a los acontecimientos que marcan las elecciones.

Es por ello por lo que el autor mencionado hace hincapié en la particular construcción de poder de los sujetos, que permite explicitar los atravesamientos psicosociológicos que se constituyen como estructuras ligadas a la biopolítica. Parafraseando a Foucault (1969), una conducta es normalizada cuando se define en matriz, generando un sistema de Inclusión y exclusión, en donde se transfieren necesidades, intereses, y cambios sociales en legalidades. Estos actúan como dispositivos instalados en los colectivos que responden a un ideal; estructurándose disciplinariamente, al modo de cuerpos dóciles cuya vigilancia opera en relación con las estructuras dominantes.

El concepto de biopolítica que introduce Foucault (1969) refiere a *bio*: forma de vida que decidimos hacer, funcionando de forma distintiva hacia una realización del ser. Es *político* cuando terminamos siendo cuerpos productivos más que por la realización de nuestros actos. La biopolítica atraviesa lo privado y lo público, produciendo positivamente es así que administra y define lo normal y lo anormal normalizando. La hipótesis normalizadora que consideramos lleva a los ingresantes a realizar sus elecciones académicas de una forma determinada a las que se ajustan en todo vínculo como parte misma del ser; enmascarando así un poder invisibilizado y normalizado.

Es de considerar que los cambios sociales se han producido desde las sociedades disciplinarias a las sociedades de control ocasionando en las subjetividades la clausura de las posibilidades con relación al futuro profesional u oficio. Es por ello que el modelo de sistema social se expresa en todos los ámbitos: familia, trabajo, mercado, consumo y se traduce al interior de las Instituciones como tributarias de disciplinamiento, para dar productividad a los cuerpos formando sujetos políticamente dóciles y económicamente rentables.

El primer año de la universidad es un tramo complejo, que incide significativamente en las trayectorias académicas de los estudiantes. En esa instancia inicial se ponen en juego una multiplicidad de factores –de orden institucional, académico, pedagógico, psicológico y sociocultural– que influyen significativamente en los trayectos académicos de los estudiantes ingresantes. En esta investigación nos interpela las posibles condiciones que emergen en las prácticas académicas de los ingresantes al nivel superior como aquellas que posibilitan o interfieren en la construcción de los proyectos vitales.

Parafraseando a Pierre Bourdieu (2000), las condiciones de producción de habitus, hacen que las anticipaciones que se producen tiendan a ignorar la restricción a las que está subordinada la validez de todo cálculo de probabilidades. Así, el habitus produce prácticas individuales y colectivas, que condicionan los principios engendrados por la historia y sus representaciones. Parafraseando a Denise Jodelet (1986) definimos representaciones como aquellas formas de conocimiento específico, el saber de sentido común. Que se manifiestan a modo de procesos generativos y funcionales y que constituyen modalidades de pensamiento práctico de manera tal que se produzcan procesos de comprensión y dominio del entorno social. Con una firme fusión entre lo percibido y las imágenes e información que denotan experiencias que depositadas en el organismo bajo la forma de principios de percepción, pensamiento y acción tienden a garantizar la conformidad de las prácticas y su constancia a través del tiempo. De esta manera el pasado sobrevive en la actualidad y tiende a perpetuarse en el porvenir.

De esta forma consideramos necesario relacionar las condiciones y las expectativas como habitus, es decir en términos de Bourdieu, sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas. Consideraremos aquí una primera aproximación acerca de las prácticas que, como ingresantes, los estudiantes encuentran emergentes con relación a sus condiciones y expectativas, cuya disposición conforman ciertos habitus que intervienen en sus trayectorias académicas.

Las categorías de análisis, en esta primera aproximación, se centran en el análisis metodológico planteadas en las 4 facultades de la UPC. Categorías: *Condiciones*: socioculturales, socio económicas, académicas previas, actuales en relación con la carrera, subjetivas. Y *expectativas*.

En esta primera instancia consideramos pertinente dar a conocer los datos obtenidos de las encuestas realizadas que nos permiten proyectar las relaciones entre las variables descritas anteriormente. Respecto de las edades de los ingresantes encuestados: el 46% posee entre 18 y 20 años; el 17%, entre 21 y 22; el 35%, entre 23 y 40, y el 2%, 40 o más. En relación a las razones de elección de la UPC, se destaca como significativo que el 8% de los encuestados refiere a la influencia familiar; el 38% a las carreras que ofrece; el 19% a recomendación de amigos; el 15% a la ubicación; el 6% al nivel académico; el 9% a razones económicas. Respecto de los obstáculos de la carrera, se refiere a infraestructura edilicia (1%), problemas personales (36%), financiamiento (11%), material académico (46%), otros (2%). Un 4% no sabe o no contesta.

Entre los motivos por los que dejarían de estudiar, se mencionan: para trabajar (29%), para ayuda familiar (17%). Un 47% manifiesta no pensar dejar de estudiar, mientras que un 7% refiere a que no sirve para nada. Respecto a las expectativas personales a futuro se mencionan como relevantes incertidumbre (53%), temor al fracaso (35%). Un 11% manifiesta que le da igual, mientras que un 1% ninguna expectativa. Finalmente, respecto a qué se espera obtener de la educación, aparecen como relevantes: buen trabajo (44%), adquirir conocimientos (21%), posibilidades de viajar (18%), mejorar económicamente (11%), hacer amigos (1%), obtener reconocimiento (3%), otros (2%).

Los aspectos significativos de las encuestas semiestructuradas son:

- Facultad de Educación y Salud: en relación con las condiciones mencionadas se visualiza particularmente: los ingresantes toman como segunda formación la elección de las carreras que se ofrecen en la misma. La situación económica esta mediada por un interés en el incremento de sus ingresos. Se visualiza una demora en el tiempo y trayectorias en su formación, que excede los 5 años de la currícula. En relación con lo académico presentan obstáculos vinculados al acceso al material académico como relevante y un predominio de la elección en condiciones de género de mujeres.

- Facultad de Arte y Diseño: en relación con las condiciones mencionadas se visualiza particularmente: Los ingresantes toman como primera instancia la formación académica, pero en relación con el conocimiento del campo elegido se distingue un recorrido autodidacta en algunos casos y en cuanto a intereses particulares desde siempre en el campo artístico y con gran influencia del entorno familiar como así también manifiestan interés en volver a la escuela como docentes.

- Facultad de Educación Física: en relación con las condiciones mencionadas se visualiza particularmente que los ingresantes provienen de educación pública y un interés intenso y elevado por las actividades deportivas como así también las recreativas. La elección de la carrera se da en un porcentaje dividido en partes iguales, entre recomendaciones y elecciones de acuerdo a la oferta de la institución. Las razones por las cuales dejaría la carrera son por razones de trabajo, como así también manifiestan interés en volver a la escuela como docentes.

- Facultad de Turismo y Ambiente: en relación con las condiciones mencionadas se visualiza particularmente que los ingresantes en su mayoría entre 19 a 22 años desconocen la oferta académica y la inserción laboral de las carreras produciéndose a pesar del examen de ingreso restringido una deserción significativa posteriormente. El origen de la formación académica de los ingresantes se iguala entre la educación pública y privada. Considerando expectativas altas en relación al interés económico y un predominio de obstáculos personales que reflejan dificultad para la continuación de su formación, los intereses específicos están ligados a poder viajar y mejorar sus condiciones de vida.

Considerando que es un análisis parcial de este trabajo de investigación exploratorio-descriptivo sobre las condiciones y expectativas de los ingresantes en la UPC y que se contara con un tiempo necesario para la continuación e instrumentación de los procesos de análisis específicos con instrumentos de corte cualitativo, podemos decir en esta etapa que las particularidades en las facultades de la UPC remiten a un perfil de ingresante este año cuyas condiciones se ven obstaculizadas por un interés medio en la elección .un numero de cursado de espacio curriculares abultado con expectativas amplias y elevadas pero con dificultad para el sostenimiento del proyecto académico.

### Referencias bibliográficas

- Bologna, E. (2011). *Estadística para psicología y educación*. Córdoba: Brujas.
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.
- Fernández, A. M. (2013). *Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Foucault, M. (1999). *Vigilar y castigar*. Madrid: Amorrortu.
- Jodelet, D. (1986). La representación social fenómenos, conceptos y teorías. En S. Moscovi, *Psicología social II* (págs. 478-494). *Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Morín, E. (1992). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Rascovan, S. (2000). *Los jóvenes y el futuro ¿Y después de la escuela ... qué?* Buenos Aires: Psicoteca.