



Autoras: Aravena, Laura Emilia; Coronel Acuña, Ada Mabel; Macagno, Florencia Agustina; Pereyra, Vanesa Gabriela y Varela, María Laura

Trabajo final de grado

Significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la conformación de grupos con estudiantes madres, en la Lic. en Psicopedagogía

Trabajo final presentado para la obtención del grado de Licenciatura en Psicopedagogía.
Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba

Año: 2023

Directora: **Bianciotti, Verónica**

Co-Directora: **Casali, Carolina**

Licenciatura en Psicopedagogía

Trabajo Final

Significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la conformación de grupos con estudiantes madres, en la Lic. en Psicopedagogía

Autoras:

Aravena, Laura Emilia

Coronel Acuña, Ada Mabel

Macagno, Florencia Agustina

Pereyra, Vanesa Gabriela

Varela, María Laura

Directora:

Lic. Bianciotti, Verónica

Co -directora:

Lic. Casali, Carolina

Córdoba, 2023

Agradecimientos

Principalmente a nosotras, por el vínculo construido, compromiso, sostén, acompañamiento, contención y trabajo en equipo compartido en este proceso.

A nuestras familias, compañeros de vida e hijes por sostener, comprender y acompañar desde el comienzo de nuestra formación.

A nuestras profesoras Lic. Verónica Bianciotti, directora y contenidista y Lic. Carolina Casali, co-directora y metodóloga, por su profesionalismo, predisposición y guía en este proceso final, como así también la escucha y el cariño que nos brindaron.

A los estudiantes de primer año de la carrera que gentilmente participaron de las entrevistas, su participación fue fundamental para la realización de este trabajo final.

A compañeros de la carrera con quienes hemos compartido esta trayectoria, quienes fueron sostén desde los vínculos construidos en estos años de cursada.

Muchas gracias a todos.

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Capítulo 1: Contexto Conceptual	9
1.1. Antecedentes de investigación empírica	11
1.2. Contexto conceptual	15
1.2.1. Orientación vocacional como un campo de intervención de la psicopedagogía	15
1.2.2. Significaciones del núcleo central de las representaciones sociales	16
1.2.3. Sobre estudiantes madres: distribución de los tiempos entre tareas de cuidado y trabajos grupales	21
1.2.4. Trayectorias educativas de les estudiantes universitarias	24
1.2.5. Grupos de pares: un dispositivo sostenedor de la trayectoria educativa	26
Capítulo 2: Diseño Metodológico	29
2.1. Tipo de Investigación	30
2.2. Área de estudio: universo y muestra	31
2.3. Métodos, técnicas de producción de información para el análisis	32
2.4. Operacionalización	33
2.5. Construcción del instrumento de producción de datos	35
2.6. Salida al campo y condiciones de producción de datos	37
2.7. Modo de análisis	38
Capítulo 3: Análisis e interpretación de datos	39
3.1. Significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo estudiantes madres	40
3.2. Significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de estudiantes madres	49
Consideraciones finales	59
Referencias bibliográficas	66
Anexos	70

Resumen

La siguiente práctica de investigación tiene como objetivo explorar las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres en el primer año de la Lic. en Psicopedagogía de la FES-UPC del ciclo lectivo 2022, que condicionan la conformación de grupos. Para la realización de este trabajo final se propusieron como objetivos específicos: describir las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo estudiantes madres y describir las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de estudiantes madres. Con el fin de explorar estos objetivos y profundizar en el tema propuesto, asumimos un posicionamiento a partir de la perspectiva crítica desde la orientación vocacional.

En relación con los aspectos metodológicos esta práctica de investigación corresponde a un enfoque cualitativo, ya que consideramos el más indicado para abordar nuestra temática. Asimismo es una investigación teórico-empírica y de corte exploratorio. Con respecto al ingreso al campo y la recolección de datos, utilizamos la entrevista semiestructurada a cinco estudiantes no madres con el objetivo de poder ampliar los datos y tensionar con la construcción teórica que asumimos para el análisis.

Concluimos que, en base a la muestra seleccionada y a los datos producidos a través de nuestro instrumento, las normas, actitudes y valores que configuran las significaciones, ligadas a las tareas de cuidado y los tiempos, operarían como condicionantes para la conformación de grupos con estudiantes madres, en el primer año de la carrera de la Lic. en Psicopedagogía.

Palabras clave: Representaciones sociales - Estudiantes madres - Trayectoria educativa - Perspectiva crítica - Orientación Vocacional - Grupos.

Introducción

El presente escrito constituye el informe de nuestra práctica de investigación llevada a cabo en el marco de la cátedra de Taller de Trabajo Final de Licenciatura (TTFL) en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación y Salud, perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba. Desde esta unidad curricular, el equipo de docentes contenidistas a cargo ligado a nuestra comisión –quienes también forman parte de la cátedra de Orientación Vocacional– plantea como temática: los grupos de pares como sostenedores de las trayectorias educativas en la carrera de Lic. en Psicopedagogía -de dicha universidad-. A partir de esta temática, y dada la diversidad de aspectos posibles a ser estudiados, proponemos como tema de investigación: significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la conformación de grupos con estudiantes madres, en la Licenciatura de Psicopedagogía.

Para trabajar sobre este tema, consideramos importante recuperar la Ley N° 7619, en la cual se establecen las incumbencias del ejercicio profesional de los psicopedagogos, en donde se menciona a la orientación vocacional (en adelante OV) como una de ellas. Es decir, se expresa que los licenciados en psicopedagogía se encuentran habilitados para llevar a cabo procesos de OV, desde abordajes con objetivos terapéuticos y de promoción. De este modo, de acuerdo al lineamiento propuesto, en este trabajo nos centramos en los abordajes de promoción, pues desde estos pensamos, en este caso, las trayectorias educativas de los estudiantes madres en la institución universitaria. Asimismo, tomar este abordaje nos permite problematizar las significaciones de representaciones sociales que circulan en los discursos de estudiantes sobre estudiantes madres; en tanto sujetos que forman parte y construyen aprendizajes en un contexto universitario.

Cabe mencionar que la modalidad de llevar a cabo procesos de OV no siempre fue de la misma manera, pues tiene relación con la propia historia de su surgimiento, desde una perspectiva en particular -psicotécnica- y en la complejización a lo largo del tiempo -clínica y crítica-; sin embargo, ninguna de ellas reemplaza a la otra. Por esto, en la actualidad, las perspectivas de la OV conviven entre sí. Sin embargo, al tener en cuenta la complejidad del entramado social y contextual en donde los sujetos deconstruyen, construyen y reconstruyen (Rascovan, 2005) lo vocacional, nos posicionamos desde la perspectiva crítica para llevar a la práctica nuestro tema de investigación.

El interés de llevar a cabo la presente práctica de investigación sobre significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la conformación de grupos con

estudiantes madres, en la Licenciatura de Psicopedagogía, parte del hecho de entender que las representaciones sociales son un factor condicionante para la conformación de grupos con estudiantes madres y que, a su vez, generan un impacto sobre sus trayectorias educativas. Siendo que la conformación de grupos de pares es uno de los requisitos en la dinámica universitaria de las unidades curriculares, entendemos a los grupos como sostenedores de las trayectorias educativas de los estudiantes en su proceso formativo. Asimismo, comprendemos que las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento que están social y culturalmente construidas, y son guías para las prácticas sociales de los sujetos en un contexto social determinado. Ahora bien, dado que reconocemos la complejidad que implica el estudio de las representaciones sociales –que sobrepasa lo esperado para una práctica de investigación acotada–, recuperamos los aportes de Abric y su Teoría del núcleo central. Esta acota la mirada en las normas, actitudes y valores –entendidos como la dimensión cognitiva, afectiva y conductual, respectivamente–, de las significaciones del núcleo de representaciones sociales, las cuales forman parte de los ejes de nuestro trabajo de investigación.

Asimismo, consideramos que las significaciones del núcleo central de representaciones sociales de estudiantes sobre la conformación de grupos con estudiantes madres implican distintos aspectos; entre ellos: cuestiones vinculadas a la distribución del tiempo y a las tareas de cuidado, como una “realidad que se configura al compatibilizar estudios universitarios con tareas de crianza” (D’Avirro y Rodríguez, 2020, p. 51). En este sentido, respecto a las tareas de cuidado, autoras como Arvizu Reynaga (2020) –entre otras– sostienen que las tareas de cuidado están atribuidas social y culturalmente a las mujeres, como si estas tuvieran una “naturalidad” para llevarlas a cabo.

A partir de lo expuesto, nos planteamos el siguiente interrogante como orientador de nuestro trabajo de investigación: ¿qué significaciones del núcleo central de representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres, condicionan la conformación de grupos en el primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía de la FES-UPC del ciclo lectivo 2022? A raíz de esta pregunta general nos parece pertinente plantear las siguientes subpreguntas, a fin de acotar el objeto de investigación: ¿qué significaciones del núcleo central de representaciones sociales tienen los estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo los estudiantes madres?, como así también ¿qué significaciones del núcleo central de representaciones sociales tienen los estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de los estudiantes madres?

Nuestra pregunta problema nos permite adentrarnos a nuestro objetivo general que propone explorar las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes

sobre estudiantes madres que condicionan la conformación de grupos. Y a partir de las subpreguntas antes mencionadas se desprenden los objetivos específicos. El primero de estos es describir las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo estudiantes madres. El segundo objetivo específico pretende describir las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de estudiantes madres.

Para poder dar respuesta a nuestros interrogantes, nuestro trabajo se aborda desde un enfoque metodológico cualitativo, ya que este indaga acerca de situaciones cotidianas de los sujetos, con el fin de resignificar su voz; por este motivo, consideramos adecuado este enfoque para nuestra investigación. A su vez, tal como lo sugiere el Reglamento de trabajo final de licenciatura de la FES (2022) en el artículo 2, esta es una práctica de investigación teórico-empírica y de alcance exploratorio.

El trabajo de campo de esta práctica de investigación se llevó a cabo en la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, tomando como muestra a cinco estudiantes no madres pertenecientes al primer año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía del ciclo lectivo 2022. Tomamos como criterios de selección que hayan sido ingresantes del ciclo lectivo 2022, y que se encuentren cursando Práctica I –en condición de alumne regular- puesto que esta constituye una unidad curricular de formación específica y transversal de la carrera.

Para la producción de datos utilizamos como técnica la entrevista semiestructurada e individual; estas fueron guiadas por preguntas, con la posibilidad de generar nuevos interrogantes según el diálogo entablado con les entrevistades.

Por último, anticipamos la estructuración de este trabajo en tres capítulos. El primero se refiere al contexto conceptual, el cual comienza con la presentación de los antecedentes de investigación empírica que hemos seleccionado, a fines de explorar acerca de los posicionamientos y metodologías que se han utilizado para abordar el tema seleccionado. Continuamos por exponer la orientación vocacional como una incumbencia de la psicopedagogía, para luego introducirnos en el eje conceptual central de nuestro tema de investigación: significaciones del núcleo central de las representaciones sociales. A continuación, desarrollamos un apartado sobre estudiantes madres, en el cual se exponen los diferentes roles que asumen y los modos de distribución de los tiempos entre tareas de cuidado y trabajos grupales que estos estudiantes pueden asumir. A su vez, conceptualizamos

trayectorias educativas de los estudiantes universitarios, y por último, abordamos los grupos de pares como un dispositivo sostenedor de la trayectoria educativa.

En el segundo capítulo presentamos el diseño metodológico del trabajo final, donde explicitamos el tipo de investigación, la técnica y el instrumento de la producción de información y la operacionalización de las categorías. A partir de esto se da lugar al tercer capítulo, en el cual se tensionan los datos obtenidos con la conceptualización teórica construida. A modo organizativo, este se divide en dos apartados que responden a los objetivos específicos planteados. Para finalizar, exponemos algunas reflexiones finales que dan cuenta del trayecto recorrido a lo largo de esta práctica de investigación, como así también intentar responder a las preguntas y objetivos planteados. Asimismo, para pensar futuras investigaciones y la construcción de dispositivos que permitan acompañar las trayectorias educativas, a partir de nuevos interrogantes.

Capítulo 1: Contexto Conceptual

En este capítulo exponemos, en un primer momento, los antecedentes de investigación empírica que seleccionamos como sustento para la delimitación de nuestro tema de investigación: significaciones del núcleo central de representaciones sociales sobre la conformación de grupos con estudiantes madres de estudiantes de primer año, de la cohorte 2022, de la Lic. en Psicopedagogía. En este apartado enunciamos y desarrollamos cinco antecedentes que nos permiten realizar una primera conceptualización de los términos que componen nuestro tema, como ser: estudiantes madres, distribución del tiempo de estudiantes madres en el nivel superior, tareas de cuidado de estudiantes madres y representaciones sociales sobre estudiantes madres.

En un segundo momento, desarrollamos los conceptos que resultan centrales para la elaboración de nuestra práctica de investigación, posicionándonos desde la perspectiva crítica enmarcada en la orientación vocacional. En tal sentido, entendemos que la OV desde este posicionamiento lleva a cabo abordajes de promoción, a partir de los cuales se ocupa y preocupa por las trayectorias educativas. Así pues, los conceptos que desarrollamos remiten a nuestra pregunta de investigación: ¿qué significaciones del núcleo central de representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres condicionan la conformación de grupos, en el primer año de la Lic. en Psicopedagogía de la FES-UPC, del ciclo lectivo 2022?; como así también a los términos de las subpreguntas que planteamos: ¿qué significaciones del núcleo de representaciones sociales tienen los estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo los estudiantes madres?, ¿qué significaciones del núcleo de representaciones sociales tienen los estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de los estudiantes madres? Con el fin de darle alcance y profundidad conceptual a estas preguntas exponemos las conceptualizaciones a través de los siguientes subapartados: Orientación vocacional como un campo de intervención de la psicopedagogía; Significaciones del núcleo de representaciones sociales; Sobre estudiantes madres: distribución de los tiempos entre tareas de cuidado y trabajos grupales; Trayectorias educativas de los estudiantes universitarios; y, por último, Grupos de pares: un dispositivo sostenedor de la trayectoria educativa.

1.1. Antecedentes de investigación empírica

En relación con el tema propuesto, hemos tomado como criterio de búsqueda y selección de antecedentes algunas categorías que consideramos relevantes: representaciones sociales, grupos de pares, estudiantes madres universitarias; así como también, la selección de perspectivas teóricas afines a nuestro posicionamiento. A su vez, con respecto a los

criterios de jerarquización en la presentación de los antecedentes seleccionados, los tres primeros son trabajos producidos desde universidades argentinas, mientras que los dos restantes provienen de la Universidad Autónoma Metropolitana de México; todos publicados durante los últimos seis años, los cuales cuentan con categorías ligadas al tema abordado.

El primer antecedente seleccionado es el trabajo titulado “Madres y padres universitarios. Nuevos perfiles estudiantiles que desafían la democratización en la educación superior”, de las autoras D’Avirro y Rodríguez (2018), quienes son Licenciadas en Psicología. Este ha sido elaborado en el marco del proyecto de investigación “Trayectorias educativas y tareas de crianza en tensión. Representaciones de la Comunidad de Aprendizajes de la UNPAZ sobre la compatibilidad de roles”, el cual cuenta con el apoyo y financiamiento de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de José C. Paz. El objetivo del trabajo es estudiar los modos en que la simultaneidad de roles –madres, padres y estudiantes– condicionan la vida universitaria de los estudiantes madres y padres y, a su vez, los modos en que el rol académico condiciona su vida por fuera de la universidad. De acuerdo con este objetivo, los resultados de la investigación dan cuenta de que el impacto de “ser”¹ estudiante universitario es relevante en los estudiantes madres y padres; el hecho de estudiar en la universidad les “empodera”² y les permite “avanzar”³ social y culturalmente. Dichas autoras toman los aportes de Moscovici, Jodelet y Castorina para trabajar las representaciones sociales; Miller y Arvizu, para abordar los roles de madre y estudiante universitarie.

Con respecto a lo metodológico, este trabajo se propone un alcance descriptivo, para ello se ha tomado una muestra intencional, a través de la selección de “alumnas-madres y alumnos-padres”⁴, todos ellos estudiantes –en condición regular– del primer o segundo año de la carrera de Trabajo Social. A su vez, han utilizado distintas técnicas de construcción de datos: entrevistas semidirigidas de asociación de palabras, grupo focal y cuestionario a través de formulario Google. Tomamos dicho trabajo puesto que nos permite pensar con relación a representaciones sociales sobre los estudiantes madres y al rol de estudiante universitarie, ya que nuestro objeto de investigación se centra en significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres al momento de la conformación de grupos en la universidad. A su vez, resulta pertinente ya que aborda

¹ Término utilizado por las autoras del trabajo.

² Ídem anterior.

³ Ídem anterior.

⁴ En este trabajo de investigación se ha utilizado el término “alumnas” y “alumnos” para designar a los estudiantes universitarios.

categorías tales como las representaciones sociales, rol de estudiante y rol de estudiante madre que también están presentes en nuestro tema.

Al mismo tiempo, como segundo antecedente, seleccionamos una tesina de grado elaborada por Lucía Cosciuc (2018), de la Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, de la Universidad Nacional de Rosario, denominada “Eran insostenibles todos los roles’. Reflexiones y aportes para (re)conocer las vivencias de mujeres-madres-estudiantes universitarias desde sus propias voces”. En esta se recuperan experiencias de estudiantes madres que asumen una triple combinación de roles: mujeres, madres y estudiantes, mediante la realización de entrevistas en profundidad, enfocadas en los relatos de vida de les entrevistades. El objetivo general de esta investigación es “analizar y deconstruir la configuración de subjetividades de mujeres estudiantes madres a partir de la reconstrucción de sus trayectorias, particularmente transitadas en la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la UNR” (Cosciuc, 2018, p. 18). Cabe señalar que, en la problematización, la autora se posiciona desde el paradigma de la complejidad (Morín) y a partir de su aporte realiza un abordaje complejo de la realidad social que atraviesan las mujeres. Por otra parte, toma a autoras como Miller, Arvizu, y Palomar Vereá, quienes han realizado investigaciones sobre la maternidad y el mundo académico, lo cual es de nuestro interés. Además, su investigación se posiciona desde la perspectiva de género al tomar a Fontenla, Falcone, Esquivel –entre otras autoras–, a quienes también recurrimos para construir nuestro posicionamiento.

En cuanto a los resultados, la autora señala que “la subjetivación y compatibilización de roles para las mujeres con las que trabajé se encuentran obstaculizadas, dificultadas y complejizadas por las demandas que les implica asumirse en cada uno de los roles sociales que habitan” (Cosciuc, 2018, p. 101). A partir de los relatos de les entrevistades, podemos reflexionar acerca de las dificultades y obstáculos que estas atravesaron en sus trayectorias académicas. Esto resulta un aporte de gran valor para pensar con relación a los roles asumidos socialmente por las mujeres, entre ellos: el rol de madre y el rol de estudiante; como también el uso y organización de los tiempos para las tareas de cuidado y las trayectorias académicas.

Como tercer antecedente, contamos con el trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía “Los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de les estudiantes madres de 3° año del PUEE, FES-UPC en 2019”, cuyas autoras son: Alfonso, Martini, Olandi, Quevedo y Quinteros, de la Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba. El objetivo de este trabajo es describir los vínculos entre pares como

sostenedores de las trayectorias de estudiantes madres de 3° año del Profesorado Universitario de Educación Especial de la FES, en el año 2019. Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra poblacional no representativa de siete estudiantes madres.

Cabe señalar que su posicionamiento teórico se correlaciona con el nuestro ya que ambos trabajos pertenecen a la misma línea de investigación; es decir, desde la perspectiva crítica en orientación vocacional. Por lo tanto, compartimos autores como Rascovan, en cuanto la orientación vocacional; y Morin, a quien mencionamos anteriormente desde el paradigma de la complejidad. Además, toman como sustento el primer trabajo citado como antecedente, de las autoras D'Avirro y Rodríguez. En cuanto al análisis de datos, las autoras resaltan que “en la mayoría de los casos les estudiantes entrevistados se vinculaban con otros estudiantes que también eran madres. Podríamos decir entonces que esto ocurre por la identificación que se genera entre ellos” (Alfonso y otras, 2022, p. 55).

Los últimos dos antecedentes provienen de la Universidad Autónoma Metropolitana de México cuyas autoras son Arvizu y Miller. En primer lugar, uno de estos antecedentes corresponde a un artículo que tiene como título “Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio”, publicado en 2016. Este tiene como objetivo analizar la forma en que los cursos de la vida de las mujeres con hijos incorporan, en sus procesos biográficos, la continuación de los estudios superiores, conjugando la doble condición de madre y universitaria. Esta investigación realiza su trabajo de campo en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) de Azcapotzalco, realizando un trabajo exploratorio a partir de la información censal de los estudiantes del primer ingreso, provenientes del proyecto sobre trayectorias educativas de la UAM; todo ello, a fin de caracterizar a los estudiantes con hijos y compararlas con las universitarias sin hijos de las cohortes 2006, 2009, 2011, 2012 y 2013. Este recorte permitió la elaboración de una investigación bajo un enfoque cualitativo para profundizar en los motivos que llevan a los estudiantes con hijos a continuar su formación en la educación superior, así como indagar en las estrategias y los recursos de los que se valen para permanecer en la universidad. Como conclusión se llegó a que las madres estudiantes⁵ organizan la secuencia y la intensidad de

⁵ Término utilizado por las autoras, mientras que en nuestra investigación utilizamos el término de estudiantes madres, ya que comprendemos el rol de estudiante como un proceso que implica un proyecto y trayectoria ocupacional-laboral de cada una de las estudiantes y en este proceso son llevadas a cabo las tareas de cuidado que comprende la maternidad, lo que no implica necesariamente -desde nuestro punto de vista- anteponer un rol sobre el otro.

sus eventos biográficos de acuerdo a las expectativas y oportunidades con respecto al curso de la vida.

Este artículo resulta interesante e importante como insumo para nuestra investigación, ya que aborda la cuestión del tiempo como recurso para la organización de las rutinas a fin de cumplir con las jornadas laborales, escolares y domésticas de las madres estudiantes. De este modo, estas distribuyen su tiempo en una multiplicidad de actividades que condicionan sus trayectorias universitarias.

Por último, el artículo titulado “Administrar, rendir y agotar el tiempo. Las jornadas de madres y padres universitarios”, de la autora Arvizu Reynaga, publicado en 2020. Este tiene por objetivo analizar el modo del uso del tiempo, diferenciado por sexo, de les estudiantes universitarias que son madres o padres. La investigación se realizó en dos Universidades de México: Universidad Iberoamericana (UIA) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-C), con la utilización del método etnográfico y se realizaron entrevistas semiestructuradas a 24 estudiantes de licenciatura de ambas universidades (mujeres y hombres). Como conclusión se obtuvo que “el uso del tiempo se basa en la distribución sexual del trabajo, en donde cobran peso los mandatos sociales de género para la maternidad y la paternidad” (Arvizu Reynaga, 2020, p. 24). Por otro lado, se evidencia que les madres estudiantes invierten más tiempo al trabajo de cuidado, crianza y quehaceres domésticos, es decir que “realizan hasta tres jornadas diarias: la familiar, la escolar y la laboral” (Arvizu Reynaga, 2020, p.1), las cuales están ligadas a los mandatos tradicionales de género y la distribución sexual del trabajo.

Este artículo resulta de gran insumo para nuestro trabajo de investigación ya que aborda las categorías conceptuales que nos proponemos desarrollar: estudiantes madres, el uso del tiempo y las tareas de cuidado. A su vez, los artículos de la autora han sido tomados y citados por los antecedentes que presentamos anteriormente; de este modo, se constituye en una referente en la investigación sobre esta temática. En resumen, podemos mencionar que estos trabajos tienen en común un posicionamiento desde el paradigma de la complejidad, la perspectiva de género y el tercero desde la perspectiva crítica de la orientación vocacional a los cuales adherimos. A su vez, estos antecedentes corresponden a investigaciones de tipo cualitativa y utilizan como técnicas las entrevistas semiestructuradas, tal como pretendemos llevar a cabo en nuestra investigación. Acercarnos a estos trabajos previos nos permitió problematizar el fenómeno a estudiar.

1.2. Contexto conceptual

1.2.1. Orientación vocacional como un campo de intervención de la psicopedagogía

La psicopedagogía es un campo disciplinar que promueve interrogantes ligadas a las problemáticas de aprendizaje. Asimismo constituye, como dice Azar (2017), un “ámbito de intervención de la salud y la educación en espacios sociales” (p. 105). Además, como disciplina interviene e investiga con sujetos en situación de aprendizaje, donde confluyen aspectos psicológicos, subjetivos, sociales y culturales. Al respecto, Müller (1993) expresa que “la psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía y está condicionado por diferentes factores” (p. 15).

En relación con esto, la psicopedagogía como práctica profesional y social interviene en diversos campos, todos ligados a las problemáticas del aprendizaje; esto se evidencia en las incumbencias profesionales, entre ellas: la realización de procesos de orientación vocacional. Estas incumbencias se encuentran explícitas en la Ley de ejercicio profesional N° 7619: Incumbencias profesionales, Resolución N° 2473 del Ministerio de Educación de la Nación (1989). Entre estas –como mencionamos– se establece la competencia para “Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.”

A partir de aquí, nuestro trabajo de investigación de la licenciatura en psicopedagogía se enmarca en la orientación vocacional desde el posicionamiento de la perspectiva crítica; la cual problematiza la dimensión social y contextual del sujeto, entendiendo como variante funcional, es decir, que constituye al sujeto. A su vez, Müller (2004) expresa que el sujeto se constituye en un entramado entre el propio sujeto, objeto y contexto; mientras que Rascovan (2005) considera lo vocacional como un proceso que se construye, se deconstruye y reconstruye a lo largo de la vida. Desde este posicionamiento, Rascovan (2016) define lo vocacional como un “campo de problemáticas vinculados con los sujetos y los procesos de elección y despliegue de trayectorias en relación al hacer” (p. 35). Asimismo, la OV promueve aprendizajes saludables, contribuyendo a mejorar la calidad de vida en el campo de lo educativo y ocupacional, desde los abordajes de promoción para acompañar los procesos de los sujetos. Con respecto a esto, Rascovan (2016) sostiene que “el sujeto no es lo dado biológicamente, ni una estructura psíquica aislada, sino que el sujeto adviene y deviene como una configuración única e irreplicable en el intercambio con el ambiente y el entorno social y cultural humano” (p. 97).

Por ello es importante destacar que la OV, desde la perspectiva crítica, interviene con sujetos de todas las edades y de diversos campos sociales, educativos, de salud, recreativos, entre otros; es decir, que no solo se enfoca en la edad escolar o en la finalización de trayectorias escolares. También, lleva a cabo intervenciones con quienes estén transitando cualquier ámbito educativo (inicial, primario, secundario, universitario, terciario, etc.), trabajadores, desempleados, jubilados, sujetos en situación de vulneración de derechos, en diversidad de género.

De allí la importancia de la OV como un campo de intervención de la psicopedagogía, ya que también promueve aprendizajes de los sujetos y por tal motivo a la elección y acompañamiento de proyectos de vida, educativos y laborales. Es así que, desde la práctica profesional y social, la OV –desde la perspectiva crítica– recibe, escucha, replantea, deconstruye y reconstruye demandas junto a los sujetos. A su vez, problematiza los mandatos sociales, familiares y representaciones sociales, como así también las lógicas educativas, laborales y de poder.

Por último, es importante retomar que nuestro tema de este trabajo final de investigación, el cual se trata de significaciones del núcleo central de representaciones sociales de estudiantes sobre la conformación de grupos con estudiantes madres, es abordado en OV desde la perspectiva crítica. Es así que comprendemos que las significaciones de los objetos sociales se ponen en juego y se problematizan en las representaciones sociales de los sujetos, ya que estas condicionan acciones colectivas, entre ellas, las trayectorias educativas, de vida, laborales, recreativas, etc. En este caso, nuestro propósito es reflexionar sobre la importancia de las significaciones de las representaciones sociales, enfocándonos en los elementos centrales de estas, dado que condicionan las relaciones humanas. Por ello, destacamos la importancia de pensar una orientación vocacional que intervenga con sujetos situados y contextualizados.

1.2.2. Significaciones del núcleo central de las representaciones sociales

Como mencionamos en el apartado anterior, la OV acompaña a los sujetos en sus trayectorias y proyectos de vida, educativas y laborales en distintos contextos y espacios sociales. En estos se producen subjetividades que posicionan a los sujetos en un lugar frente a los otros y frente a distintos objetos sociales y vocacionales, como por ejemplo el modo en que los sujetos significan el objeto social *género* y el objeto vocacional *psicopedagogía*. Asimismo, aquí entendemos que la producción de subjetividad se encuentra vinculada con las representaciones sociales, pues se relaciona por un lado, con los modos en que los sujetos se

apropian de los objetos social y culturalmente construidos y, por otro lado, con sus prácticas en un sistema social determinado. En este sentido, recuperamos los aportes de Rascovan (2005) para señalar que los sujetos construyen e incorporan sentidos y significados, cargados de valoraciones, en el marco de su cultura y son estas las que guían sus prácticas sociales. De este modo comprendemos que los sujetos, pertenecientes a un grupo social determinado, interpretan la realidad mediante sus saberes de sentido común. Estos saberes son construidos en los intercambios cotidianos entre los sujetos y están condicionados por el significado que los sujetos les confieren a los objetos (Moscovici, 1976). No obstante, como se necesita formular un juicio preciso sobre dichos objetos que disminuya la incertidumbre, los sujetos se apoyan sobre otros juicios y forman una norma común que establece lo verdadero o falso para un grupo social. Es así como surge el interés por investigar, desde la psicología social y en diferentes ámbitos, los fenómenos colectivos y más precisamente las reglas que regulan el pensamiento social, siendo esta la base teórica de las representaciones sociales.

Desde el marco teórico de la psicología social, tomaremos como fundamental el concepto de representaciones sociales. Este implica una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Así, las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. A su vez, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica (Jodelet, 1989 en Arruda, 2010).

En un primer momento, la conceptualización de las representaciones sociales, realizada desde la psicología social, se establece en referencia al lazo entre el objeto intrínseco con el vínculo social. La perspectiva desarrollada por Moscovici, a comienzos de la década de 1960, transforma radicalmente la investigación de las relaciones entre el sujeto y la sociedad. Desde su perspectiva, el ser humano es eminentemente social y está modelado, en particular, por el lenguaje de la sociedad a la cual pertenece y, de este modo, por el universo cognoscitivo y simbólico que le precede. La preocupación principal de Moscovici, sin embargo, no era explorar la determinación social de los fenómenos de la representación, sino dar cuenta del proceso cognoscitivo de construcción y reconstrucción social del mundo por parte de los actores sociales.

Con el correr de las investigaciones sobre dicho fenómeno, surgen nuevas definiciones que complejizan el concepto de representaciones sociales, como por ejemplo el

de Jodelet (1984) quien plantea que las representaciones sociales orientan las prácticas sociales de los sujetos o grupos y, por consiguiente, considera “el espacio de su actividad representativa para especificar su naturaleza”, ya sea cognitiva, simbólica, ideológica, prescriptiva, etcétera (p. 31). Si seguimos a Jodelet (1984, p. 475), puede decirse que, en primer lugar, representar es sustituir, «poner en lugar de»; la representación vendría a ser la sustitución cognoscitiva del objeto, sea este real, mítico o imaginario. Representar, por otra parte, es hacer presente en la mente, reproducir mentalmente una cosa, se trate de personas, objetos, eventos, ideas, etc. Es decir, cuando representamos algo no solamente restituimos de modo simbólico lo ausente, sino que esa representación tiene significado para los sujetos; bien sea para nosotros mismos o para otra persona. Ello implica una dimensión interpretativa. De allí, señala Jodelet, deriva el carácter constructivo de la representación; se establece su autonomía y su naturaleza innovadora y creativa, en términos individuales y sociales. En concordancia, Abric (2001) sostiene que las representaciones sociales son “una guía para la acción” (p. 13), ya que orientan las acciones de los sujetos y las relaciones sociales. Asimismo, las representaciones sociales “es un sistema de pre decodificación de la realidad puesto que determina un conjunto de anticipaciones y expectativas” (Abric, 2001, p. 13). De este modo, el componente fundamental de las representaciones sociales es la significación determinada por el contexto discursivo y el contexto social. Por lo tanto, toda representación social es así una forma de visión global y unitaria de un objeto social, pero también de un sujeto, porque produce los significados para comprender, evaluar y comunicar en el mundo social. Esta representación reestructura la realidad para permitir una integración –a la vez– de las características objetivas del objeto, de las experiencias anteriores del sujeto, y de su sistema social de normas, actitudes y valores.

Es así que, para otorgarle precisión a nuestro problema de investigación, recuperamos los desarrollos de Abric sobre la Teoría del núcleo central, desde la cual este autor delimita los componentes que definen y permiten estudiar en profundidad las representaciones sociales en su complejidad. Esta profundización de las representaciones sociales nos permite comprender los componentes del núcleo central: las normas, actitudes y valores. Dichos componentes le otorgan estabilidad al núcleo central de la representación de los grupos sociales, es decir, más allá de las condiciones periféricas que adoptan individualmente sus integrantes, las personas forman y fortalecen los núcleos centrales con sus experiencias grupales.

Cabe señalar que, entendemos a las *normas* como la dimensión cognitiva de las representaciones sociales, dado que designan un precepto social, cultural e institucionalmente

determinado. Estos se rigen por modelos hegemónicos y establecen la base común de un grupo social. Asimismo, las *actitudes*, otro de los componentes fundamentales del núcleo de las representaciones sociales, corresponden a la dimensión afectiva y se las conceptualiza como:

una estructura particular de la orientación de la conducta de las personas, cuya función es dinamizar y regular su acción. Es la orientación global positiva o negativa, favorable o desfavorable de una representación. Su identificación en el discurso no ofrece dificultades ya que las categorías lingüísticas contienen un valor, un significado que por consenso social se reconoce como positivo o negativo, por lo tanto es lo más evidente de las tres dimensiones. (Araya Umaña, 2002, p. 39)

En tal sentido, entendemos que el componente actitudinal se relaciona con las normas y valores construidos en un grupo social de referencia, desde donde se expresa el valor afectivo de las representaciones sociales. Por su parte, los *valores* hacen referencia a la dimensión conductual, estos guardan relación con el comportamiento de los sujetos en un contexto determinado. De acuerdo a esto, Salazar y Herrera (2006) mencionan que “los valores son las guías de las acciones, motivan el comportamiento del ser humano hacia ciertas situaciones y determinan su conducta.” (p. 288). A su vez las autoras agregan, al respecto, que un valor:

es una concepción de lo preferible, que se aprende dentro del sistema social o por la influencia de la sociedad hacia modos de conductas deseados. De esta forma se representan los valores en los grupos sociales, es decir, el medio cultural incide sobre los modelos de pensamientos y de las conductas que afectan las experiencias de las personas, en virtud de que existe un lazo entre el sistema de representación y las conductas que los guían. (p. 291)

Por lo tanto es preciso señalar que los valores se construyen en el medio o contexto donde se produce el proceso de socialización –familia, instituciones educativas, medios masivos de comunicación tradicionales y redes sociales, organizaciones políticas, religiosas, etc.– los cuales condicionan las conductas entre lo que los sujetos dicen, hacen y piensan. En síntesis, las normas, actitudes y valores se interrelacionan en el proceso de las representaciones sociales puesto que estas se articulan con las “tres funciones básicas de la representación: la función cognitiva de integración de los valores con la realidad, función de interpretación que hacen las personas y las formas como posteriormente son guiadas las conductas a través de las relaciones sociales.” (Jodelet en Moscovici, 1986, citadas en Salazar y Herrera, 2006, pp. 291-292)

Por consiguiente, nuestro interés en indagar sobre las significaciones del núcleo de representaciones sociales se relaciona con el supuesto teórico antes mencionado, desde el cual entendemos que estas son guía de acción y marco de lectura de la realidad. Así, las representaciones sociales operan como significaciones que permiten a los sujetos interpretar el curso de los acontecimientos y las actuaciones sociales. Asimismo, expresan y modelan las relaciones que los sujetos tienen con el mundo y con los otros. Relaciones que son forjadas mediante interacción, mediadas discursivamente en el espacio público. Es por esto que, las significaciones del núcleo de las representaciones sociales, constituyen en un aparato teórico heurístico para profundizar en el conocimiento de la realidad.

Desde nuestro posicionamiento, enmarcado en la OV – desde la perspectiva crítica–, en este trabajo final de la licenciatura en psicopedagogía pretendemos aproximarnos a las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes de primer año, de la cohorte 2022 de la Lic. en Psicopedagogía, sobre estudiantes madres en la conformación de grupos. Por esta razón, tomamos esta teoría del núcleo central que propone a las normas, actitudes y valores como “los principios fundamentales alrededor de los cuales se constituyen las representaciones. Es la base común propiamente social y colectiva que define la homogeneidad de un grupo mediante comportamientos individualizados que pueden aparecer como contradictorios.” (Abric, 2001, s.p). De este modo, toda representación está organizada alrededor de un núcleo central, el elemento fundamental que determina, a la vez, la significación y la organización de la representación social.

En función a nuestra investigación, entendemos que las representaciones sociales de estudiantes asumen distintas significaciones respecto a los estudiantes madres, en el marco de la conformación de grupos de trabajo y estudio, las cuales son un aspecto fundamental en la constitución de los mismos. Por consiguiente, y a partir de lo planteado en la introducción, entendemos como supuesto que este núcleo central de significaciones de representaciones sociales sobre los estudiantes madres está ligado a la percepción del tiempo, su uso y aprovechamiento, en especial el tiempo de estudio que conlleva una carrera universitaria (Hernandez, Cáceres, Linares, 2019). Asimismo, nuestro interés se centra en las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos de estudiantes madres para los trabajos grupales y para las tareas de cuidado.

1.2.3. Sobre estudiantes madres: distribución de los tiempos entre tareas de cuidado y trabajos grupales

Al preguntarnos sobre significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes –de primer año de la cohorte 2022, de la Lic. en Psicopedagogía– sobre la conformación de grupos con estudiantes madres, se interrelacionan diferentes dimensiones que no solo abarcan la vida universitaria, sino también la rutina cotidiana de cada una y los modos como estos puede impactar en las trayectorias académicas.

Si pensamos en estudiantes madres, podemos advertir que estas mujeres⁶ no solo asumen su rol de estudiante, sino que también asumen el rol de madre. Entendemos a este último, tal como lo hace Cosciuc (2018), como una construcción cultural y social que se relaciona con las responsabilidades que conlleva una mujer a la hora de cuidar a sus hijos, trabajo que muchas veces condiciona la realización de cualquier otro tipo de proyectos personales por parte de ellas. Las tareas de cuidado que, social y culturalmente, “han sido adjudicadas a las mujeres por la falsa creencia de que ellas poseen una “naturalidad” para atenderlas” (Arvizu Reynaga, 2020, p. 7), se corresponden internamente a lógicas patriarcales⁷. Estas lógicas sostienen que son las mujeres quienes responden a las exigencias de cumplir con tareas de cuidado, como higienizar y cuidar a los niños, o a cualquier otra persona que lo necesite dentro de la familia; preparar la comida, limpiar la casa, organizar y planificar las diversas actividades y rutinas de cuidado de los hijos y de la organización del hogar.

Esta planificación implica una carga mental, la cual entendemos como “la enorme cantidad de exigencias de logística, coordinación y previsión de tareas que tenemos las mujeres en el día a día y los malabares que debemos hacer para cumplir con ellas.” (Freijo, 2019, p. 34). Dentro de la carga mental, con la que deben lidiar la mayoría de las mujeres, podemos mencionar que, aunque no estén físicamente en su hogar, tienen la exigencia de estar permanentemente disponibles para realizar y resolver la logística de las múltiples actividades de sus hijos. Algunas de ellas son: organizar el traslado de los hijos al colegio o para buscarles; los horarios de cada una, como también la llegada a casa, los controles médicos, calendario de vacunación; en caso de estar enfermo suministrar los medicamentos,

⁶ Entendemos que el término *mujeres* “no es natural ni universal sino que es construido y difiere según las culturas, las razas, las religiones, histórico (lo que cada cultura entiende como “masculino” y “femenino” varía de acuerdo a los diferentes momentos históricos) y relacional (lo que se entiende por “masculino” se define en relación a lo que se entiende por “femenino”, y viceversa, en un horizonte de significaciones mutuas” (Fabbri, 2014:145 citade en Cosciuc 2021, p. 99).

⁷ Según Fontela (2008), citade en Cosciuc (2021, p.101), sostiene como sistema patriarcal “a un sistema de relaciones sociales sexo- políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad inter-classes e intra-genero instauradas por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva oprimen a las mujeres, también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia.” (2008:3)

etc. Dentro de esta logística se incluye la agenda de los hijos, que abarca no solo lo escolar, sino también lo extra escolar, por ejemplo: si realizan algún deporte, los días y horarios que deben asistir, la preparación del vestuario y viandas, si tienen un cumpleaños o evento de algún tipo, las fechas, horarios, movilidades, regalos, entre otros. Otras tareas que forman parte de la carga mental son las relacionadas con el cuidado del hogar, por ejemplo: realizar el listado de alimentos, productos necesarios, efectuar las compras, llevar un control de los gastos diarios y mensuales, pagar los servicios, etc. En consecuencia la carga mental de las mujeres responde a “los mandatos que recibimos acerca de cómo debe ser la buena mujer: la buena hija, la buena novia, la buena amante, la buena esposa, la buena madre” (Freijo, 2019 p. 34); lista a la cual agregamos: le buene estudiante, buene compañere.

Esta simultaneidad de roles implica una organización diferente a los estudiantes no madres y sin personas a cargo, en relación con la distribución de los tiempos, “ya que tener hijos les marca una diferencia en el uso del tiempo y en la disposición que tienen de este recurso para atender las tareas académicas.” (Arvizu Reynaga, 2020, pp. 3-4). Los roles asumidos por las estudiantes madres parecen no adecuarse en “la configuración del espacio-tiempo propuesta por la Universidad que es regulada por ritmos claramente diferentes a los particulares de cada estudiante” (Cosciuc, 2021, p. 106) y responden a los patrones normativos que establecen calendarios y tiempos “ideales”⁸ (Arvizu Reynaga, 2020, p. 3) de cursado y finalización de las carreras. Esto sin duda pone en riesgo el sostenimiento de la trayectoria educativa de las estudiantes madres, quienes deben configurar un equilibrio en función de sus prioridades, realizar arreglos en sus horarios y ajustes a sus rutinas personales y trabajos académicos.

A partir de lo planteado, coincidimos con Alfonso et al. (2022) al entender que ambos roles

involucran tiempos y conocimientos, por lo que la distribución de estos tiempos repercute tanto en la trayectoria educativa de cada una como en la construcción de vínculos de las estudiantes madres con sus pares, que condiciona su permanencia en la universidad. (p. 23).

Si bien estas autoras hablan de los tiempos en relación con la construcción de vínculos de los estudiantes, nuestro interés sobre el tiempo, se centra más bien en significaciones del núcleo central de las representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos de estudiantes madres para trabajos grupales y para las tareas de cuidado.

⁸ Comprendemos como tiempos ideales dentro de la FES UPC, el cursar de manera regular todas las materias que se encuentran incluidas en el plan de estudios.

Cabe mencionar, en relación a la distribución de los tiempos, que la UPC no cuenta con un régimen académico que reconozca a estudiantes trabajadores y como así tampoco a estudiantes con personas a cargo. En tal sentido, les estudiantes madres deben cumplir con las exigencias académicas que establecen fechas y/o plazos de entrega, tanto de trabajos –que en su mayoría son grupales–, como de exámenes de igual modo que sus compañeras. Es decir, no solo deben contar con tiempo para asistir a los horarios de clases para cumplimentar su asistencia, sino también contar con tiempo disponible para la lectura de materiales, realización de actividades, asistir a las prácticas en campo, tiempo de estudio y para la elaboración de trabajos en grupo. Es preciso mencionar que en las universidades que cuentan con régimen para estudiantes trabajadores o con personas a cargo, estos tiempos y plazos tienen mayor flexibilidad.

Es por ello, que entendemos que estas realidades, ligadas a la distribución del tiempo, condicionan la decisión de estudiantes para la conformación de grupos de trabajos con estudiantes madres, teniendo en cuenta las responsabilidades que implican tanto las tareas de cuidado como el rol de estudiante universitarie.

A partir de esto, y para poder conceptualizar la noción de tiempo, utilizamos una de las definiciones que surge de la sociología, planteada por Zamorano (2008), en Arvizu Reynaga (2020), quien lo considera de tres maneras: la primera como una dimensión, un fenómeno que lo hace medible, la segunda como “una manifestación valorada para analizar y comprender la realidad” (p. 2) y la tercera como un recurso, un factor de valor al momento de realizar actividades personales, plantearse metas u objetivos.

De esta manera, consideramos al tiempo como un recurso, un insumo de valor, con el que cuentan les estudiantes para cumplir con sus propósitos, sin perder de vista el tiempo en su dimensión subjetiva, tal como lo plantea Bohoslavsky (1974) en Alfonso et al. (2022), ya que el tiempo es construido por cada sujeto en función de sus necesidades y prioridades. A partir de esto, comprendemos que la organización del tiempo de una estudiante madre, como señala Arvizu Reynaga (2020), depende de varios factores. Uno de estos tiene relación con las redes con las que cuentan para el cuidado de les hijos; hay casos en los que la presión social y familiar les lleva a destinar más tiempo a una u otra responsabilidad.

Les estudiantes madres, además de optar por continuar o no con su carrera universitaria, deciden cuánto tiempo pueden dedicar a su formación, pues esto implica “adicionar una responsabilidad más a su cotidianidad, al intentar buscar espacios” (Hernández, Cáceres, Linares, 2019, p. 50) y tiempos para estudiar a fin de concluir con sus estudios universitarios. Estos aspectos que involucran la organización de los tiempos

condicionan la conformación de grupos; es por eso que consideramos de suma importancia exponer las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la conformación de grupos con estudiantes madres, ya que esto condiciona sus trayectorias académicas.

1.2.4. Trayectorias educativas de les estudiantes universitarias

Como lo hemos mencionado, a partir de nuestro tema de investigación, abordamos las trayectorias educativas de les estudiantes en la educación superior desde el paradigma crítico. Esto nos lleva a reflexionar sobre la universidad como organización institucional donde se llevan a cabo procesos vinculares y comunicativos; como así también sobre les sujetos que la integran, con una mirada integral que nos permite comprender que las trayectorias educativas son recorridos propios de cada estudiantes. En este recorrido se interrelacionan múltiples factores y actores que le otorgan significación y sentido al tránsito por la universidad.

En cuanto a la noción de trayectorias educativas, la definimos como construcciones que integran una simultaneidad de roles que condicionan el recorrido educativo de les estudiantes. Estos son definidos, según Carli (2012) quien toma aportes de Bourdieu y Passeron (2003), “como usuarios de la enseñanza universitaria pero también como un producto de esta, los estudiantes son una categoría institucional y jurídica (claustro) que en su devenir histórico-político ha expresado particularidades epocales, nacionales e institucionales, y ha sufrido transformaciones” (p. 14) en sus trayectorias académicas.

Interesa, entonces, historizar los trayectos formativos universitarios en nuestra sociedad, fenómeno que está ligado a la democratización de la educación superior en Córdoba. Cabe señalar que es en esta provincia donde se iniciaron los primeros movimientos de democratización universitaria del país y se desplazaron, posteriormente, a todas las universidades argentinas y de Latinoamérica. Nos estamos refiriendo a la Reforma Universitaria de 1918, cuyas demandas inician el recorrido de la democratización de la educación superior. Esta planteaba:

una autonomía plena y la constitución del cogobierno de docentes, estudiantes y graduados (democratización interna) por una parte y por la otra la docencia y asistencia libre, la periodicidad de la cátedra, la publicidad de los actos universitarios, así como la extensión universitaria y la mejor inserción en el medio local y regional. (Chiroleau, 2017, s.p).

Esta democratización implicó transformaciones en la historia de las universidades de nuestro país y, por lo tanto, en el acceso democrático a los sujetos a las carreras universitarias ofrecidas en instituciones públicas del territorio nacional.

Por otro lado, en la actualidad, reflexionamos sobre los modos en que los estudiantes otorgan significaciones a sus trayectorias educativas en la universidad. Estos modos estarán condicionados por la propia subjetividad y el contexto pasado, presente y futuro que interpela al sujeto determinando sus acciones, percepciones y lógicas, constituyendo procesos dinámicos, flexibles y abiertos a constantes transformaciones.

Las instituciones de nivel superior deben tener un registro constante de la situación ‘actual’ de los jóvenes que transitan sus pasillos. En contra de toda la información producida por diversos estudios e investigaciones, muchos de quienes gestionan las mismas suelen suponer que tienen estudiantes de tiempo completo (Carli, 2012, p. 129).

Con respecto a nuestro tema de investigación, entendemos que es necesario problematizar la homogeneidad atribuida a la población estudiantil, que universaliza los procesos y modos de construir conocimiento sin contemplar las condiciones existenciales, materiales y subjetivas de cada sujeto. En tal sentido, entendemos que la educación superior propone una organización de tiempos, requisitos y exigencias que serían –desde nuestra punto de vista– el resultado de un sistema patriarcal, clasista, capacitista, entre otros. A través de este sistema los planes de estudio, los formatos, los regímenes académicos –entre otros aspectos de la vida académica–, no contemplan a la población de estudiantes madres, quienes se encuentran con obstáculos propios del sistema educativo, el cual promueve escasamente la permanencia en la universidad. Es decir, por un lado, el ingreso a las universidades se observa con un importante aumento de mujeres (grupo que hasta hace unas décadas no tenía alcance a la educación superior) en las matrículas, pero al mismo tiempo desde el sistema educativo y las instituciones –de modo particular– no se han desarrollado dispositivos, ni prácticas diseñadas para promover su permanencia, teniendo en cuenta su doble rol.

En definitiva, consideramos desde la orientación vocacional necesario problematizar las lógicas universitarias para promover prácticas transformadoras, que den lugar a verdaderos cambios, con prácticas de acompañamientos, favoreciendo el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes universitarios a partir del sostenimiento de sus trayectorias educativas.

1.2.5. Grupos de pares: un dispositivo sostenedor de la trayectoria educativa

Como hemos señalado en el apartado anterior, las trayectorias educativas comprenden itinerarios en constante construcción. Con esto sostenemos, tal como expresa Bracchi (2016), que la manera como cada uno de estos recorridos se construyen “no es a partir de las decisiones individuales de cada estudiante, sobre todo cuando es necesario pensar en las trayectorias discontinuas, con avances, retrocesos, momentos de abandono en el sistema educativo, idas y vueltas.” (p. 7). En estas trayectorias se configuran normas que están sujetas a legalidades propias de cada institución educativa, las cuales se tensan entre las subjetividades de los propios estudiantes y lo que demanda la institución. Esta tensión es una de las cuestiones que da cuenta de la no linealidad de las trayectorias formativas que, como señalamos en la presentación de nuestro tema de investigación, involucra la simultaneidad de roles que llevan a cabo los estudiantes madres. En tal sentido, en esta práctica de investigación, nos interesa problematizar esta simultaneidad y yuxtaposición de roles; entre todos los posibles, nos enfocamos en las tareas de cuidado de hijos y el rol de estudiante universitario. Entendemos que esta simultaneidad implica una complejidad en el sostenimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes madres, ante las exigencias académicas de la universidad.

En este escenario de la educación superior, donde los estudiantes construyen sus trayectorias educativas con otros estudiantes, atravesados por una simultaneidad de roles, existen dispositivos (centro de estudiantes, tutorías, grupos de pares, etc.) en la institución universitaria que permiten sostener estas trayectorias. De esta manera, tomamos al grupo de pares como uno de los dispositivos fundamentales que posibilita sostener las trayectorias educativas de los estudiantes madres dentro de la FES. Siendo el grupo un aspecto clave en la formación académica, el cual está ligado a los procesos comunicativos y vinculares que se construyen entre los sujetos que lo integran. En este sentido, al respecto de los grupos, recuperamos los aportes de Pichón Rivièrre (1981), quien considera a estos como “estructuras que funcionan en un determinado nivel y con determinadas características” (p. 115). De esta manera, entendemos al grupo como un conjunto de relaciones y de funcionamientos particulares que se asemejan y se diferencian de otros grupos y que, además, están caracterizados por un dinamismo particular. Este aspecto dinámico de los grupos en las trayectorias educativas implica procesos que definen

límites de tiempo, ambiente físico, tamaño del grupo, objetivos (...), participación, clima, estructura, comunicación, cohesión, normas y procedimientos y actividades (p. 8). Por eso Gómez-Mújica y Acosta-Rodríguez (2003) concluyen que “la formación

y el desarrollo de un grupo de trabajo constituye un proceso dinámico” (p. 4). (García y Porto, 2019, p. 14).

A su vez, estos procesos involucran la singularidad de sus integrantes, es decir, estudiantes que tienen otras trayectorias además de las educativas. Esto conlleva que los sujetos formen parte de variados grupos de trabajo y de estudio dentro de la universidad, con el fin de poder cumplir con las exigencias temporales –de la vida personal y académica–. Esto ocurre en el caso de las estudiantes madres, quienes transitan su trayectoria formativa atendiendo a las exigencias espaciotemporales, que demandan las propias actividades requeridas por la universidad y las que requiere el cuidado de sus hijos.

Así pues, formar parte de un determinado grupo es, a su vez, formar parte de ciertas normas, reglas, valores y sentidos que se construyen entre sus integrantes. Asimismo, en un grupo se estructuran tiempos y espacios que son fundamentales para el cumplimiento de sus objetivos. Si bien las estudiantes madres y no madres comparten el rol de estudiantes universitarias, no todas tienen los mismos tiempos y los mismos espacios para cumplir con los propósitos grupales —como ya lo hemos abordado en apartados anteriores—. Hernández, García y Cáceres (2019) señalan que “la dinámica de la universidad demanda tiempo adicional a las clases, no solo orientado a estudiar de manera individual, sino a su vez a realizar trabajos en grupo” (p. 51). Las autoras agregan que, para las estudiantes madres, realizar trabajos grupales presentan una dificultad, puesto que “el rol de madre demanda gran cantidad de tiempo y en ocasiones afectan la relación con sus compañeros e incide en su rendimiento académico”. (Hernández, García y Cáceres, 2019, p. 51).

En ese sentido, cobran relevancia los procesos comunicativos que se configuran en las grupalidades para reconocer a ese otro en su singularidad. Es por ello que nos interesa explorar las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres que condicionan la conformación de grupos. Esto nos permite pensar los sentidos que se configuran en torno a los procesos comunicativos sociales, que tienen su particularidad en ese sentido común compartido por los sujetos de un grupo. A su vez, nos interesa comprender lo que implica esa simultaneidad de roles que llevan a cabo las estudiantes madres en el proceso formativo. Así, uno de los roles que cumple el grupo de pares es sostener la trayectoria formativa de estudiantes madres, la cual se encuentra condicionada, en gran medida, por los tiempos que destinan y distribuyen entre las tareas de cuidado y el cumplimiento de las actividades académicas.

Para finalizar, acordamos con Carli (2012) en cuanto a la relación que se construye entre pares en el espacio universitario es crucial, en la medida en que se configuran “modos

de estar y permanecer en la universidad.” (p. 167). La permanencia en la universidad tiene conexión con los modos como los estudiantes comenzaron y siguen construyendo esas redes de vínculos con sus pares y con los propios objetos vocacionales. Ambos aspectos son de interés para la orientación vocacional desde la perspectiva crítica; siendo que –como dijimos– la OV se interesa por construir dispositivos que permitan el sostenimiento de las trayectorias educativas de todos los estudiantes. En este contexto entendemos que el grupo juega un rol fundamental, pues, tal como expresa Rascovan (2005):

El grupo es entendido como una trama de intercambios significativos, no como escenografía de un trabajo individual. El grupo está pensado como un nudo, del cual cada uno de los integrantes es parte ineludible. El grupo, en definitiva, se plantea como un espacio posible de sostén de las diferencias, como lugar de encuentro y respeto de la diversidad. (p. 124).

En tal sentido, realizamos este trabajo como aporte para nuevas y más profundas investigaciones; como así también a generar espacios de reflexión e intervención en la FES, que promuevan el diseño de estrategias para el sostenimiento de las trayectorias de los estudiantes madres, por parte de esta institución.

Capítulo 2: Diseño Metodológico

En este capítulo explicitamos las decisiones tomadas de carácter metodológico durante el proceso de elaboración de nuestra práctica investigativa. En tal sentido, expondremos el tipo de investigación, el área de estudio al delimitar la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de producción de datos utilizados, entre otros aspectos constitutivos al proceso metodológico. Asimismo, recuperamos nuestro objetivo general puesto que orientan las decisiones tomadas: explorar las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres en el primer año de la Lic. en Psicopedagogía de la FES-UPC del ciclo lectivo 2022, que condicionan la conformación de grupos. A su vez, proponemos dos objetivos específicos: el primero, describir las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo estudiantes madres; el segundo objetivo, describir las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de estudiantes madres.

2.1. Tipo de Investigación

Esta práctica de investigación corresponde a un enfoque metodológico cualitativo, ya que este “se interesa por la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y por los procesos” (Vasilachis, 2006, p. 29). El método cualitativo permite indagar acerca de situaciones cotidianas de los sujetos, con el fin de resignificar su voz; por este motivo, consideramos a este un modo de abordaje adecuado tanto al tema propuesto como a la perspectiva asumida.

A su vez, es oportuno aclarar que esta es una práctica de investigación teórico-empírica y de alcance exploratorio, tal como lo sugiere el Reglamento de trabajo final de licenciatura de la FES (2022) en el artículo 2. En tal sentido, es exploratoria ya que pretendemos conocer y describir, con una muestra acotada, los objetivos de la investigación. Este tipo de investigaciones se realizan cuando el tema del proyecto no ha sido estudiado o no hay demasiado antecedente sobre el mismo. Respecto a este tipo de investigación, Hernández Sampieri et al. (2010) expresa:

los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (p. 79).

Es así que -específicamente- las significaciones del núcleo de representaciones sociales sobre la conformación de grupos con estudiantes madres es un tema que no se ha estudiado con anterioridad, como así tampoco desde la perspectiva crítica de la OV. Sin embargo, existen investigaciones que presentan gran relación con nuestro tema propuesto, como aquellas que hemos desarrollado en los antecedentes del capítulo 1. A su vez, al decir que es un trabajo teórico-empírico hacemos referencia a la toma de un posicionamiento epistemológico, el cual hemos desarrollado en el capítulo anterior, a fin de ser tensionado con la información construida a partir del ingreso a campo para producir un nuevo conocimiento.

2.2. Área de estudio: universo y muestra

Para realizar la presente práctica de investigación seleccionamos a la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, como espacio institucional donde realizar nuestro trabajo de campo. En particular, tomamos como muestra a estudiantes no madres pertenecientes al primer año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía del ciclo lectivo 2022. Como criterios de selección dispusimos, en primer lugar, aquellos estudiantes que hayan sido ingresantes del ciclo lectivo 2022, ya que la trayectoria formativa en años posteriores puede modificar las preferencias en la conformación de grupos. En segundo lugar, seleccionamos los estudiantes que cursan en el turno mañana y/o en el turno noche, para tener en cuenta las dos poblaciones, sin diferenciar entre estas. En tercer lugar, seleccionamos estudiantes no madres a fin de explorar las significaciones que circulan al momento de conformar grupos con estudiantes madres. Como último criterio de selección para construir la muestra establecimos que estos estudiantes deben cursar Práctica I, en condición de alumne regular, la cual es una unidad curricular transversal de la carrera y forma parte de la formación específica. Cabe señalar que esta unidad curricular anual implica la conformación de grupos.

El tamaño de nuestra muestra fue de cinco estudiantes no madres, de los cuales tres cursan el turno mañana y dos el turno noche. Se trata de una muestra intencional, la cual, según Alaminos Chica (2006) “constituye una estrategia no probabilística válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas y muy específicas.” (p. 50). A su vez, “son especialmente útiles en la caracterización de formas sociales” (Alaminos Chica, 2006, p. 50) por la posibilidad de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación, (...) con el interés fundamental de comprender los fenómenos y procesos sociales en toda su complejidad (Martínez Salgado, 2011), que condice con nuestro

tema de investigación al explorar las significaciones que circulan sobre les estudiantes madres al momento de conformar grupos.

De esta manera, la muestra fue configurada a través de una búsqueda que se basó en los requisitos explicitados anteriormente: ser estudiantes de primer año, de la cohorte 2022, de la Lic. de Psicopedagogía, cursar Práctica I y ser estudiantes no madres. Para poder contactar a les estudiantes previamente pedimos autorización mediante nuestra co-directora de TFL, Lic. Carolina Casali, a la Directora de Carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía, Lic. Mariana Villagra. Luego de obtener respuesta positiva para el ingreso al campo, nos contactamos con les estudiantes por medio de un mensaje de Whatsapp enviado –por une de les integrantes de este equipo de trabajo– a los grupos de las distintas comisiones de Práctica I, de primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía, explicitando nuestro pedido de colaboración a quien pudiera participar. Obtuvimos siete respuestas, une de estas personas participó en la entrevista de prueba, otras cinco fueron parte de las entrevistas propiamente dichas, y une no se pudo concretar por falta de disponibilidad por parte de le estudiante. Al momento de coordinar las entrevistas se les envió un archivo en formato PDF con el consentimiento informado, donde se explicita el motivo de la entrevista, con el fin de que les personas participantes lo presenten firmado al momento de realización de la entrevista. Los encuentros fueron coordinados en el día y horario que le fue conveniente a cade entrevistade, de manera virtual, mediante la plataforma Google Meet, por preferencia de les mismas; en cada entrevista nos encontramos al menos dos integrantes de este grupo y tras obtener la autorización de les participantes estos encuentros fueron grabados. El día convenido se les envió a cada persona participante, mediante Whatsapp, un enlace de acceso a la reunión de Meet. Al iniciar, quienes asumieron el rol de entrevistadores, se presentaron, recordaron el objetivo de la práctica de investigación; así como también expresaron nuestro agradecimiento y la importancia de su participación para este trabajo de investigación. Las entrevistas tuvieron una duración de entre 30 a 45 minutos cada una.

2.3. Métodos, técnicas de producción de información para el análisis

En cuanto a la construcción de información a través del ingreso a campo, utilizamos como técnica la entrevista semiestructurada e individual; estas fueron guiadas por preguntas, con la posibilidad de generar nuevas según el diálogo entablado con les entrevistades. Seleccionamos la entrevista como técnica, ya que nuestro trabajo de investigación, como hemos mencionado anteriormente, es de tipo cualitativo, por lo que esta fue una posibilidad de encuentro y reunión con les estudiantes no madres para conversar sobre nuestro tema

propuesto. De esta manera, optamos por las entrevistas semiestructuradas, las cuales parten de un listado tentativo de temas y preguntas, que indican la información que se necesita para alcanzar los objetivos planteados; por ende, estas son un recurso relevante para cumplimentar el criterio de confiabilidad propio de la investigación cualitativa (Yuni y Urbano, 2014). Si bien partimos de un listado de preguntas a socializar con les entrevistades, con la entrevista semiestructurada no excluimos la oportunidad de generar nuevos interrogantes, como así también realizar señalamientos y modificaciones a otras ya formuladas previamente.

A partir de esta construcción de información, pretendemos explorar las significaciones del núcleo de las representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres al momento de conformar grupos. Esta exploración nos permitirá reflexionar sobre “la base común, propiamente social y colectiva que define la homogeneidad de un grupo” (Abric, 2001) como posibles condicionantes de las trayectorias académicas de estudiantes madres.

2.4. Operacionalización

Como hemos dicho, a partir de nuestro tema: significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes de primer año, de la cohorte 2022 de la Lic. en Psicopedagogía sobre la conformación de grupos con estudiantes madres, se desprende nuestro objetivo general. El mismo propone explorar las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres que condicionan la conformación de grupos. Para lograr acercarnos en detalle a responderlo, hemos planteado como objetivos específicos los siguientes: Por un lado, describir las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo estudiantes madres. Y por el otro, describir las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de estudiantes madres. A partir de estos objetivos, llevamos a cabo el proceso de operacionalización que da cuenta de las categorías y las subcategorías como punto de partida para orientar el ingreso al campo.

Consideramos como primera categoría el *núcleo central de las representaciones sociales*, desde donde están presentes las siguientes subcategorías: *normas, valores y actitudes* que nos permiten aproximarnos a las significaciones que se configuran en núcleo central. Como hemos señalado en el contexto conceptual, consideramos que estos elementos son “los principios fundamentales alrededor de los cuales se constituyen las representaciones. Es la base común propiamente social y colectiva que define la homogeneidad de un grupo mediante comportamientos individualizados que pueden aparecer como contradictorios.”

(Abric, 2001, s.p). En este sentido, entendemos que las normas, valores y actitudes de las representaciones sociales transversalizan las tareas de cuidado de los hijos llevadas a cabo por las estudiantes madres, como también la distribución de los tiempos entre estas tareas de cuidado y las actividades académicas y los trabajos grupales.

A propósito de las normas, valores y actitudes planteamos como segunda categoría las *tareas de cuidado* que llevan a cabo las estudiantes madres. De esta categoría se desprenden como subcategorías las prácticas de *alimentar, higienizar, hacer dormir, tiempos de recreación y esparcimiento, salud, educación, etc.*, como también *la organización semanal para las tareas de cuidado* y, por último, *la carga mental* que implica organizar las tareas de cuidado.

En cuanto a la tercera categoría mencionamos la *distribución del tiempo para tareas de cuidado*. A esto planteamos las subcategorías correspondientes a las *horas diarias y semanales para la organización y ejecución de actividades referidas a las tareas de cuidado de los hijos; horas diarias y semanales para la organización y ejecución de actividades referidas al hogar; disponibilidad en el uso del tiempo para las tareas de cuidado; la flexibilidad en el uso del tiempo para las tareas de cuidado; y los criterios que operan en el uso del tiempo para tareas de cuidado*.

Por último, planteamos la categoría *distribución del tiempo para trabajos grupales*, a partir de la cual construimos las siguientes subcategorías: *criterios que operan en el uso del tiempo para tareas de cuidado; criterios que operan en el uso del tiempo para trabajos grupales* (organización para lecturas, examen, trabajos prácticos, asistencia a clase y traslado); *horas diarias y semanales para la organización y ejecución de actividades académicas grupales; disponibilidad en el uso del tiempo para las exigencias académicas y flexibilidad en el uso del tiempo para las exigencias académicas*.

Para finalizar, las categorías y las subcategorías propiamente mencionadas forman parte del proceso de operacionalización, las cuales fueron sustento para la construcción de las preguntas que llevamos a cabo en las entrevistas, con los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la FES. Los datos e información obtenidas a través de estas entrevistas nos permiten, posteriormente, realizar el análisis para acercarnos a las significaciones del núcleo de las representaciones sociales de los estudiantes sobre los estudiantes madres para la conformación de grupos con estudiantes madres.

2.5. Construcción del instrumento de producción de datos

A partir de nuestra operacionalización, construimos las preguntas que formaron parte

de la entrevista siguiendo un orden y sentido que se corresponde con la categorización anteriormente mencionada. En un comienzo el instrumento constó de 20 preguntas las cuales fueron modificadas y ampliadas luego de la prueba de este. Esta entrevista fue realizada el 22 de septiembre, en el transcurso de la tarde, de manera virtual por preferencia de la entrevistada, a través de Google Meet y duró alrededor de 35 minutos. Comenzamos el encuentro con el saludo correspondiente y manifestamos nuestro agradecimiento por haber aceptado participar de la entrevista. Decidimos conversar un momento con la estudiante, antes de comenzar con las preguntas, para conocernos y construir así un espacio de confianza entre compañeras de la misma carrera. Al realizar las preguntas nos dimos cuenta que tres de estas eran reiterativas e incomodaban tanto a quien la realizaba como a quien debía responder, de hecho la entrevistada respondió con frases como: “como dije antes”, “es más de lo mismo que mencioné”. Luego, en el transcurso de la entrevista, por un lado, surgieron de manera improvisada algunas preguntas que resultaban pertinentes en relación con el objetivo propuesto; y, por otro lado, formulamos nuevas repreguntas a partir de ciertas respuestas que nos interpelaba a profundizar algunas ideas. Al finalizar, consultamos con la entrevistada cómo se había sentido en el proceso de la entrevista, a lo que respondió sentirse cómoda y a gusto con las preguntas. Seguidamente, le preguntamos si tenía sugerencias respecto a las preguntas que habíamos propuesto, momento en el cual la entrevistada sugirió unir algunas para no redundar. A su vez, como sugerencia, nos propuso una pregunta, la cual decidimos incluir en el modelo de entrevista puesto que acompañaba el interés sobre los grupos de pares. Luego de su revisión y modificación, el instrumento quedó compuesto por las siguientes preguntas que guiaron las entrevistas a las cinco personas entrevistadas:

1- Como habrás visto, la carrera de psicopedagogía es altamente feminizada, ¿por qué pensás que hay más estudiantes mujeres que hombres en la carrera de Lic. en Psicopedagogía?

2- ¿Cuántas estudiantes madres crees que cursan la carrera de Lic. en Psicopedagogía? ¿Cuántas son compañeras tuyas?

3- ¿Alguna vez has escuchado el término tareas de cuidado? A partir de esta noción, ¿cuáles crees que son las actividades que están incluidas en las tareas de cuidado?

4- ¿Cuáles crees que son las actividades que realiza una persona que cumple el rol de madre? ¿Qué cosas están incluidas en la idea sobre la maternidad?

5- ¿Cuánto tiempo o cuántas horas diarias crees que ocupan las tareas de cuidado de los hijos y las tareas del hogar en la vida de las estudiantes madres?

6- Teniendo en cuenta que la carga mental es la presión en el uso del tiempo en la

cabeza, de todo lo que implica las tareas de cuidado, ¿cómo se pone en juego la salud/carga mental de una estudiante madre para las tareas de cuidado?

7- ¿Cómo piensas que las estudiantes madres se organizan para cumplir con las actividades académicas?

8- ¿Conoces dispositivos, estrategias, que utiliza la facultad para acompañar a las estudiantes madres en su trayecto formativo? ¿Cuáles?

9- ¿De qué depende que una estudiante madre pueda establecer horarios para las tareas de cuidado y para las actividades académicas?

10- ¿Cómo distribuye los tiempos o cómo se organiza una estudiante madre entre las tareas de cuidado y las actividades académicas?

11- Teniendo en cuenta que entendemos por carga mental las presiones ejercidas por diferentes circunstancias que atraviesan los sujetos en relación al tiempo. ¿Crees que tiene una carga mental para la estudiante madre distribuir los tiempos, entre las tareas de cuidado y las actividades académicas? ¿Por qué?

12- ¿Qué o cuál es la importancia que tiene para vos la conformación de grupos en la carrera de Lic. en Psicopedagogía? ¿Qué tenés en cuenta a la hora de conformar grupos con otros estudiantes?

13- ¿Cómo crees que se sostienen los grupos durante la carrera?

14- ¿Qué estrategias/herramientas/tácticas piensas que las estudiantes madres utilizan para sostenerse en las trayectorias académicas?

15- Para vos, ¿en qué consiste el rol de estudiante madre? ¿Qué diferencia hay entre una estudiante madre y una estudiante no madre?

16- ¿Cuántas horas semanales piensas que le dedican a las actividades académicas las estudiantes madres?

17- ¿Hiciste grupo con alguna estudiante madre? De ser así, ¿cuál fue tu experiencia? Si la respuesta es no, ¿por qué? Si su respuesta fue no ¿conoces a alguien que lo haya hecho? ¿Te comentó cuál fue su experiencia?

18- Si conformás o conformaste grupo con una estudiante madre: ¿se establece cierta flexibilidad o contemplaciones al trabajar con una estudiante madre?

19- En caso de que a este estudiante madre se le presente alguna situación particular o dificultad respecto del rol de madre, para participar de actividades grupales académicas o clases, ¿cómo contemplan esto como grupo?

20- ¿Qué herramientas/estrategias podés brindarle a una estudiante madre como compañera (o como grupo)? (propuesta por A)

21- ¿Es más difícil conseguir grupo para una estudiante madre?, ¿qué ideas circulan acerca de hacer grupo con una estudiante madre?

22- ¿Crees que hay acompañamiento a las estudiantes madres por parte de nuestra Facultad para sostener su trayectoria formativa? En caso de que responda no: ¿por qué crees que no? En caso de responder sí: ¿cómo o en qué ves ese acompañamiento?

2.6. Salida al campo y condiciones de producción de datos

En un primer momento, se convocó a les estudiantes para entrevistar, a través de los grupos de Whatsapp generales de cada comisión de Práctica I, perteneciente al primer año de la cohorte 2022; como así también por contactos de una estudiante que cursa 1º año en el turno noche, quien nos facilita el contacto de dos compañeros para entrevistar. Luego se corroboró que estos cumplan con los requisitos para la muestra mencionados en el apartado anterior. A partir de esto, la convocatoria se realizó de manera ágil ya que les estudiantes comenzaron a contestar con rapidez. Se consiguieron en un principio siete estudiantes no madres, de las cuales se concretaron seis, una de ellas participó en la prueba del instrumento y les otras cinco en las entrevistas con vistas a la construcción de información para el análisis; a su vez, tres de estos estudiantes son del turno mañana y dos del turno noche. Al momento de consultarles sobre la disponibilidad y modalidad para poder realizar la entrevista, todas prefirieron que se realice de manera virtual, ya que coincidió con la semana de cursado con modalidad virtual de la FES y les resultaba más cómodo a todas. De este modo, las entrevistas fueron realizadas en la semana del 20 de septiembre, en los días y horarios que fueron convenientes para les participantes, mediante Google Meet por preferencia de les mismas.

Una vez enviados los consentimientos (anexo 1), se utilizó una planilla de Excel para la planificación de las entrevistas y se distribuyeron los horarios para realizarlas. De este modo, nos fuimos organizando los días y horarios para concretar cada entrevista, en donde, en cada una participamos entre dos y tres integrantes del grupo, excepto en una, en la cual participamos todas les integrantes del grupo (anexo 2).

Así, una vez que realizamos cada encuentro para llevar a cabo las entrevistas, en primer lugar realizamos una introducción describiendo el tema y consultando sobre la posibilidad de grabar el encuentro, solicitud a la cual todas accedieron. En algunas ocasiones, para profundizar, se realizaron intervenciones para ampliar las respuestas de les entrevistades con el fin de conocer en profundidad sobre ciertas concepciones. A su vez, se debieron reformular y explicar algunas preguntas en relación con el concepto de tareas de cuidado.

Con respecto a la pregunta ¿alguna vez escuchaste el término de tareas de cuidado? y ¿cuáles crees que son las actividades que están incluidas en las tareas de cuidado?, observamos que les entrevistades podían inferir el concepto, no así expresarlo con claridad. Por ello, se buscó orientar la comprensión del término tareas de cuidado y referenciamos a las actividades que realiza cualquier sujeto sobre otros con el fin de brindar el cuidado necesario en cualquier momento de la vida. La estrategia de la explicación del término tareas de cuidado se realizó a fin de no condicionar las respuestas de los estudiantes.

2.7. Modo de análisis

En principio, previo a realizar el análisis, desgrabamos las entrevistas para luego categorizar las respuestas de acuerdo a la operacionalización antes mencionada. Esto nos permitió organizar y ordenar la información y datos obtenidos. En este sentido, para llevar a cabo el análisis expuesto en el capítulo siguiente, a partir de la categorización de las entrevistas, tomamos en cuenta los ejes de análisis de nuestra investigación. Estos se desprenden de los objetivos específicos propuestos. Por un lado: significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo estudiantes madres. Y, por otro lado: significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de estudiantes madres.

En este sentido, además de relevar la redundancia/recurrencia de los datos en cada uno de los ejes, de acuerdo a ciertos fragmentos de las entrevistas, nuestra intención es poner en tensión los discursos de los entrevistades con las categorías teóricas expuestas en la operacionalización (normas, actitudes, valores, tareas de cuidado, distribución de tiempos, etc.). A su vez, en base a este análisis, pretendemos realizar algunas inferencias interpretativas de los dichos de los entrevistades en relación con las categorías que trabajamos en las preguntas formuladas.

Capítulo 3: Análisis e interpretación de datos

En este capítulo llevamos a cabo el análisis de los datos que hemos producido a partir de las entrevistas realizadas a cinco estudiantes no madres, quienes transitan el primer año de la carrera de Lic. en Psicopedagogía y que cursan, al menos, Práctica I en 2022. De esta manera pretendemos analizar dichos datos obtenidos a través de las conceptualizaciones expuestas en el contexto conceptual, con el objetivo de explorar las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres que condicionan la conformación de grupos. Cabe señalar que les entrevistados serán nombrados según el número ordinal en el cual fue realizada la entrevista, siendo una manera oportuna de resguardar su identidad.

Este capítulo se encuentra dividido en dos apartados, según la categorización construida a partir de los objetivos específicos propuestos y constituyendo ejes de análisis, los cuales son: por un lado, significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo estudiantes madres; y, por otro lado, significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de estudiantes madres.

3.1. Significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo estudiantes madres

Para comenzar, partimos de lo mencionado en el contexto conceptual, donde establecimos que las significaciones del núcleo de representaciones sociales están constituidas por las *normas*, *actitudes* y *valores* en un contexto sociohistórico determinado. En función de nuestra investigación, entendemos que las representaciones sociales de los estudiantes asumen distintas significaciones respecto a los estudiantes madres, en el marco de la conformación de grupos de trabajo y estudio. Comprendemos estas significaciones como un aspecto fundamental en la constitución de estos grupos, pues operan como condicionantes. Esto se debe a que los elementos del núcleo de las representaciones sociales: *normas*, *actitudes* y *valores*; dinamizan y regulan la acción de los sujetos para comprender, evaluar, comunicar y actuar en el mundo social. Por lo tanto, estos elementos “son la orientación global positiva o negativa, favorable o desfavorable de una representación (...) contienen un valor un significado que por consenso social se reconoce como positivo o negativo.” (Araya Umaña, 2002, p. 40)

A partir de esto, analizamos en las entrevistas aquellas cuestiones que resultan positivas o negativas respecto de la conformación de grupo con estudiantes madres.

Observamos que en los distintos discursos de las entrevistadas aparecen *normas, actitudes y valores* respecto a los objetos y sujetos que son parte del cotidiano de las estudiantes en la universidad, entre estos, estudiantes madres, tiempos universitarios y tareas de cuidado.

Desde la orientación vocacional, Rascovan (2005) señala que los sujetos construyen e incorporan sentidos, significados y efectúan valoraciones en el marco de un contexto social determinado, es decir, en la vida universitaria. Primeramente, en las entrevistas que realizamos, hemos preguntado sobre un objeto vocacional, en este caso la carrera de Lic. en psicopedagogía que, a su vez, está asociado socialmente al género femenino (mujer), en tanto objeto social. Dicho esto, recuperamos el discurso de una entrevistada ligado a esta idea de las elecciones de carrera condicionado por lo socioculturalmente atribuido a las mujeres, quien considera que “[en] todo lo que es educación prevalece el papel de la mujer. Culturalmente estamos destinadas a eso, al cuidado” (Entrevistada 3). Asimismo, otra de las entrevistadas expresa:

Yo creo⁹ que debe ser por cómo se origina la carrera, que estaba muy relacionada en sus comienzos a los niños con dificultad de aprendizaje. Por ende, empezaron a estudiar maestras, esta carrera y otras. Yo pienso que es eso. Tiene que ver mucho con el tema de la educación, la mayoría somos maestras. Por eso creo que son mujeres en su mayoría. (Entrevistada 5)

En relación con lo que expresa la entrevistada 5, sobre la elección de la carrera de psicopedagogía por parte de las personas docentes, aclaramos que es un dato cuantitativo que no ha sido relevado en nuestro trabajo de investigación, y el cual es un pensamiento de este estudiante. No obstante, esto nos afirma que dicha carrera, desde una representación social, sería elegida, en gran parte, por profesionales de la docencia a fin de formarse sobre las problemáticas del aprendizaje y acompañar a sus estudiantes desde otro lugar. Respecto a esto, los datos que obtuvimos de las entrevistas dan cuenta de que la psicopedagogía es una profesión atribuida casi exclusivamente “para mujeres” debido a sus orígenes ligado a otra profesión feminizada a la docencia de nivel inicial y primario. Por su parte, al género femenino, social y culturalmente, se le ha vinculado con el cuidado de otros, del hogar, etc. Esto significaría que como mujeres, al género femenino, se nos ha enseñado a ocuparnos de

⁹ Aquí resaltamos la presencia de la *creencia*, la cual se relaciona con las siguientes características: “El contenido de una creencia puede: a) describir el objeto de la creencia como verdadero o falso, correcto o incorrecto; b) evaluarlo como bueno o malo o, c) propugnar un cierto curso de acción o un cierto estado de existencia como indeseable. Entre creencia y actuación existe una relación, pero no como causa-efecto, sino como tendencia, predisposición o prescripción, en el sentido de orientación o norma para la acción. Si bien no es común que creencia y R S se confundan, el concepto de creencia es uno de los elementos que conforman el campo de representación, sin que ello signifique que los estudios sobre las creencias sean estudios de R. S.” (Araya Umaña, 2002, p. 44)

les demás, de las funciones de cuidado, protección, contención, empatía, entre otras. Este aprendizaje social nos dispone para las elecciones vocacionales y el ejercicio profesional en esa dirección. Tal como expresa Müller (2004), esto “se vincula con las motivaciones manifiestas y subyacentes que llevan a una absoluta mayoría femenina a elegir esta opción vocacional” (s.p). Así, a partir de representaciones sociales que han circulado y perduran en el tiempo la carrera de psicopedagogía es altamente feminizada, al igual que otras carreras como la docencia, la salud –especialidades como pediatría, dermatología, odontología o la carrera de enfermería, entre otras–, la psicología. Por otro lado, otre de les entrevistades manifiesta que “muchas que estaban ahí también [estudiantes madres en la carrera de Lic. en Psicopedagogía], es porque los hijos habían nacido con alguna discapacidad y estudiaban la carrera para saber cómo afrontarlo.” (Entrevistade 2). Con este comentario ratificamos que las representaciones sociales sobre la psicopedagogía no solo se encuentran relacionadas, desde sus orígenes, con las problemáticas del aprendizaje y con la docencia, sino también con la discapacidad. Entendemos a esta como un objeto social que, en su representación, está ligada a una concepción hegemónica de sujetos caracterizada como una limitación - física, mental, intelectual o sensorial- de le sujeto para pasar a ser concebida como una limitación social (Palacios, 2017). En este sentido inferimos, a partir de este estrevistade, que la elección de la carrera de psicopedagogía, estaría vinculada con las significaciones que estes estudiantes madres le otorgan al quehacer de la psicopedagogía, a la cual se lo vincularía, en este caso, con los cuidados de les hijes con discapacidad. En tanto mandatos sociales atribuidos, desde el sistema patriarcal, al género femenino acerca del rol de madre.

A partir de lo mencionado, nos adentramos en las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre tareas de cuidado que llevan a cabo estudiantes madres, en el primer año de la carrera de la Lic. en psicopedagogía de la FES. En cuanto a tareas de cuidado, en las respuestas de les entrevistades aparecen diferentes matices respecto al conocimiento sobre dicha noción. Por un lado, dos de les entrevistades responden no haber escuchado sobre el término, mientras que otre dos reconocen haberlo escuchado, sin embargo indican lo siguiente: “sí, lo escuché pero no sé bien a qué se refiere” (Entrevistade 1), “sí, no sé cómo definirlo al término.” (Entrevistade 3). Por otra parte, le entrevistade 4 relaciona las tareas de cuidado con su rol de docente: “Sí, pero para el lado de donde yo trabajo. Yo soy seño [profesora de nivel inicial] de nivel inicial. Muchas veces lo toman así, como tareas de cuidado: ‘la seño es la que nos cuida’”. Mientras que le entrevistade 1, luego de nuestra explicación sobre dicho término responde: “Tareas de cuidado, puede ser que me remita más a tareas que requieran protección o acompañamiento, personas que atraviesen

alguna situación de vulneración” (Entrevistade 1). A partir de estas respuestas inferimos que les entrevistades logran aproximarse a la noción y la asocian al aspecto de la asistencia, acompañamiento, protección y afectividad.

En este sentido, interpretamos en los discursos de les entrevistades que estas acciones, que les estudiantes le atribuyen a las tareas de cuidado, están relacionadas a la dimensión conductual -valores- atribuidas a les estudiantes madres. Como hemos dicho, estas tareas, socioculturalmente, “han sido adjudicadas a las mujeres por la falsa creencia de que ellas poseen una “naturalidad” para atenderlas” (Arvizu Reynaga, 2020, p.7). A partir de las respuestas referidas a la noción de rol de madre, podemos inferir que este estaría vinculado a las tareas de cuidado. En tal sentido recuperamos lo expresado por le entrevistade 3:

pienso en una madre funcional, digo, en un estereotipo de familia padre, madre, hijo, hijo; donde es la que organiza la alimentación de las cuatro personas, la limpieza de las cuatro personas, la economía de las cuatro personas, la contención psicológica de las cuatro personas. Obviamente si es una madre soltera hace lo mismo, pero sin la otra persona al lado. Estoy siendo genérica. (Entrevistade 3)

Asimismo, le entrevistade 4 responde: “Yo la veo a mi compañera [estudiante madre] que hace todo. Cuidan, brindan amor, dan tiempo y espacio a sus hijos, son multifunción las madres. Es mucho, muy diferente al rol de padre”. A partir de ello podemos decir que las significaciones sobre las tareas de cuidado se desprenderían de la norma social -sistema patriarcal-, ya que aparece la dimensión cognitiva en el discurso de ambas entrevistades. A su vez, le entrevistade 4 señala la diferencia atribuida al rol paterno respecto al rol materno, vinculado a un rol social de las mujeres sobre cuidado de sus hijos. Al tener en cuenta esto, también indagamos sobre las actividades que realiza una persona en el rol de madre y una de les entrevistades enumera: “ el de tener que cocinar, hacerse cargo de los niños, que cumplan con las tareas, buscarlos. Y aparte hacer toda la parte afectiva, tener que jugar con ellos, prestarle atención y bañarlos. Creo que todo eso” (Entrevistade 1). Asimismo otra entrevistade expresa:

La alimentación. Siempre está atenta a las obligaciones del niño y de ayudarlo, con las tareas también, lo afectivo. El rol de madre también es estar, escucharlo, acompañarlo, también estar atenta a las necesidades que el tenga, si quiere hacer algún deporte ayudar a buscarlo, es ayudar en la vocación. Lo veo desde la perspectiva de madre que tuve yo, que me tocó, siempre fue acompañarme y estar pendiente de mis necesidades. Más allá de estar afectivamente que es muy importante. (Entrevistade 2)

Por otro lado, preguntamos respecto a la idea de maternidad:

Para mi, la idea de la maternidad está muy movida, con que la madre tiene que cocinar, bañar, cuidar todo del niño. Fijarse que tenga las tareas. Aparte ser amorosa todo el tiempo. Me parece que no pasa tan así y no debería ser tan así. (Entrevistade 1)

Inferimos que este estudiante -al igual que le entrevistade 2- estaría relacionando la maternidad con el rol de madre y las tareas de cuidado. Sin embargo, destacamos que, además, estaría realizando una reflexión acerca de la magnitud (“tan”) de los mandatos previamente establecidos sobre lo que implica la maternidad, los cuales ligan de modo inseparable a las tareas de cuidado y al rol de madre dentro de esta idea.

En resumidas palabras, destacamos las significaciones de les entrevistades respecto a las acciones y actividades que incluirían las tareas de cuidado, las cuales están relacionadas, en su mayoría, a: protección, acompañamiento, cocinar y alimentar, hacerse cargo de les niños, tareas escolares, llevarles y buscarles a la escuela, el afecto, limpieza, economía, estar y brindar tiempo, higiene y escucha. Es así que estas actividades responden a la significación atribuida de les estudiantes desde una norma construida social, histórica y culturalmente, a partir de un modelo y estereotipo hegemónico patriarcal sobre el rol de madre.

De este modo, comprendemos, a partir de los discursos de les entrevistades, que estas normas responden a lógicas patriarcales en tanto no se observan ideas igualitarias y equitativas de responsabilidades para con las tareas de cuidado en la “división” de roles. De acuerdo con los datos, observamos que ninguno de les entrevistades ha vinculado las tareas de cuidado a les hombres, es decir, todas las actividades mencionadas serían consideradas como obligaciones y tareas atribuidas a les mujeres que cumplen el rol de madre, rol que estes estudiantes madres desempeñarían en su cotidianidad. A partir de esto definimos las lógicas patriarcales, recuperando las palabras de Fontenla (2008), citade en Cosciuc, 2021), como:

un sistema de relaciones sociales sexo-políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad inter-clases e intra-género instauradas por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva oprimen a las mujeres, también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia. (2008:3). (p. 101)

Por consiguiente, entendemos al sistema patriarcal como *norma* construida socialmente -dimensión cognitiva- que significaría al núcleo de la representación social de les estudiantes de la FES como guía para la acción sobre los diferentes roles asignados

históricamente a las mujeres y que se traduce en las prácticas colectivas de este contexto determinado. En tal sentido, según expresa Müller (2004), el mandato social ancestral indicaba que debíamos ser y vivir a través y al servicio de otros (marido e hijos). En este escenario, entendemos al rol de madre, tal como expresa Cosciuc (2018), como una construcción cultural y social, la cual se encuentra vinculada con las responsabilidades “cargadas” a las mujeres para cuidar a sus hijos, trabajo que muchas veces condiciona cualquier proyecto de realización por parte de ellas.

En este sentido, una de las entrevistadas relata lo sucedido a una compañera estudiante madre, quien tomó la decisión de dejar la carrera:

ella sentía que no llegaba a cumplir con las expectativas, tener buenas notas, cumplir con todo, poder decir ‘voy bien’, (...) fue una decisión que no estaba dando al cien y ella [su compañera] quería que sea de otra manera. (Entrevistada 5)

A su vez, durante la entrevista le preguntamos si esta decisión de su compañera estuvo relacionada con el hecho de llevar a cabo el rol de estudiante madre, a lo cual le entrevistada 5 responde:

lo que me decía ella [su compañera] que era justamente por el tema de sus hijos. Sentía que no podía culminar con todo lo que tenía que hacer con sus hijos, las actividades deportivas de los chicos, todo lo extra de la escuela, que ella se encargaba mucho.

A partir de lo mencionado en este relato, inferimos que el rol de estudiante madre habría sido condicionado por las tareas de cuidado y justificado por las lógicas patriarcales, en tanto limita sus trayectorias universitarias. Estas reflejan, los *valores* sociales -dimensión conductual- que opera entre los sujetos respecto a la división de género para las tareas de cuidado y la posición de inequidad de estudiantes madres, frente a estudiantes no madres.

A partir de esta lógica, articulamos la noción de carga mental considerada como “la enorme cantidad de exigencias de logística, coordinación y previsión de tareas que tenemos las mujeres en el día a día y los malabares que debemos hacer para cumplir con ellas.” (Freijo, 2019, p. 34). Respecto a esto, una de las entrevistadas define la carga mental como: “tener demasiadas responsabilidades en la cabeza” (Entrevistada 4) y a continuación menciona:

Les hablo desde mi experiencia con mis compañeras. Muchas me plantean que se sienten ‘malas madres’ por no poder llegar a darle el tiempo necesario a los chicos. Se sienten a veces angustiadas porque no pueden escuchar o compartir momentos que antes compartían. (Entrevistada 4)

De esta manera, inferimos que la carga mental, en la vida de les estudiantes madres, sería una consecuencia del sistema patriarcal regido por estereotipos hegemónicos en relación con la maternidad y sobre el género femenino. A lo largo de las entrevistas les participantes ligan la carga mental de les estudiantes madres sobre las tareas de cuidado al compromiso, disposición, tiempo, organización y responsabilidades. Al preguntarles a les entrevistades sobre el modo como se pone en juego la carga mental en les estudiantes madres con respecto a las tareas de cuidado, une responde:

Y yo creo que le provocaría mucho estrés, quizás le gustaría estar más involucrada con los hijos o con las tareas de cuidado pero también tiene que estar pensando en la carrera o en el trabajo (...). Sí, yo creo que mentalmente estaría bastante agotada. (Entrevistade 2)

Por otro lado, otre de les estudiantes no madres expresa:

Todo lo psicológico que puede afectar también en lo físico. Yo creo que con materner pasa lo mismo, y creo que hasta encima se contempla mucho menos. Está absolutamente agarrada al afecto, o sea, es tu hijo. A una maestra le podés decir “cambiá de trabajo”, pero una madre no puede dejar de ser madre, o por lo menos no podés sugerir eso. (Entrevistade 3)

Así pues, de acuerdo al discurso de les entrevistades podemos inferir que, para estes estudiantes, la carga mental que vivencian les estudiantes madres daría cuenta del estrés que significa llevar a cabo tales actividades, las cuales están comprendidas en las tareas de cuidado. Según les participantes, estas exigencias, responsabilidades y organizaciones del tiempo para el hogar y para les hijes, atribuidas a las mujeres en cualquier ámbito y espacio donde se encuentren inmersas, impactaría en la salud, tanto física como mental, de les estudiantes madres. Estas *actitudes y valores*, que les entrevistades les significan a les estudiantes madres, sumado a la carga mental que confiere realizar las tareas de cuidado, darían cuenta que el sistema patriarcal, transversalizaría las distintas prácticas sociales. De este modo, estas significaciones condicionarían las trayectorias académicas de les estudiantes madres, en tanto llevan a cabo simultaneidad de roles, en las cuales se incluyen las tareas de cuidado. Así, nos parece pertinente recuperar las preguntas relacionadas a la conformación de grupos, la cual constituye una instancia y proceso que forma parte de la dinámica universitaria de estes estudiantes en la FES. Como lo hemos dicho en el contexto conceptual, entendemos al grupo como una estructura dinámica que presenta una trama de intercambios significativos, “como un nudo, del cual cada uno de los integrantes es parte ineludible. El grupo, en definitiva, se plantea como un espacio posible de sostén de las diferencias, como

lugar de encuentro y respeto de la diversidad.” (Rascovan, 2005, p. 124). En este sentido, comprendemos que el grupo es un espacio de construcción (de vínculos, aprendizajes, etc.) entre estudiantes, puesto que muchos llevan a cabo simultaneidad de roles en su trayectoria formativa, como en el caso de les estudiantes madres. Respecto a esto, le entrevistade 5 expresa la importancia de conformar grupos en la carrera:

me parece que es fundamental hacer grupo.(...) es muy importante para mí hacer grupo. Son [les compañeres] las que te alientan, son las que hacen que no bajes los brazos, que se puede seguir, nos apoyamos, nos ayudamos, el que no entiende, si alguien no entiende algo, lo tratamos de explicar. Creo que es la base.

A través de las respuestas a estos interrogantes sobre las grupalidades se evidencian dos visiones/valoraciones opuestas en relación con las significaciones que se desprenden de los discursos de les estudiantes no madres, respecto a las tareas de cuidado de les estudiantes madres. En este sentido recuperamos lo que expresa le entrevistade 2:

se veían bastante comprometidas con lo que hacían y les gustaba lo que estaban haciendo (...) pero me imagino que los horarios no deben ser los mismos. He trabajado con chicas que trabajaban, que al tener otras obligaciones no estaban tan comprometidas en el grupo. Me imagino que en el rol de madre también, porque tiene millones de cosas por hacer y no van a estar como yo, que tengo un trabajo [trabajos prácticos de la facultad] y lo hago ya, para tenerlo listo para la semana que viene. Me imagino que una madre tendrá que posponer un montón de cosas o no lo hará al mismo tiempo que yo.

Con respecto a la pregunta, sobre las contemplaciones que, como grupo, pueden tener ante alguna situación particular o dificultad que tuviese una estudiante madre para participar de los trabajos grupales, le misma entrevistade responde:

Entonces dependiendo de qué tan grave sea, se podría posponer y decirle, la próxima vez que trabajemos juntas, se repartiría de otra forma o ella hará un poquito más, y ese [trabajo práctico] dejárselo pasar porque obviamente no corre ya por ella. Yo en ese sentido, no tendría drama de hacer el trabajo, ya después en otro trabajo, que ella aporte más.

Por otro lado, otre de les entrevistades, al preguntarle sobre la conformación de grupo con estudiantes madres y sobre su experiencia en torno a esta, responde: “muy organizada, creo que es la palabra que las define [a les estudiantes madres]. Muy organizada, muy cabeza de grupo, como recién dije, líder positivo. Organizan mucho al resto, tienen el tiempo acotado. Es lo que tienen que hacer”. (entrevistade 5). A su vez, cuando se le pregunta si

considera que hay mayor dificultad para conseguir grupo en el caso de una estudiante madre, responde:

Yo personalmente, creo que no pasa nada, no hay diferencia (...) incluso son super organizadas las chicas que son madres, me parece algo positivo (...) Siempre buscamos trabajar desde la facu, avanzamos para que ellas no se vayan con tanta tarea a la casa.

Al analizar ambas visiones advertimos que, por un lado, le entrevistade 2 significaría al rol de estudiante madre, para la conformación de grupo, como un condicionante negativo -carga valorativa negativa-, ante las tareas de cuidado que se desprenden implícitamente en el rol de madre. Con esto inferimos sobre la naturalidad que se le atribuiría, desde las *normas* vinculadas a las lógicas patriarcales, a les estudiantes madres para atender las tareas de cuidado. De este modo, les estudiantes madres tendrían “millones de cosas por hacer”, por lo cual, si les sucede alguna situación ligada al rol de madre, estes estudiantes pospondrían las actividades académicas. Por lo tanto, inferimos que esto significaría una diferencia de condiciones entre estes estudiantes. De manera que les estudiantes no madres estarían “más” dedicades a las actividades y contenidos académicos; mientras que les estudiantes madres estarían “más” dedicades a su rol de madre y por ende a las tareas de cuidado.

Por otro lado, le entrevistade 5 significaría a les estudiantes madres para la conformación de grupo como “organizada y líder positiva”. Esta significación entiende a le estudiante madre como organizada, cualidad que constituiría un aporte positivo a la grupalidad. De este modo, esto no significaría, para les estudiantes no madres, un obstáculo para los trabajos en grupo. Si bien en estos discursos advertimos diferencias en torno a las significaciones que estes entrevistades le otorgan a la conformación de grupos con estudiantes madres, observamos similitudes entre los dichos de ambas entrevistades. Estas refieren a la naturalidad que se le atribuye a les estudiantes madres para desempeñarse en ambos roles, sin descuidar las tareas de cuidado y las actividades académicas.

3.2. Significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de estudiantes madres

En este apartado exploramos las significaciones de estudiantes no madres, las cuales se desprenden de las *normas, actitudes y valores* del núcleo de las representaciones sociales, respecto de la distribución de los tiempos de estudiantes madres para los trabajos grupales y

las tareas de cuidado. En este caso, como expresa Hernández et al. (2019), “El tiempo se organiza para cumplir con las actividades académicas y de crianza; dos roles que se ven obligados, en el día a día, a asociarse. (p. 46). En este sentido, entendemos al tiempo como un recurso que es utilizado por los estudiantes para organizar su recorrido académico ante las exigencias de las actividades académicas; y, en el caso de los estudiantes madres, también las tareas de cuidado ligada a los hijos y al hogar.

En un primer momento, y a continuación de lo que desarrollamos en el apartado anterior sobre las significaciones de estudiantes sobre las tareas de cuidado, indagamos acerca de la cantidad de horas que los entrevistados consideran que dedican los estudiantes madres a las tareas de cuidado. Asimismo, profundizamos en las entrevistas sobre cómo significan estos entrevistados a los modos de organización de los estudiantes madres, en relación a las tareas de cuidado. Respecto de esto, el entrevistado 2 contesta: “Para mí abarca todo el día, y debe ser difícil para ellas tener que estudiar y ser madres al mismo tiempo”. Asimismo, otro entrevistado expresa:

Veinticuatro siete. Literal. Veo a mis compañeras que están en clases y salen afuera y hablan con las hijas, mandan mensajes constantemente. Algunas veces las chicas salen corriendo, vienen incluso con los chicos a las clases. Es todo el tiempo. Es inexplicable, no tienen ni un minuto. (Entrevistado 4)

Por lo tanto, advertimos en estos discursos que las significaciones referidas al rol de madre, sumado al de estudiante, implicarían una organización y utilización diferente de la distribución del tiempo en relación con los estudiantes no madres, “ya que tener hijos les marca una diferencia en el uso del tiempo y en la disposición que tienen de este recurso para atender las tareas académicas” (Arvizu Reynaga, 2020, pp. 3-4). En relación con lo mencionado, el entrevistado 1 expresa:

Y para mí, las tareas como estudiante madre les ocupa la mayor parte, porque tiene que designar la parte del estudio casi al último. Porque tiene que acomodar las actividades, tiene que buscar al nene al jardín [hace referencia a una estudiante madre en particular], tiene que alimentarlo. Creo que la mayor parte del día se dedica a eso. Al estudio lo tiene que dejar más a un costado.

Asimismo, inferimos que la distribución del tiempo significaría para los estudiantes no madres la implementación de diferentes estrategias por parte de los estudiantes madres. Por lo cual, estos estudiantes organizarían sus tiempos académicos (trabajos grupales, clases, estudio, etc.) en función de las exigencias de las tareas de cuidado. Respecto a esto, recuperamos lo dicho por Cosciuc (2021), quien expresa que “la utilización productiva del

tiempo es un dispositivo que establece un salto de calidad en sus recorridos académicos.” (p. 108). Asimismo, la autora enfatiza metafóricamente en los “malabares” que implican el cumplimiento de las demandas del hogar, de sus hijos y de la universidad. Es así que les estudiantes madres utilizarían los tiempos de los cuales dispone en aquellos momentos entre una actividad y otra. Como así también, entre las tareas que realiza de manera simultánea; por ejemplo, alimentar a un hijo y estudiar al mismo tiempo.

En este sentido, indagamos en las entrevistas sobre cómo les entrevistadas consideran que les estudiantes madres se organizan para las actividades académicas. Algunas respuestas de les entrevistadas coinciden en la idea de la utilización de las horas nocturnas -tiempo objetivo¹⁰- por parte de les estudiantes madres para realizar estas actividades. En relación con esto, le entrevistada 1 dice: “Me parece que dependiendo de las tareas que cumplan, y también si tienen alguien que las acompañe (...) a veces el único tiempo que tienen es a la noche para dedicarse a las cosas de la facultad”. Mientras que le entrevistada 4 expresa: “Calculo que harán en los momentos que duermen [les hijos] o a la noche”. Con esto, daríamos cuenta que las significaciones que le otorgan a la organización del tiempo de les estudiantes madres, respecto con las actividades académicas, estarían condicionadas por el rol de madre y las tareas de cuidado, actividades que serían realizadas durante todo el día por estes estudiantes madres. Por lo cual, el tiempo de calidad para las actividades académicas estaría abocado a las horas nocturnas, donde les hijos y/u otros integrantes del hogar, descansan.

Por otro lado, al preguntarle a estes estudiantes de qué depende que una estudiante madre pueda establecer horarios para las tareas de cuidado y para las actividades académicas, una de les entrevistadas dice: “va a depender mucho de si tiene alguien que la acompañe o la ayude en las tareas también, que pueda apoyarse y no tenga que pensar” (entrevistada 1). Recuperamos esta última frase del discurso “que pueda apoyarse y no tenga que pensar”, la cual referiría la carga mental que conlleva para estes estudiantes el rol de madre al realizar las tareas de cuidado y las actividades académicas, simultáneamente.

Otra entrevistada expresa: “Para mí es clave el apoyo extra de sus estudios, en la intimidad. Porque romantizamos a la mamá que puede todo, pero hay un momento de cursado que la madre necesita sentarse en una clase, sentarse a estudiar, asistir” (Entrevistada 3). En este sentido, a lo largo de los relatos de les estudiantes -al momento de referirse a los horarios para las actividades académicas-, estes significarían que las tareas de cuidado estarían ligadas exclusivamente a les estudiantes madres. Asimismo, les entrevistadas hacen mención a la

¹⁰Nos referimos al tiempo objetivo, como el tiempo medible en calendarios, segundos, minutos y horas.

necesidad de un otro, para colaborar con el cuidado de los hijos. Siendo esta la manera como podrían cumplir con las demandas universitarias y con los tiempos de calendario establecidos por las instituciones. Estos tiempos, que exigen una linealidad en los recorridos académicos, no contemplarían las condiciones que atraviesan las trayectorias de los estudiantes madres.

Estos dichos evidenciarían las significaciones de los estudiantes respecto de la distribución del tiempo de los estudiantes madres para las tareas de cuidado y las actividades académicas. De este modo, estas significaciones resultarían de la norma relacionada con las lógicas patriarcales que posiciona a la estudiante madre bajo el mandato de “poder con todo”, lo cual involucra la dimensión afectiva y conductual de la significación, es decir, las actitudes y los valores, respectivamente. En tanto estos elementos guían las prácticas sociales de los sujetos, las cuales están asociadas a aquellas normas construidas desde el sistema patriarcal. Así pues, a partir de los discursos de las entrevistadas, inferimos que la “ayuda” de los otros hacia los estudiantes madres, disminuiría su carga mental, a fin de que logren alcanzar y cumplir con las actividades académicas.

Para profundizar en el tema, les preguntamos a las entrevistadas si consideran que la distribución y organización de los tiempos, entre las tareas de cuidado y las actividades académicas, tienen como consecuencia una carga mental adicional en los estudiantes madres. A esta pregunta, las cinco entrevistadas respondieron de forma afirmativa:

Para mí que sí. Son tareas que conllevan mucho tiempo, conlleva compromiso y disposición, y me imagino que repartir por tiempos y cómo organizarse y encontrar quién cuide al hijo mientras estudias y todo eso debe ser una carga mental. (Entrevistada 2)

A su vez, la entrevistada 5 menciona:

Sí. Plenamente. Porque están en este límite de poder hacer todo porque, encima como mujer y madres, encima tener la capacidad de poder hacer todo. Tienen que lograr también esto, del estudio, de cumplir con los trabajos y no descuidar lo otro.

Por lo tanto, estos fragmentos significarían que los estudiantes madres no disponen con el tiempo “ideal” que requiere la universidad, y a su vez esto les implicaría “adicionar una responsabilidad más a su cotidianidad, al intentar buscar espacios” (Hernández et al., 2019, p. 50) y tiempos para estudiar, para lograr la meta de concluir con sus estudios universitarios.

A partir de estos datos, evidenciamos las significaciones de los estudiantes respecto a los estudiantes madres en referencia a la carga mental. Por lo tanto, inferimos que los estudiantes le asignarían un valor -dimensión conductual con carga valorativa negativa- a la

carga mental de les estudiantes madres, quienes distribuyen sus tiempos entre las tareas de cuidado y las actividades académicas. En este sentido, a partir de este análisis, la norma respondería al sistema patriarcal, el cual pone en funcionamiento mecanismos que oprimen y limitan las vidas de les mujeres. Pues, se invisibiliza que la disposición y organización del tiempo para ellos se reduce y limita en función de las tareas mencionadas dentro de la economía del cuidado, las cuales les son asignadas por su condición de género (Cosciuc, 2016) y a su vez redonda en la carga mental de estos estudiantes. En relación con esto, continuamos indagando sobre la carga mental que implica la distribución del tiempo entre las tareas de cuidado y las actividades académicas de les estudiantes madres.

Con respecto a la carga mental y el rol de estudiante madre le entrevistade 1 nos dice: “Para mí el rol de estudiante madre es pesado. Ya de por sí el de estudiante es pesado, creo que el de madre implica una doble responsabilidad, me parece que un esfuerzo”. En este sentido, le entrevistade le adjudicaría un doble esfuerzo al rol de estudiante madre para sostener la carrera, dado que transita su trayectoria educativa en una simultaneidad de roles. En este sentido, Arvizu Reynaga (2020) dice que las trayectorias académicas de estos estudiantes no suelen seguir una linealidad, puesto que estos estudiantes deben dividir su tiempo y organizarse para atender responsabilidades que involucran la maternidad, el trabajo y la carrera universitaria. Ciertamente, el trayecto educativo de le estudiante madre se tensionaría con los modelos normativos preestablecidos de estudiante universitarie “ideal” [en cuanto a la disponibilidad de tiempo, en este análisis], ya que estos no contemplarían la diversidad de eventos que atraviesan les estudiantes madres en el transcurso de su carrera.

Por otro lado, al indagar sobre las estrategias o tácticas que utilizarían les estudiantes madres para sostenerse en la carrera surgen diferentes opiniones: le entrevistade 1 dice:

Me parece que se utiliza, por ejemplo, lo que nos dejó la pandemia. Esto de los Meets, Zoom, videollamadas. Ya que, por ahí, no pueden juntarse en una casa porque tienen otras obligaciones (...) o el Google Drive, que no es necesario estar en el mismo lugar para hacer el trabajo.

Mientras que les entrevistades 5 y 3 coinciden en que la principal estrategia es la organización: “con respecto a estrategias, yo creo que mucho orden, mucha estructura, mucha organización de tiempos, de materias” (Entrevistade 3), “Tener todo muy organizado siempre, todo planificado” (Entrevistade 5). Estas significaciones de estos entrevistades, respecto a los modos de organización de los tiempos de les estudiantes madres, responden a una carga valorativa sobre el “ideal” de rol de madre. Este ideal, el cual se atribuye desde un modelo hegemónico patriarcal, dirige las conductas de estos estudiantes madres con “naturalidad”

para planificar y organizar sus tiempos, en función de los requerimientos de sus hijos y del hogar. Por ende, inferimos que esta significación que se le atribuye a les estudiantes madres estaría dada como consecuencia de esta supuesta naturalidad -como si fuera propio del género femenino- para organizar sus tiempos en función de la demanda de las tareas de cuidado, las actividades académicas y los trabajos grupales. Así, si bien estudiantes madres y no madres comparten el rol de estudiantes universitarias, uno de los aspectos que les diferenciarían es la cantidad de tiempo del que disponen y los modos de organización de este para cumplir con las exigencias académicas y grupales -entre otras-. Tal como lo expresa una de las entrevistadas, en cuanto a la modalidad de trabajo con estudiantes madres: “tenemos que hacer esto, cuando puedas fijate o avisanos, o si necesitas algo porque obviamente no estamos iguales en el tiempo [no disponen los mismos tiempos, en el mismo momento]” (Entrevistada 1)

De acuerdo a lo expresado decidimos indagar, a través de las entrevistas, sobre esta “diferencia” entre estudiante madre y no madre. Al respecto surgió esta respuesta:

las estudiantes no madres, por ahí en mi caso, tenemos más tiempo (...). Las estudiantes madres andan mucho más al límite. Yo las veo en la facultad hacer todas las cosas mucho más rápido, o por ahí llegan un poco más tarde, porque tienen que dejar al hijo en la guardería o en la escuela. (Entrevistada 1)

En este caso de la entrevistada 1, observamos que la diferencia existente entre estudiantes madres y estudiantes no madres estaría vinculada directamente a la cantidad de tiempo del cual disponen estas para llevar a cabo su trayectoria formativa. En suma les estudiantes madres contarían con menos tiempo debido a las tareas de cuidado que llevan a cabo y, en este caso, condicionaría la asistencia a las clases de las unidades curriculares de la carrera. Es así que, como expresa Cosciuc (2021), “los tiempos [de estudiantes madres] se desmenuzan y se fragmentan en muchas más piezas que las que se llegan a considerar desde las instituciones universitarias.” (p. 108). En este sentido, tal como hemos expuesto con anterioridad, se significa nuevamente la carga mental que implicarían las tareas de cuidado atribuidas a les estudiantes madres en su rol de madre.

Por otro lado, surgieron coincidencias entre la respuesta de las entrevistadas 2 y 4:

La responsabilidad. Yo, por ejemplo, lo único que tengo en la cabeza es estudiar y en cambio la que es madre tiene la responsabilidad de los hijos, la casa, son muchas cosas más en las cuales pensar que repercuten a la hora de estudiar. (Entrevistada 2)

Mientras que la entrevistada 4 agrega: “Más responsabilidad y más compromiso. No en todos los casos” [hace alusión al orden de prioridades de la generalidad de les estudiantes].

Aquí, se evidenciaría que las responsabilidades que les entrevistades le atribuyen a les estudiantes madres estarían condicionadas por la desigualdad de responsabilidades entre géneros y roles [materno - paterno]. En consecuencia, estas aluden a las lógicas patriarcales que se cristalizan en las actitudes y valores que guían la acción del género femenino hacia la responsabilidad. Es decir, se le significaría un mayor desarrollo de la cualidad “responsabilidad”, producto de las acciones atribuidas (tareas de cuidado) a les estudiantes madres. Estas acciones conllevan una carga mental de estes estudiantes, la cual impactaría en su dinámica grupal, trayecto formativo y de vida.

Otre entrevistade expresa:

Es que lo *pienso* y mis compañeras madres no cargan con eso (...) se hacen cargo del lugar que ocupan [hace referencia al rol de madre y estudiante madre] (...) te podés encontrar con gente que va a tener dificultades también, no sé si veo diferencias entre una compañera y otra. (Entrevistade 3)

Es así que este estudiante piensa -dimensión cognitiva- y significa a le estudiante madre con situaciones que estarían naturalizadas en las tareas de cuidado y las actividades académicas, sin hacer diferenciación entre estudiantes. Asimismo, en un fragmento anterior, respecto a la pregunta sobre los modos de establecer horarios para las tareas de cuidado y las actividades académicas de les estudiantes madres, este entrevistade expresa que “romantizamos a la mamá que puede todo, pero hay un momento de cursado que la madre necesita sentarse en una clase, sentarse a estudiar, asistir.” (Entrevistade 3). Esto daría cuenta de una contradicción entre respuestas. Dado que en la respuesta anterior este entrevistade menciona: “no sé si veo diferencias entre una compañera y otra”, mientras que en esta última referencia a une estudiante madre que puede todo, pero que a la vez “necesita” tiempo para las actividades académicas, es decir, llevar a cabo el rol de estudiante. En este sentido, inferimos que les estudiantes madres no dispondrían del mismo tiempo para las actividades académicas que les estudiantes no madres. Pues, en esta respuesta significaría que les estudiantes madres asumirían como prácticas habituales a las tareas de cuidado, la carga mental y las organizaciones [respecto al tiempo y las diferentes actividades] de ambos roles, el de madre y estudiante universitarie. En este escenario, el tiempo, tal como menciona Cosciuc (2021), funciona como “vector” (p. 109), el cual definiría las trayectorias de vida de estudiantes madres, en tanto invisibiliza la disposición y organización del tiempo, desde un sistema patriarcal que les reduce y les limita en función a las tareas de cuidado por su condición de género.

Entendemos que, en sus trayectorias educativas, les estudiantes madres organizan sus tiempos de acuerdo a las demandas de la institución, como así también de las tareas de cuidado. Cabe señalar que “la dinámica de la universidad demanda tiempo adicional a las clases, no solo orientado a estudiar de manera individual, sino a su vez a realizar trabajos en grupo” (Hernández et al., 2019, p. 51). Así, estos trabajos en grupos implican tiempos adicionales a los de la dinámica de cursado y estudio. Con respecto a la percepción de la mayoría de los cinco estudiantes no madres entrevistados sobre la organización de las actividades que realizan les estudiantes madres, recuperamos el discurso de le entrevistade 4: “La verdad es que yo no sé [cómo se organizan les estudiantes madres]. Desde principio de año estoy intentando explicar cómo hacen. Ahora, cómo hace mi compañera que es con quien más comparto”. La postura de este estudiante desde sus significaciones marca que existiría una diferencia en el uso del tiempo, entre su rol de estudiante y el rol de estudiante madre.

A continuación, para finalizar este apartado nos resulta pertinente retomar de las entrevistas la importancia de la conformación de grupos en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía para les estudiantes no madres. Al pensar en las grupalidades, consideramos que estas se estructuran como un conjunto de relaciones y funcionamientos dinámicos particulares en las trayectorias educativas. Asimismo, los grupos implican procesos que definen:

límites de tiempo, ambiente físico, tamaño del grupo, objetivos (...), participación, clima, estructura, comunicación, cohesión, normas y procedimientos y actividades (p. 8). Por eso Gómez-Mújica y Acosta- Rodríguez (2003) concluyen que “la formación y el desarrollo de un grupo de trabajo constituye un proceso dinámico” (p. 4). (García y Porto, 2019, p. 14).

En consecuencia, les entrevistados coinciden en la importancia que adquiere la conformación de grupos en la carrera. Sin embargo, difieren al momento de caracterizar los atributos que consideran importantes para la conformación de grupos. En este sentido, le entrevistade 1 menciona:

Para mí, es súper importante porque es un acompañamiento y es algo que te impulsa a seguir la carrera..., hablo de la conformación de grupo como amistades, ¿no? (...) también comprende el tiempo de cada una, hay chicas que trabajan y hay chicas que son madre y nos dividimos tareas. Y también saber que no estas sola.

Asimismo, le entrevistade 4 dice:

Yo no cambié mucho de grupos, pero sí encontré personas a quienes más aprecio, por la disponibilidad de tiempos, por la afectividad (...) trato de ayudar a todo el mundo. No me gusta cuando no trabajan en más de varias ocasiones.

Ambas significan a la grupalidad de manera positiva; a su vez, como señalamos, cuando se refieren a los atributos surgen diferencias que condicionarían la conformación de grupos. Inferimos que le entrevistade 1 contemplaría las diferencias en la disponibilidad de tiempos de cada estudiante. Mientras que le entrevistade 4 asociaría la disponibilidad de tiempo con la afectividad - dimensión afectiva-. Por lo tanto, para este entrevistade, por un lado, la no disponibilidad del tiempo de los estudiantes funcionaría como condicionante negativo para la conformación de grupos; y, por otro lado, sería condicionante positivo, en cuanto los estudiantes dispongan de tiempo para los grupos.

Asimismo, a los entrevistades también se les preguntó si habían realizado grupo con estudiantes madres y cuál había sido la experiencia. Le entrevistade 1 responde:

Es una experiencia buena, nunca tuve ningún problema porque respetamos los tiempos de cada una y eso es clave (...) no tuve problemas porque es muy responsable [estudiante madre] y le presta atención al estudio, hace las cosas, para mí es una estudiante más.

Le mismo entrevistade al preguntarle sobre si hay flexibilidad o contemplaciones al trabajar con una estudiante madre, esta responde: “Sí (...) no exigimos (...) porque sabemos que no depende de nosotras y no podemos decidir sobre el tiempo de ella, no nos corresponde, (...) porque obviamente no estamos iguales en el tiempo”. Asimismo, en otro pasaje, este estudiante, sostiene que es más difícil conseguir grupo para una estudiante madre:

he escuchado decir “con ella no porque tiene horarios distintos y tienen hijos, entonces no se va a poder hacer cargo de lo que tenemos que hacer”. Entonces esa idea [comprende que] la estudiante madre primero es madre y deja de ser estudiante y se piensa [otros estudiantes piensan] “como es madre, no se puede dedicar a otra cosa”. (entrevistade 1)

Por otro lado, le entrevistade 4 en respuesta a la pregunta sobre su experiencia en cuanto a la conformación de grupos con estudiantes madres expresa: “una genialidad”. Mientras que al preguntar sobre aquello que circula entre las compañeras a la hora de conformar grupo con las estudiantes madres responde: muchas veces son las excusas que suelen meter [las estudiantes madres]. Se escucha “dijo que tenía que llevar a tal y tal”, “siempre está enfermo”, “siempre lo otro”, “siempre esto”. Y vos decís “Bueno, ya dejala” [a le estudiante madre].

Asimismo, con respecto a si es difícil conseguir grupo para estudiantes madres, le mismo entrevistado responde:

Según yo, primero depende el turno en el que esté cursando. Segundo, no debería haber ningún problema pero sé que existe; y tercero, desde mi opinión, en mi grupo recibo mamás, no mamás, a quien sea, no tendría porqué [excluir], pero sí sé que existe, que se excluye.

Ante esta respuesta, se le pregunta por qué depende del turno al cual asisten los estudiantes y responde:

Es por lo que he escuchado. Porque tengo una amiga que está a la mañana y le pasa. Ella es mamá y siente que es excluida (...) Por la mañana dice que son más chicos [de edad], trabajan cada una en el tiempo que quieren, y ella que es mamá hace en los momentos que puede; y cuando las compañeras quieren hacer [actividades académicas] la obligan a que esté prendida [conectada] en ese horario que ellas pueden.

Una vez expuestas estas voces, consideramos que le entrevistado 1 advertiría que existe una diferencia en los usos del tiempo entre un estudiante y un estudiante madre, al decir “no estamos iguales en el tiempo” [no tenemos la misma disponibilidad de tiempo]. Por lo tanto, inferimos que la distribución del tiempo sería un condicionante para la conformación de grupos para este estudiante. A su vez, este entrevistado comprendería que la distribución del tiempo de este estudiante madre se divide entre el rol de madre con las tareas de cuidado y el rol de estudiante con las tareas académicas. Asimismo sería para este entrevistado una condición naturalizada del rol de madre en la vida académica de la estudiante madre con respecto a las tareas de cuidado que lleva a cabo en su cotidianidad. También, desde su experiencia, el entrevistado 4 nos comenta lo que escuchó expresiones/valoraciones negativas de otros estudiantes sobre la conformación de grupos con estudiantes madres. A partir de allí inferimos que circulan otras significaciones sobre la distribución del tiempo para actividades -académicas y tareas de cuidado- de los estudiantes madres. Estas condicionarían negativamente la conformación de grupos, ya que considerarían que las tareas de cuidado involucran gran cantidad de tiempo en la vida de los estudiantes madres, por lo tanto, estos estudiantes relegarían las actividades académicas y sobrecargarían a los estudiantes no madres en el cumplimiento de las exigencias académicas a la hora de realizar trabajos en grupo.

A partir del análisis que hemos realizado, inferimos que las significaciones que se desprenden del núcleo -normas, actitudes y valores- de las representaciones sociales de

estudiantes no madres, sobre la distribución de los tiempos para los trabajos grupales y para las tareas de cuidado de estudiantes madres, serían condicionantes para la conformación de grupos. En consecuencia, la conformación de grupos se condicionaría por las *normas* construidas social y culturalmente por lógicas patriarcales sobre el género femenino, por lo cual esta norma circula y se reproduce en diferentes contextos. En este caso, este contexto universitario, en el primer año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía, las significaciones que les entrevistadas le atribuyen a les estudiantes madres estarían construidas por creencias e ideas *-actitudes-* ancladas en la norma antes mencionada. A su vez, estas son guía para la acción *-valores-* que condicionan positiva o negativamente a les estudiantes en la conformación de grupo con estudiantes madres. Al mismo tiempo, también condicionan positiva o negativamente a les estudiantes madres con vista al sostenimiento de sus trayectorias académicas.

Consideraciones finales

Proponemos como tema de nuestra práctica de investigación: significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la conformación de grupos con estudiantes madres, en la Lic. en Psicopedagogía. Este tema, en tanto objeto de estudio, nos interpela, ya que la carrera de la Lic. en Psicopedagogía, como objeto vocacional, se encuentra ligada al género femenino –en tanto objeto social– por lo cual esta carrera está altamente feminizada. Asimismo, nos interpela como estudiantes de esta carrera, puesto que la mayoría de nuestro grupo está conformado por estudiantes madres, quienes combinamos en nuestro trayecto de vida y académico el rol de madre y el de estudiantes. Desde aquí, planteamos como objetivo general, explorar las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres en el primer año de la Lic. en Psicopedagogía de la FES-UPC del ciclo lectivo 2022, que condicionan la conformación de grupos. En consecuencia, nos propusimos, por un lado, describir las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre las tareas de cuidado que llevan a cabo estudiantes madres. En función de este objetivo, a partir de las entrevistas y de nuestro análisis, inferimos que las significaciones sobre las tareas de cuidado se desprenden de los elementos del núcleo de representaciones sociales: normas, actitudes y valores. En tal sentido, la norma –construida social y culturalmente– sobre el concepto tareas de cuidado referiría al sistema patriarcal, desde el cual se le atribuye al género femenino una cierta naturalidad, esencial y dada, para atender las tareas de cuidado de los hijos y del hogar. Por este motivo, las estudiantes madres, llevan a cabo una simultaneidad de roles en su trayectoria formativa, lo cual evidenciaría una desigualdad en condiciones entre estudiantes y estudiantes madres. De este modo, a partir de operar estas significaciones entendemos que las tareas de cuidado condicionarían de manera positiva y/o negativa a los estudiantes para la conformación de grupos con estudiantes madres.

Por otro lado, nos propusimos describir las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la distribución de los tiempos para trabajos grupales y para las tareas de cuidado de estudiantes madres. En cuanto a este objetivo específico inferimos que las normas, actitudes y valores, respecto de la distribución del tiempo estaría, también, vinculada a las lógicas patriarcales desde las cuales se le atribuye al género femenino la cualidad de “poder con todo”. Esta cualidad, implicaría que las estudiantes madres logren alcanzar y cumplir con las actividades académicas sin desatender las tareas de cuidado de los hijos y del hogar. Dicho de otro modo, estas actividades que se realizan de manera simultánea por las estudiantes madres, para cumplir con el mandato social

patriarcal de “buena madre” o “buena estudiante”, implican una carga tanto física como mental en la salud de estos estudiantes. Asimismo, observamos en las entrevistas que los estudiantes le atribuyen un rol relevante y necesario a quienes acompañan a los estudiantes madres para que estos puedan transitar su trayectoria educativa, ya sea familiares, compañeros de vida, niños y/o grupos de pares para posibilitar la distribución y organización de los tiempos. Por otro lado, es preciso mencionar que en este contexto universitario, se establecen tiempos académicos exigidos por FES, los cuales comprenden -entre otros- los tiempos que implican actividades académicas, como así también los tiempos adicionales que demandan los grupos de trabajos. En este sentido, inferimos que los estudiantes entrevistados significarían que los estudiantes madres deben asumir las actividades académicas, sin desatender las tareas de cuidado. Por lo tanto, le atribuirían a estos estudiantes cualidades como: alto grado de responsabilidad; un mayor y mejor modo de organización para cumplir con ambos roles -de estudiante y madre-. Por un lado, estas cualidades tendrían una carga valorativa positiva para la conformación de grupos con estudiantes madres, ya que los entrevistados le atribuirían una cierta naturalidad –ligada como dijimos al sistema axiológico patriarcal– a estos estudiantes para organizar y distribuir sus tiempos entre las tareas de cuidado y los trabajos grupales. Por otro lado, otros entrevistados significarían, en su discurso, que los estudiantes madres priorizan las tareas de cuidado por sobre las actividades académicas, lo cual daría cuenta de una carga valorativa negativa para la conformación de grupos con estudiantes madres. Esto se relaciona con los tiempos que involucran las tareas de cuidado en el rol de estudiante madre, las cuales demandan una organización diferente de tiempos en relación con los tiempos del rol de estudiante; de manera que las significaciones de estudiantes sobre la distribución de los tiempos de estudiantes madres podría condicionar los trabajos grupales. A partir de esto, inferimos que existiría una diferencia entre estudiantes y estudiantes madres en cuanto a la distribución de los tiempos respecto a los trabajos grupales.

De este modo, de acuerdo a lo que planteamos anteriormente y en función de nuestra pregunta de investigación: ¿qué significaciones del núcleo central de representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres condicionan la conformación de grupos, en el primer año de la Lic. en Psicopedagogía de la FES-UPC, del ciclo lectivo 2022? Concluimos que, en base a la muestra seleccionada y a los datos producidos a través de nuestro instrumento, las normas, actitudes y valores que configuran las significaciones, ligadas a las tareas de cuidado y los tiempos -mencionadas en el párrafo anterior- operarían como condicionantes para la conformación de grupos con estudiantes madres, en el primer

año de la carrera de la Lic. en Psicopedagogía. En este sentido, comprendemos la importancia de los grupos de pares para sostener las trayectorias educativas de les estudiantes madres en el contexto universitario. Pues entendemos al grupo como un espacio de sostén que, desde sus funciones, posibilita acompañar a les estudiantes en su proceso formativo.

Por otra parte, a fin de hacer una revisión y balance sobre el proceso de investigación, podemos decir que la búsqueda de los antecedentes y bibliografías relacionados a nuestro tema de investigación fueron acertados y de gran aporte para fundamentar, en un principio, nuestro proyecto y, posteriormente, orientar nuestro trabajo final. En cuanto a lo metodológico, pudimos advertir que la técnica de producción de datos elegida resultó acorde y nos permitió acercarnos y responder a nuestros objetivos. A su vez, la convocatoria de les entrevistades fue de manera dinámica, ya que recibimos confirmación de la participación de les estudiantes no madres, en menos de un día. En este sentido, gracias a la predisposición de les estudiantes pudimos realizar las entrevistas de manera fluida. Sin embargo, algunas decisiones en relación con las entrevistas no fueron del todo acertadas. Respecto a esto, estimamos que no destinamos suficiente tiempo de reflexión para trabajar sobre los datos obtenidos a partir del instrumento de prueba. Esto podría habernos posibilitado advertir que el orden de las preguntas que realizamos en las entrevistas debería haber sido de otro modo, ya que el orden propuesto pudo haber condicionado de alguna manera ciertas respuestas. En relación con esto, hemos realizado las siguientes preguntas en cuanto a la conformación de grupos: ¿qué o cuál es la importancia que tiene para vos la conformación de grupos en la carrera de Lic. en Psicopedagogía, ¿qué tenés en cuenta a la hora de conformar grupos con otros estudiantes? y ¿cómo crees que se sostienen los grupos durante la carrera? De acuerdo con estas, consideramos que deberíamos haberlas realizado previo a las preguntas referidas al rol de estudiantes madres. Pues, luego de hablar durante la entrevista sobre lo que implica el rol de madre y la carga mental, en tanto involucra la simultaneidad de roles en la cotidianidad de estes estudiantes, estas significaciones de les entrevistades podrían haber condicionado las respuestas sobre la conformación de grupos con estudiantes madres.

Además, como resultado de las entrevistas que realizamos, consideramos que surgen otros aspectos relevantes que podrían ser de interés para futuros trabajos de investigación, los cuales no trabajamos aquí. Sin embargo se encuentran en relación con nuestro tema propuesto, en tanto nos interesan los modos en que se acompañan a les estudiantes madres para sostener sus trayectorias educativas. Como por ejemplo, a partir de indagar en las entrevistas acerca de la manera en que la FES acompaña a les estudiantes madres en su trayectoria formativa, aparecen en los dichos de les entrevistades varios dispositivos. Entre

estos se menciona el Centro de Primera Infancia y la sala de lactancia como los predominantes en el acompañamiento de las estudiantes madres. En este sentido, enunciaremos los siguientes interrogantes vinculados al rol institucional: desde los dispositivos/estrategias que establece la FES-UPC, ¿de qué modos se planifican y se construyen estos dispositivos/estrategias en la FES-UPC para acompañar a las estudiantes madres en su trayectoria formativa? y ¿cómo significan las estudiantes madres a estos dispositivos que fueron construidos para acompañar su trayectoria formativa? A continuación, planteamos la pregunta en referencia con la línea de investigación de nuestro trabajo, la cual propone al grupo de pares como sostenedores de las trayectorias educativas: ¿qué estrategias construyen las estudiantes con las estudiantes madres para acompañar las trayectorias educativas de estas? Estos interrogantes podrían generar la oportunidad de pensar en la construcción de políticas institucionales sobre los modos de acompañar a las estudiantes madres. Asimismo, nos parece importante que, desde la UPC, se implemente un régimen académico para estudiantes con personas a cargo, como así también estudiantes trabajadores, puesto que este dispositivo toma en consideración la disponibilidad de tiempo de estas estudiantes, lo cual favorecería el sostenimiento de su trayectoria académica.

Al culminar el recorrido de nuestro trabajo final, consideramos apropiado recuperar los aspectos que han implicado nuevos aprendizajes a través de esta práctica de investigación. En tal sentido, como grupo consolidado en el trayecto formativo, fue de nuestro interés indagar sobre las conformaciones de las diversas grupalidades. Entre estas, cómo se conforman los grupos con estudiantes madres. De este modo, a medida que profundizamos y delimitamos nuestro tema de investigación nos acercamos a nuevas conceptualizaciones teóricas sobre la conformación de los grupos como sostenedores. A partir de estas conceptualizaciones construimos, en el proceso de nuestra práctica de investigación, nuevas nociones de grupalidad con las cuales nos identificamos. A partir de esto, logramos pensarnos y comprendernos a nosotras¹¹ mismas, en nuestras significaciones sobre la propia carrera y nuestra trayectoria como estudiantes universitarias y estudiantes madres. Asimismo, construimos una dinámica grupal desde el respeto a los tiempos singulares de cada una y, a su vez, priorizamos y organizamos momentos de encuentros en los cuales trabajamos simultáneamente para llevar a cabo esta práctica de investigación.

A su vez, es importante resaltar que la modalidad de trabajo remoto, implementada con mayor potencial en la pandemia, nos permitió el uso de herramientas como Google Drive

¹¹ Utilizamos el término femenino para referirnos a “nosotras”, ya que nos percibimos mujeres.

y Google Meet con mayor fluidez para llevar a cabo este trabajo, incluyendo la semana de clases virtuales propuesta por la FES. Esta modalidad fue de utilidad puesto que nos acompañó en el uso del tiempo y del espacio para la realización de las entrevistas, ya que no fue necesario que les entrevistados se trasladen a otros espacios de encuentro, lo cual hubiese implicado tiempos adicionales. También, esto nos permitió grabar las entrevistas para su posterior desgrabación, edición, sistematización y análisis.

Por otra parte, la realización de este trabajo final de licenciatura requirió de una mayor autonomía como estudiantes, la cual favoreció nuestro proceso de aprendizaje, tanto para la búsqueda de materiales como para la toma de decisiones en el marco de este trabajo (delimitación del tema, posicionamiento teórico, etc.) Asimismo, destacamos que el ejercicio de la escritura académica planteó nuevos desafíos en relación con nuestras prácticas de escritura a lo largo de la carrera. Estas resultaron enriquecedoras puesto que pudimos poner en juego este aprendizaje en otras unidades curriculares. Por lo tanto, consideramos que sería de gran utilidad, para la formación de los estudiantes de esta carrera, que el ejercicio de este tipo de escritura académica se propicie y acompañe con mayor profundidad y sistematicidad en años anteriores.

Por otro lado, nos parece importante mencionar el acompañamiento docente que, desde un posicionamiento crítico, permitió la construcción de esta práctica de investigación ya que la orientación en la revisión y reelaboración de los contenidos permitió nuestro propio proceso de aprendizaje. Por último, destacamos que, la vuelta a la presencialidad, nos permitió el reencuentro con los compañeros y los docentes desde otro lugar. De este modo, resignificamos las clases presenciales como espacios en donde construimos vínculos entre pares, con quienes compartimos esta carrera y esta trayectoria educativa.

A modo de cierre, nos parece importante destacar que llevamos a cabo este trabajo final con una mirada psicopedagógica que configuró nuestro tema y lo abordó desde la orientación vocacional y con perspectiva crítica. Este posicionamiento nos permitió problematizar las significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la conformación de grupos con estudiantes madres, puesto que entendemos al grupo de pares como sostenedores de las trayectorias educativas. En este sentido, como estudiantes de la carrera de Lic. en Psicopedagogía, reflexionamos sobre la importancia de que, desde la FES-UPC, se siga construyendo dispositivos que acompañen a los estudiantes que llevan a cabo simultaneidad de roles en su proceso formativo. Por ello, siguiendo esta línea de la orientación vocacional con perspectiva crítica, nos parece pertinente resaltar que, si bien los grupos de pares en el contexto universitario son un requisito de las unidades curriculares, en y

a través de estos se construyen aprendizajes colectivos que hacen al sostén de las diferencias. Por lo tanto, desde esta posición, construimos aprendizajes entre pares que nos permitieron sostenernos como grupo, a propósito de nuestros roles como estudiantes y estudiantes madres.

Referencias bibliográficas

- Abric, J. C. (2001). Las representaciones sociales: Aspectos teóricos. En Jean Claude Abric (1era ed) *Prácticas Sociales y Representaciones*. Disponible en: <https://es.ar1lib.org/s/%20Pr%C3%A1cticas%20Sociales%20y%20Representaciones>
- Alfonso, P., Martini, M., Orlandi, C., Quevedo, M., Quinteros, J. (2022). Los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de lxs estudiantxs madres de 3° año del PUEE, FES-UPC en 2019, [Trabajo final de Licenciatura] Universidad Provincial de Córdoba, Facultad de Educación y Salud.
- Alaminos Chica, A. (2006). Tema 2. El demostrado en la investigación social: muestro no probabilístico. En Alaminos Chica, A. Ed., *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. (pp.50-55). Ed. Marfil. Disponible en <https://core.ac.uk/download/16372347>
- Argentina. Incumbencias Profesionales: *Resolución N° 2473*. Sancionada el 2 de noviembre de 1989. Del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.
- Argentina. *Ley Nacional de Educación Superior. Ley N° 24.521*. Sancionada el 20 de julio de 1995. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofácil/y/simple/ley-de-educación-superior/#titulo-5>
- Araya Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Ed. Villegas Leonardo. Disponible en: <https://www.flacso.or.cr/es/publicaciones/cuadernos-flacso/198-127-las-representaciones-sociales-ejes-teoricos-para-su-discusion>
- Arias, A. (2018). Mujeres universitarias en la Argentina: Algunas cuestiones acerca de la Universidad Nacional de La Plata en las primeras décadas del siglo XX. Trabajo final integrador. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1560/te.1560.pdf>
- Arruda, A. (2010). Teoría de las representaciones sociales y teorías de género. En Arruda, A. Ed. *Investigación Feminista: Epistemología, metodología y representaciones sociales*. (pp.317- 338). Ed Restrepo A.
- Arvizu, V., Miller D. (2016). “Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior*.. 45 (177), 47 - 65. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602016000100017&script=sci_abstract

- Arvizu Reynaga, A. V. (2020). Administrar, rendir y agotar el tiempo. Las jornadas de madres y padres universitarios. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*. 1-24. Disponible en <http://dx.doi.org/10.24201/reg.v6i0.478>
- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: Entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. Dossier. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019>
- Carli, S. (2012). El estudiante universitario Hacia una historia del presente de la Educación pública. Siglo Veintiuno Editores.
- Chiroleu, A. (2017). La democratización de la Universidad: De la ampliación de oportunidades a la inclusión. Universidad Nacional de Avellaneda. Secretaria Académica
- Córdoba. Psicopedagogía. Normas para el ejercicio de la profesión. *Ley 7619*. Sancionada el 17 de diciembre de 1987.
- Coronado, M. y Gómez, B. (2016). Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior. Análisis de las trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas. Noveduc libros.
- Cosciuc, L. (2018). “Eran insostenibles todos los roles”. Reflexiones y aportes para (re)conocer las vivencias de mujeres-madre-estudiantes universitarias desde sus propias voces. (Tesina de grado) Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Escuela de Trabajo Social, Argentina. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2133/13291>
- Cosciuc, L. (2021). La triple combinación de roles: mujeres-madres-estudiantes universitarias. Aportes para (re)conocer la noción política de sus trayectorias. *Cátedra Paralela*. N° 18. Disponible en: <https://catedraparalela.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/276>
- D’Avirro, M. J., & Rodríguez B. (2020). Madres y Padres Universitarios: Nuevos perfiles estudiantiles que desafían la democratización en la educación superior. *Cartografías Del Sur Revista De Ciencias Artes Y Tecnología*, (11), 47–70. Disponible en : <https://doi.org/10.35428/cds.v0i11.184>
- Enríquez Rodríguez, C. (2015). Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. *Revista Nueva Sociedad* N°256 30-44

<https://nuso.org/articulo/economia-feminista-y-economia-del-cuidado-aportes-conceptuales-para-el-estudio-de-la-desigualdad/#:~:text=Corina%20Rodr%C3%ADguez%20Enr%C3%ADguez,la%20vida%20de%20las%20mujeres.>

- Freijo, M. (2019). Enloquecidas por la carga mental. En *Solas (aun acompañadas)*.(pp 34-48). El ateneo.
- García, M. y Porto, M. (2019). ¿Cómo perciben los estudiantes universitarios el trabajo en grupo?, *Revista d'Innovació Docent Universitària* Núm. 11, pp. 12-26 Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/issue/view/2076>
- Gómez, S. (2017). *Psicopedagogía: Indagaciones e intervenciones*. Ed. Brujas.
- Hernández-Quirama, A., Cáceres Manrique, F. y Linares García, J. (septiembre-diciembre, 2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 41-57. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Cap. 13: Muestreo en la investigación cualitativa. Interamericana editores.
- Lagarde, M. (1996). *Género y feminismo: Desarrollo humano y democracia*. Ed. horas y horas San Cristóbal.
- Martínez Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Revista Ciencia y salud colectiva*, 17 (3): 613-619. Departamento de atención a la Salud. Universidad Autónoma Metropolitana. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63023334008>
- Moscovici, S. (1976). *Psicología Social*. Tomo I y II. Ed. Paidós.
- Müller, M (1993). *Aprender para ser: Principios de psicopedagogía clínica*. Editorial Bonum.
- Müller, M. (1986). *Orientación Vocacional. Aportes clínicos y Educativos*. Editorial Miño y Dávila.
- Müller, M. (2004). *Descubrir el camino. Nuevos aportes educativos y clínicos de Orientación Vocacional*. 2da parte. Editorial Bonum.
- Palacios, A. (enero-junio, 2017). El modelo social de discapacidad y su concepción como cuestión de derechos humanos. [Editorial]. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 8(1), pp. 14-18. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21501/22161201.2190>
- Pichon Rivière, E. (1985). *Teoría del vínculo*. Ed. Nueva Visión.
- Pichon Rivière, E. (1981). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (I)*: Ediciones Nueva Visión.

- Rascovan, S. (2005). Orientación Vocacional. Una Perspectiva Crítica. Ed. Paidós.
- Rascovan, S. (2016). La Orientación vocacional como experiencia subjetivante. 1° ed., Paidós.
- Romero, H. (2008). Representaciones sobre prácticas pedagógicas en estudiantes del profesorado de educación inicial. X Congreso Nacional y II Congreso Internacional “Repensar la niñez en el siglo XXI”. Universidad Nacional de Cuyo.
- Universidad Provincial de Córdoba (2016). Resolución Rectoral N° 0179 de la Licenciatura de Psicopedagogía. Disponible en:
<https://upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/Resoluci%C3%B3n-Rectoral-N%C2%B0-0179-16-Lic.-en-Psicopedagog%C3%ADa-CP.pdf>
- Universidad Provincial de Córdoba (2022). Resolución decanal N° 0165 [s/](#)
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino Ed. *Estrategias de investigación cualitativa*.(pp.23-60). Gedisa Editorial.
- Verea, C. (2009). Maternidad y mundo académico. *Alteridades*, vol. 19, núm. 38, julio-diciembre, 2009, pp. 55-73 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. Disponible en:
<https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/173>
- Yuni, J. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas.

Anexos

Anexo 1: Notas de solicitudes de permiso y consentimientos

Mail dirigido a la directora de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

Córdoba, 19 de septiembre 2022

A la directora de la Licenciatura en Psicopedagogía

Lic. Mariana Villagra

PRESENTE

De nuestra mayor consideración:

Por la presente, desde la Licenciatura de Psicopedagogía, de la Facultad de Educación y Salud, de la Universidad Provincial de Córdoba, nos dirigimos a Ud. a fin de solicitar autorización para que las estudiantes Aravena Laura, Coronel Ada, Macagno Florencia, Pereyra Vanesa y Varela María Laura, puedan realizar el trabajo de campo para su práctica de investigación, en el marco del trabajo final de licenciatura, en dicha institución.

Esta actividad formativa es supervisada por la docente a cargo de la cátedra de Taller de Trabajo Final, comprometiéndonos a resguardar en el anonimato la identidad de las personas participantes, como parte de la ética que atraviesa toda práctica de investigación que involucra seres humanos. Se realizarán entrevistas semiestructuradas a ocho estudiantes de primer año. Las fechas previstas para la realización de estas actividades son entre el 26 de septiembre hasta el 1 de octubre.

Agradecemos desde ya su colaboración y hacemos propicia la oportunidad para saludarla cordialmente. –

Comunicado que se envió a los estudiantes no madres de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía por WhatsApp.

Hola! Somos estudiantes de 5to año de la carrera de la Lic. en Psicopedagogía, estamos realizando nuestro Trabajo Final de Licenciatura 2, que está enmarcado en la línea de Orientación Vocacional: Grupos de pares como sostenedores de las trayectorias educativas, por lo que nos interesa entrevistar a estudiantes no madres del 1er año de la carrera de Lic. en

Psicopedagogía y que estén cursando al menos la práctica 1, con el fin de conocer las diversas maneras de conformaciones grupales que se generan a lo largo de la cursada del primer año.

Desde ya, les agradecemos por su tiempo en leernos y esperamos contar con su participación que sería de gran ayuda en nuestra trayectoria formativa. A su vez, no duden en contactarnos si en algún momento requieren de nuestra participación en su futuro trabajo de investigación o en alguna materia que necesiten.

¡Muchas gracias!

Aravena, Laura; Coronel, Ada; Macagno, Florencia; Pereyra, Vanesa; Varela, Laura

Carta a estudiantes entrevistados para solicitar su consentimiento.

Consentimiento informado

Somos, Aravena Laura; Coronel Ada; Macagno Florencia; Pereyra Vanesa y Varela, Maria Laura, estudiantes de la Licenciatura de Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba y estamos desarrollando el trabajo final de licenciatura en Psicopedagogía: **Significaciones del núcleo de representaciones sociales de estudiantes sobre la conformación de grupos con estudiantes madres**, dirigido por Bianciotti Veronica y codirigido por Casali Carolina. El objetivo del trabajo es explorar las significaciones del núcleo central de las representaciones sociales de estudiantes sobre estudiantes madres que condicionan la conformación de grupos.

En el marco de esta práctica de investigación estamos realizando entrevistas semiestructuradas a estudiantes de la cohorte 2022 de primer año que se encuentren cursando al menos Práctica I, del turno mañana y noche. En tal sentido, solicitamos su autorización para grabar el encuentro, cabe aclarar que usted puede aceptar o rechazarla; en este último caso, quien realice la entrevista registrará el diálogo a través de la toma de notas.

A su vez, le informamos que usted tiene derecho a interrumpir la entrevista en cualquier momento, así como también negarse a responder alguna pregunta. Asimismo, le recordamos que estas entrevistas son confidenciales y ninguna persona externa a esta práctica de investigación conocerá sus respuestas. En caso de reproducir sus palabras en el cuerpo de

nuestra investigación, para mantener el anonimato su identidad será protegida mediante la codificación.

Cada entrevista dura alrededor de una hora u hora y media e incluye preguntas sobre la grupalidad y cuestiones vinculadas con los roles de les estudiantes madres como tareas de cuidado y distribución de los tiempos.

Dejamos debajo el e-mail de contacto, al que usted puede dirigirse si tiene alguna duda o si quiere saber algo más sobre el estudio.

Agradecemos desde ya su participación a fin de colaborar en la realización de nuestra investigación.

Nombre y apellido + DNI del/los estudiante/s

Aravena, Laura DNI 30588333

Coronel Acuña, Ada DNI 19088659

Macagno, Florencia DNI 37732921

Pereyra, Vanesa DNI 30124888

Varela, Maria Laura DNI 29967046

Email de contacto con el/los estudiante/s:

laura.aravena@upc.edu.ar

adacoronel@upc.edu.ar

Email de contacto institucional: comiteseguimiento.psp@gmail.com

Email de contacto con la directora y/o codirectora:

carolinacasali@upc.edu.ar

veronicabianciotti@upc.edu.ar

Anexo 2: Entrevistas a estudiantes no madres

Primera entrevista: entrevistade 1 (turno mañana)

Entrevista realizada el día 23/09/2022 a estudiante no madre de la Lic. en Psicopedagogía que cursa actualmente la asignatura de Práctica 1 del 1º año en el 2022.

Entrevistade (E)

Entrevistadoras: Laura Aravena (L.A), Florencia Macagno (F.M), Ada Coronel (A.C) y Vanesa Pereyra (V.P)

F.M: Como verás, la carrera de psicopedagogía es altamente feminizada, ¿por qué pensás que hay más estudiantes mujeres que hombres en la carrera de Lic. en Psicopedagogía?

E: Yo creo que tiene que ver con esa posición que hay. De algunas carreras que se derivaron siempre para las mujeres, como la docencia, y que siempre se tuvo esa imagen: que la mujer está más para el cuidado, la protección sobre todo, si es de niños. Y creo, que eso trajo que la psicopedagogía, en cierto punto, la cual tiene que ver con la educación, y trae aparejado que la mujer es más paciente o es más cercana, más cariñosa, va a “ser mejor” que un hombre. Y esa imagen de que el hombre, el fuerte y de trabajo, no se lo imagina nadie arrodillado con un niño o trabajando de esa forma.

F.M: ¿Cuántas estudiantes madres crees que cursan la carrera de Lic. en Psicopedagogía? ¿Cuántas son tus compañeres?

E: Yo, personalmente curso a la mañana y conozco a varias, por lo menos en mi grupo de amigas una chica es madre. Pero bueno, hay varias, depende la materia también. Creo que a la noche debe haber más porque hay más gente trabajadora y todo eso. Pero yo calculo que varias. No sabría decir un número.

F.M: ¿En tus cátedras tenés estudiantes que son madres ?

E: Sí, por lo menos en práctica tengo entre 3 y 5.

F.M: ¿Alguna vez has escuchado el término tareas de cuidado?

E: Sí, lo escuché. Pero no sé bien a qué se refiere

F.M: ¿Cuáles crees que son las actividades que están incluidas en las tareas de cuidado?

E: Tareas de cuidado, puede ser que me remita más a tareas que requieran protección o acompañamiento, personas que atraviesen alguna situación de vulneración.

L.A: En realidad las tareas de cuidado tienen que ver con lo que decís, pero tiene que ver más a tareas que una persona realiza en función de cuidar de un hijo o un familiar a cargo y

tareas del hogar también. Como alimentación, higiene etc.

F.M: ¿Cuáles crees que son las actividades que realiza una persona que cumple el rol de madre?

E: Y la de tener que cocinar, hacerse cargo de los niños. Que cumplan con las tareas, buscarlos. Y, a parte, hacer toda la parte afectiva, tener que jugar con ellos, prestarles atención y bañarlos. Creo que todo eso.

F.M: ¿Qué cosas están incluidas en la idea sobre la maternidad?

E: Para mí, la idea de la maternidad está muy movida, con que la madre tiene que cocinar, bañar, cuidar todo del niño; fijarse que tenga las tareas. Aparte ser amorosa todo el tiempo. Me parece que no pasa tan así y no debería ser tan así.

L.A: A partir de lo que ves con tu amiga, a quien mencionaste que es madre, ¿cuánto tiempo o cuántas horas diarias crees que ocupan las tareas de cuidado de los hijos y las tareas del hogar en la vida de las estudiantes madres?

E: Para mí, las tareas como estudiante madre les ocupa la mayor parte, porque tiene que designar la parte del estudio casi al último. Tiene que acomodar las actividades, buscar al niño al jardín, alimentarlo. Creo que la mayor parte del día se dedica a eso. Al estudio lo tiene que dejar más a un costado.

L.A: ¿Escuchaste hablar del término carga mental?

E: Sí, pero no sabría cómo describirlo.

L.A: Teniendo en cuenta que carga mental, es la presión en el uso del tiempo en la cabeza, de todo lo que implica las tareas de cuidado. ¿Cómo se pone en juego la salud/carga mental de una estudiante madre para las tareas de cuidado?

E: Me parece que es totalmente agobiante. Porque es algo que están todo el tiempo pensando si la carrera demanda mucho tiempo. Aparte, tener toda la demanda de la maternidad, es que está todo el tiempo presente y es muy difícil equilibrarlo. Y que te termina pesando, por ahí ella nos contaba “querés estar con tu hijo pero te seguís sintiendo mal”, porque no estás haciendo las cosas que tenés que hacer de la facultad y cuando estás haciendo las cosas de la facultad también sentís que estás dejando a tu hijo, digamos.

L.A: ¿Cómo pensás que las estudiantes madres se organizan para cumplir con las actividades académicas?

E: Me parece que dependiendo de las tareas que cumpla y también si tiene alguien que la acompañe. Me parece que busca por ahí, en los casos que yo conozco, poner primero al hijo y las necesidades que tiene el hijo. Dejan el estudio para cuando tienen tiempo. Pero cuando tienen tiempo se dedican al estudio, sin dejar de lado al hijo, menos si son chicos chiquitos.

Durante el día tienen que hacerse cargo de muchas cosas. Tienen que hacerse cargo del nene, hacerle la comida, hacerle la merienda y demás. A veces, el único tiempo que tienen es a la noche para dedicarse a las cosas de la facultad.

L.A: ¿Conoces dispositivos, estrategias que utiliza la facultad para acompañar a les estudiantes madres en su trayecto formativo? ¿Cuáles?

E: No, no conozco ninguna.

A.C: Volviendo un poco a lo que hablábamos antes, ¿de qué depende que una estudiante madre pueda establecer horarios para las tareas de cuidado y para las actividades académicas?

E: Me parece que va a depender mucho de: si tiene alguien que la acompañe y la ayude en las tareas también, en quien pueda apoyarse y no tenga que pensar. “Tengo que hacer todo, sino una parte la hago yo, otra parte la haces vos”. Entonces, por ahí es más fácil organizarse. También, la carga de las materias. Creo yo, también depende de los profesores, porque hay unos que son más exigentes que otros. Por más que tengan hijos, no lo comprenden de la misma forma. Entonces, tengas que organizarte más para un lado que para el otro y dependerá tu tiempo, de eso también.

A.C: ¿Cómo distribuye los tiempos o cómo se organiza una estudiante madre entre las tareas de cuidado y las actividades académicas?

E: Yo supongo que depende cada una. Pero dejan algunas materias que no son correlativas, porque no pueden con todo. Con las materias que tienen, tratan de establecer un tiempo. Con las materias más pesadas, a las que podés ir remando y también establecer el tiempo con los niños. No sé si soy clara.

V.P: ¿Qué o cuál es la importancia que tiene para vos la conformación de grupos en la carrera de Lic. en Psicopedagogía?

E: Para mí, es super importante. Porque es un acompañamiento, y es algo que te impulsa a seguir la carrera, hablo de la conformación de grupo como amistades, ¿no? Te anima, porque al seguir la carrera ‘solo’ no tenes las mismas ganas y también con el estudio, hay cosas que yo no entiendo y mis compañeras sí, entonces me explican, o al revés. También comprende el tiempo de cada una. Hay chicas que trabajan y hay chicas que son madre, y nos derivamos tareas. Saber que no estás sola. Algunas son del interior. Yo soy del interior y vamos a estudiar. Todo un mundo nuevo, entonces me parece primordial la conformación de grupos.

V.P: Creo que respondiste la pregunta siguiente pero lo mismo te la hago: ¿Cómo crees que se sostienen los grupos durante la carrera?

E: No sé cómo se sostienen, no se a que se referiría con eso

V.P: ¿Qué herramientas utilizamos como estudiantes para sostenernos en un grupo. ¿Cómo hacen esos vínculos, esos lazos para sostenerse?

E: Puede ser con esto de que cada una tiene tiempos diferentes, no sé si utilizaría el término empatía porque no sé hasta qué punto sería empatía y hasta qué punto no. Pero, comprender que esta vez ella no puede hacer esto y lo hago yo, pero la próxima vez, si yo no puedo, saber que van a estar las otras para hacerlo. Entender que tenemos obligaciones distintas y tiempos distintos. Saber que a veces no es que no lo quiera hacer, sino que realmente no puede y estar acompañando a cada una. Comprender las responsabilidades de cada una, ayuda. Cuando puedas hacer esto y yo hago lo otro. Después, será al revés.

V.P: ¿Qué estrategias/herramientas/tácticas piensas que les estudiantes madres utilizan para sostenerse en las trayectorias académicas?

E: Me parece que se utiliza, por ejemplo, lo que nos brindó la pandemia. Esto de los Meet Zoom, videollamadas. Ya que no pueden juntarse en una casa porque tienen otras obligaciones, y se puede utilizar el Meet, para estar ahí a distancia o el Google Drive, que no es necesario estar en el mismo lugar para hacer el trabajo. Sino que van poniendo ideas, sin tener que estar presentes.

V.P: ¿Para vos, en qué consiste el rol de estudiante madre?

E: Para mí, el rol de estudiante madre es pesado ya de por sí. El de estudiante es pesado. Creo que el de madre implica una doble responsabilidad, me parece que un esfuerzo de que le interesa estar estudiando y creo que por ahí se piensa que no le presta atención a los estudios, no se comprende que es una madre y tiene otras responsabilidades. Tiene que estar, tanto para sus hijos como para el estudio. Implica una lucha de demostrar al resto que “soy una estudiante madre pero también estoy estudiando”. “También me interesa esto”, y se deja de lado o se tiende a pensar que no puede en este horario hacer tal cosa y creer que no le interesa. En realidad, no es que no le interesa, sino que tiene otras responsabilidades y más nosotras que estamos estudiando psicopedagogía y que estudiamos todo lo que implica el afecto con los hijos y las relaciones. Tener esa comprensión, me parece que es como una lucha constante.

L.A: Es muy interesante lo que estás planteando. ¿Qué diferencia hay entre una estudiante madre y una estudiante no madre?

E: Bueno, las estudiantes no madres, en mi caso, tenemos más tiempo si no trabajamos, personalmente no trabajo. Las estudiantes madres andan mucho más al límite. Yo las veo en la facultad hacer todas las cosas mucho más rápido, o por ahí llegan un poco más tarde porque tienen que dejar al hijo en la guardería o en la escuela, o por ahí me parecía que son

más maduras. Nosotras, que la mayoría somos chicas de 18 años, como que se ríen o hacen tonterías. Mientras que las madres, son como más, bueno tenemos que hacer esto, hagamos esto.

L.A: Re interesante esto que decís, porque pasa ¿Cuántas horas semanales pensás que le dedican a las actividades académicas les estudiantes madres?

E: Y si yo me pongo a pensar, sobre todo desde quien conozco, realiza las actividades académicas a la noche. Entre cuatro horas a la noche, a veces menos, a veces se quedan hasta más tarde. Yo por ejemplo me acuesto a las once y ellas me cuentan que se quedan hasta las dos de la mañana, porque se tuvieron que quedar a ver una clase que no pudieron ver antes. Y suponemos como cuatro horas al día, cuatro por cinco, de lunes a viernes, veinte horas.

L.A: Ya nos venías contando un poco que hiciste grupo con una estudiante madre. Nos dijiste que sí, ¿es la única estudiante madre con la que has hecho grupo o has hecho con alguna otra estudiante madre?

E: No, solo hice grupo con ella, pero sí conozco y hablo con otras que son estudiantes madres, pero no he conformado grupo.

L.A: Y cuál es tu experiencia con ella, con esta estudiante madre que haces grupo?

E: Es una experiencia buena, nunca tuve ningún problema. También, porque respetamos los tiempos de cada una y eso es clave, porque por ejemplo en este mismo grupo hay chicas que trabajan, también no tuve problemas porque es muy responsable y le presta atención al estudio. Hace las cosas, para mí es una estudiante más, que tiene la misma importancia el estudio que como para mí y el resto de mis compañeras.

F.M: Cuando se hacen grupos con estudiantes madres, crees que se establece cierta flexibilidad o contemplaciones al trabajar con una estudiante madre?

E: Sí, al menos personalmente cuando yo conformo, sí. No exigimos a esta hora tiene que estar todo listo, porque sabemos que no depende de nosotras y no podemos decidir sobre el tiempo de ella, no nos corresponde. Entonces, si decimos: “bueno, tenemos que hacer esto, cuando puedas fijate”. O avisamos si necesitan algo, porque obviamente no estamos iguales en el tiempo.

F.M: Y en el caso hipotético de que a este estudiante madre se le presente alguna situación particular o dificultad respecto del rol de madre, para participar de actividades grupales académicas o clases, Como grupo, ¿cómo contemplarían eso?

E: No, la verdad que somos muy comprensivas con eso. A mí, particularmente, no me genera conflicto eso, no me molesta porque entiendo el rol de madre, y entiendo realmente el rol de estudiante. Es madre, no se va a desligar ni de una cosa ni de la otra. Es ambas. Entonces, hay

que comprenderlo. Pero, hay chicas a las que les molesta más y otras que les molesta menos, pero al menos a mi grupo no nos molesta y somos comprensivas. Por ahí, hablamos con el profe si no pudo ir, le explicamos que está el nene o la nena enferma y que es por esto. Buscamos que se entienda realmente que no fue porque no quiso venir o porque no tuvo ganas.

F.M: ¿Qué distintas estrategias o herramientas le darías a una estudiante madre en el caso de conformar grupo?

E: Personalmente, nos buscamos acomodar. Sobre todo, nosotras que somos la mayoría chicas, que no trabajamos ni somos madres. Nos acomodamos a sus horarios. Si ella puede a tal horario nos acomodamos a eso, porque es más fácil para todas y a nosotras no nos va a cambiar nada. A la que le va a favorecer, sobre todo va a ser a ella y vamos a poder hacerlo todas juntas. O, si tenemos que hacer trabajo, para el cual tenemos que si o si juntarnos, ponemos primordial su casa, si ella le queda más cómodo en su casa; es decir, preguntarle primero a ella, cómo le queda más cómodo, si quiere que vayamos a su casa. Por ahí quiere salir de su casa, entonces poner de prioridad lo que ella puede, porque nosotras tenemos horarios más flexibles.

A.C: Que bueno. Para vos, ¿hay acompañamiento a les estudiantes madres por parte de nuestra Facultad para sostener su trayectoria formativa?

E: Me parece que no hay el acompañamiento que debería haber, me parece que no hay tanto acompañamiento y no hay tanta comprensión, pero también depende de cada profesor. Personalmente, yo estoy cursando neurofisiología y entró una madre a rendir con el nene y yo pensé ¡uy le irá a decir algo! y no, no le dijo nada. Esa madre va con el nene a cursar y no le dice nada, pero sí hay algunos profesores que no son tan comprensivos con eso. O cuando se le dice: “no puedo porque tengo a mi hijo enfermo” o “no puedo porque tengo tal cosa”, no hay tanta comprensión digamos. Para decir bueno, no pasa nada, sobre todo si sé que estás yendo, sino que es más duro, sobre todo con el tema de las faltas y demás, si no tenés certificado que se demuestre ¡uy, si no pudo ir!, no hay flexibilidad en eso.

L.A: Cuando decís que fue esa mamá a rendir con el nene, ¿que pensaste vos que podía pasar?

E: Era un nene bastante grandecito, ya iba con la mochila y todo. Y yo dije “no sé”, porque era un examen, no vi tampoco cómo se sentó ni nada, porque llegó un poco más tarde. Primero pensé eso, porque es una profesora que a mí particularmente me da miedo, entonces dije “oh le irá a decir algo”, no sé. Y también porque había llegado un poco más tarde, pero la profesora no le dijo nada. Igual yo pensaba “¿qué le vas a decir?”, no va a llevar al nene

porque quiera que esté en un examen, tampoco es para que le diga nada. Seguro que si lo llevó, es porque no tenía otra opción de donde dejarlo, pero no pasó nada.

A.C: Claro, porque me hace pensar esto, de ¿por qué habría una diferencia entre un examen y la clase?, si nunca le dijo nada, y no tiene porqué decir nada de llevar a su hijo a clase, por qué le diría algo en una instancia de examen, no? Es la formalidad y la diferencia entre una clase y lo que implica un examen para nosotros los estudiantes. Entonces se forma algo estructural en los exámenes, que nos pesa a todas la verdad.

E: Sí.

F.M: Había quedado una pregunta que no mencionamos respecto la carga mental, de la cual ya estuvimos hablando antes y dice: ¿Crees que tiene una carga mental para le estudiante madre distribuir los tiempos, entre las tareas de cuidado y las actividades académicas? ¿Por qué?

E: Sí, me parece que sí, totalmente tienen una carga mental. Porque, como había dicho antes, de tener un tiempo corto y tener que distribuir ese tiempo. Pensar que no le estás dedicando suficiente tiempo ni a lo uno ni a lo otro y estar todo el tiempo así, “o me atraso o tengo que”, no sé, “voy a llevar a mi hijo a la plaza”. Pero saber que al mismo tiempo tengo una clase de una hora que escuchar, y es una hora que estoy perdiendo, por ahí te genera ese sentimiento de culpa, me parece, de una cosa o la otra o tener que decidir entre una y otra. Está ahí esa carga mental todo el tiempo.

A.C: ¿Vos decís, que es más difícil conseguir grupo para una estudiante madre?

E: -Sí, para mí sí es más difícil, sobre todo por esto que digo, que por ahí las chicas que son más jóvenes o nosotras decimos, porque he escuchado: “no, con ella no porque tiene horarios distintos y tienen hijos”. Y entonces no se va a poder hacer tanto cargo de lo que tenemos que hacer, entonces, esa idea: “la estudiante madre primero es madre y deja de ser estudiante” está ahí, y se piensa “no, como es madre no se puede dedicar a otra cosa”.

L.A: ¿Entonces es algo que circula mucho?

E: Sí

F.M: Muchísimas gracias por tu participación y cuando necesites cualquier cosa contá con nosotras.

L.A: Sí, es de mucha importancia esto y seguramente en unos años vas a estar en este lugar. Super agradecidas. ¿Quieres hacer alguna pregunta o mencionar algo que te llame la atención?

E: No, me llamaron la atención todas las preguntas. Me parece muy interesante y me hizo reflexionar mucho sobre todo esto de la carga mental y me hizo reflexionar a mí

personalmente, porque iba pensando en mi mamá. Ella estudio teniéndome a mí y, a su vez, estudió después un profesorado, teniéndome a mí y a mi hermano, ya grandes. Me hizo recordar mucho eso. Lo mismo que me pasa ahora a mí con mis compañeras, quienes son madres, me suena mucho eso. Ellas tenían que venir a mi casa porque mi mamá nos tenía que cuidar a nosotros. Me trajo esos recuerdos y me pareció muy interesante y muy bonito.

Segunda entrevista: entrevistade 2 (turno mañana)

Entrevista realizada el día 23/09/2022 a estudiante no madre de la Lic. en Psicopedagogía que cursa actualmente la asignatura de Práctica 1 del 1º año en el 2022.

Entrevistade (E)

Entrevistadoras: Laura Aravena (L.A), Ada Coronel (A.C), Maria Laura Varela (M.L.V) y Vanesa Pereyra (V.P)

L.A: Como verás, la carrera de psicopedagogía es altamente feminizada, ¿por qué pensás que hay más estudiantes mujeres que hombres en la carrera de Lic. en Psicopedagogía?

E: Yo, cuando arranqué, pensé que iba a haber hombres. Pero después, cuando entré más a la carrera (no digo que sea una carrera sólo de mujeres), pero las mujeres en un sentido emocional son más empáticas, o a la hora de estar con niños o demás son más afectivas, más emocionales. En cambio, el hombre es más cerrado en eso, duro digamos, entonces yo creo que es más por eso. También, lo relaciono mucho con la maternidad quizás, que en ese sentido nosotras con los niños somos más involucradas. Pero sí vi, con los chicos con quienes hablé, que su labor le benefició en su vida así que, como agradecimiento, quisieron también hacerlo.

L.A: ¿Cuántas estudiantes madres crees que cursan la carrera de Lic. en Psicopedagogía? ¿Cuántas son compañeres tuyas?

E: Que yo sepa, para tirar un número, eran seis quizás más, quince, depende la clase. Muchas que estaban ahí también, es porque los hijos habían nacido con alguna discapacidad y estudiaban la carrera para saber cómo afrontarlo.

L.A: ¿Alguna vez has escuchado el término tareas de cuidado? A partir de esta noción ¿Cuáles crees que son las actividades que están incluidas en las tareas de cuidado?

E: No.

L.A: Las tareas de cuidado son las que realizan les personas que están a cargo del cuidado, con las tareas de la casa, o bien una persona que cuida a otra persona no solamente a niños. Y, a partir de esta noción, ¿cuáles crees que son las actividades que están incluidas?. Yo te dije algunas, vos cuáles otras puedes pensar.

E: Y yo creería, proteger al niño emocionalmente, prepararlo para ciertas circunstancias que pueda llegar a pasar en la vida. También establecer ciertas normas, lo que puede llegar a hacer o no, cuidarlo afectivamente. También cuidados que fomenten su personalidad el día de mañana.

L.A: ¿Cuáles crees que son las actividades que realiza una persona que cumple el rol de madre?

E: La alimentación. Siempre está atenta a las obligaciones del niño y de ayudarlo. Con las tareas también, lo afectivo. El rol de la madre también es estar, escucharlo, acompañarlo, también estar atenta a las necesidades que él tenga. Si quiere hacer algún deporte ayudar a buscarlo, es ayudar en la vocación. Lo veo desde la perspectiva de madre que tuve yo, que me tocó, que siempre fue acompañarme y estar pendiente de mis necesidades. Más allá de estar afectivamente que es muy importante.

L.A: ¿Cuánto tiempo o cuántas horas diarias crees que ocupan las tareas de cuidado de los hijos y las tareas del hogar en la vida de las estudiantes madres?

E: Para mí no tienen horario, para mí abarca todo el día, y debe ser difícil para ellas tener que estudiar y ser madres al mismo tiempo. He escuchado compañeras que no terminaban de hacer actividades o tareas porque tuvieron que llevar el hijo a tal lado, o demás. Para mí no hay un horario fijo y sinceramente, desconozco en qué tiempo estudian. Desde mi perspectiva, me parece bastante admirable, porque no sé de dónde sacan tiempo. Yo no tengo hijos ni nada y no sé cómo hacen.

V.P: Teniendo en cuenta que la carga mental es la presión en el uso del tiempo en la cabeza, de todo lo que implica las tareas de cuidado, ¿cómo se pone en juego la salud/carga mental de una estudiante madre para las tareas de cuidado?

E: Y yo creo que le provocaría mucho estrés, quizás le gustaría estar más involucrada con los hijos o con las tareas de cuidado pero también tiene que estar pensando en la carrera o en el trabajo. Tampoco digo que sea un impedimento para los cuidados que haga. Eso ya queda en cada madre en que se quiera focalizar más. Pero sí, yo creo que mentalmente estaría bastante agotada.

V.P: ¿Cómo pensás que las estudiantes madres se organizan para cumplir con las actividades académicas?

E: Para mí buscan a alguien, un familiar o una niñera, en el caso de que sean hijos pequeños. Para que ellas puedan ir a cursar y ya después, a la tarde, calculo que se dedicará a que los niños hagan ciertas actividades, para que ella también pueda hacer sus obligaciones digamos. Ya sea: que vaya a hacer algún deporte, que tenga que hacer sus tareas, que esté con amigos.

M.L.V: ¿Conoces dispositivos, estrategias que utiliza la facultad para acompañar a los estudiantes madres en su trayecto formativo?

E: Sí, sé que el centro de estudiantes puso en campaña juntar juguetes o libros para niños, para que estén entretenidos mientras la madre estudia. Y también sé de la sala de lactancia. Hasta ahora conozco eso, no sé si alguna sala de cuidados mientras estudian...

M.L.V: Te cuento que sí, hay una sala de cuidados que se llama CPI, Centro de Primeras Infancias que está en la Ciudad de las Artes. Eso funciona para toda la facultad, para que lo sepas y lo puedas transmitir a otros compañeros. Se pueden inscribir cuatrimestralmente a los niños. Creo que es de 0 a 7 años. Lo pueden inscribir en el tiempo que le madre o le padre tengan que cursar o le persona que tenga que llevar a su hijo ahí.

E: Sinceramente lo desconocía. Me acuerdo que una vez estábamos en una clase de historia, una chica había ido con su hijo y justamente no podía estar en clases porque el nene iba por los pasillos, se ponía a jugar en el aula.

M.L.V: ¿De qué depende que una estudiante madre pueda establecer horarios para las tareas de cuidado y para las actividades académicas?

E: Para mí, depende del compromiso. El compromiso que le quiera dar tanto al estudio como al cuidado de los hijos.

M.L.V: Teniendo en cuenta que entendemos por carga mental las presiones ejercidas por diferentes circunstancias que atraviesan los sujetos en relación al tiempo, y ya que hablamos de la carga mental. ¿crees que tiene una carga mental para le estudiante madre distribuir los tiempos, entre las tareas de cuidado y las actividades académicas?

E: Para mí sí. Son tareas que conllevan mucho tiempo, conlleva compromiso y disposición, y me imagino que repartir por tiempos y cómo organizarse y encontrar quién cuide al hijo mientras estudias y todo eso debe ser una carga mental.

M.L.V: ¿Qué o cuál es la importancia que tiene para vos la conformación de grupos en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía?

E: ¿Conformación de grupos a la hora de hacer un trabajo práctico?

M.L.V: Sí, viste que en las clases también nos piden hacer grupo para hacer cierta actividad, ya sea en clase o que devenga en un trabajo práctico que generalmente son grupales, viste que son muy pocas las actividades individuales que tenemos. ¿Cuál es la importancia a la hora de conformar grupos?

E: Yo le veo la importancia para el día de mañana que estemos ejerciendo. El trabajo no va a ser individual, sino de manera interdisciplinaria, entonces la importancia de fomentar el trabajo en grupo, es saber cómo trabajar con los demás. También en la responsabilidad,

porque si vos estás trabajando individualmente la responsabilidad es tuya, pero ahí es algo más grupal. En práctica hemos hablado mucho de crear normas a la hora de hacer trabajo en grupo y nosotros habíamos puesto de repartir las tareas por igual, la misma responsabilidad. Yo lo veo más por eso del día de mañana cuando tengamos que trabajar grupalmente.

M.L.V: Creo que respondiste la pregunta siguiente pero lo mismo te la hago: ¿Cómo crees que se sostienen los grupos durante la carrera?

E: -Sí, eso, responsabilidad. También habíamos puesto honestidad, que si alguno tiene algún percance, que no pueda realizar la actividad en grupo y sea honesto y diga porqué fue, también ser empático y no juzgar. Que no se diga: “bueno, no hizo nada y lo sacamos del grupo”, sino también ser empático y preguntarle por qué se le complicó o demás.

M.L.V: ¿Qué estrategias/herramientas/tácticas piensas que les estudiantes madres utilizan para sostenerse en las trayectorias académicas?

E: Estrategias yo creo que la principal, como no van a tener tanto tiempo, quizás cuando lleguen a la casa por los cuidados que tengan que hacer a los niños, es prestar atención en clases, tomar nota, porque eso le va a servir mucho para después, a la hora de tener un parcial o lo que sea. Y aprovechar los momentos que tenga libre dentro de todo para poder estudiar.

M.L.V: ¿Para vos, en qué consiste el rol de estudiante madre?

E: ¿Cómo en qué consiste? no...

M.L.V: En el rol de estudiante madre, hablamos que tiene tareas de cuidado, también hablaste que se organizan con los tiempos, entonces, ¿en qué consiste para vos ese rol de estudiante madre? Vos sos una estudiante no madre, entonces quizás tenés otras situaciones diferentes, en qué consiste el rol de una estudiante madre. ¿Cómo sería?

E: El rol de estudiante madre en esta carrera también ayudaría en los cuidados que tengo con el hijo. Por lo menos yo lo veo así, que el día de mañana, si yo tengo que realizar la crianza de mi hijo tendría en cuenta todas las cosas que estamos viendo, tanto en psicología del desarrollo y demás. Pero sí sería algo también el futuro, porque el futuro de la madre y de lo que trabaje también va a repercutir en el cuidado del niño. Después para los alimentos, las actividades extra curriculares que realice el niño digamos va a repercutir de lo que la madre trabaje.

M.L.V: A mí se me da por preguntar en el caso de que sea madre pero de adolescentes, ¿cómo crees que sería ese rol? ¿Sería igual? Porque hablamos de niños, yo te entendí de niños pequeños, pero en caso de que fuera madre de hijos más grandes, ¿tiene alguna diferencia o será la misma?

E: Y yo creo que la única diferencia que le veo (porque tanto adolescentes como niños ambos

son medio complicados) la única diferencia que veo es que quizás un adolescente, dependiendo de la edad, pueda quedarse solo, no van a ser muchas las necesidades que requiera comparado con un niño. Capaz que con un niño más chiquito tenés que estar constantemente, en cambio un adolescente, si vos te vas a estudiar, puede estar tranquilamente solo, quizás.

M.L.V: ¿Qué diferencia hay entre una estudiante madre y una estudiante no madre?

E: La responsabilidad. Yo por ejemplo lo único que tengo en la cabeza es estudiar y, en cambio, la que sea madre tiene la responsabilidad de los hijos, la casa. Son muchas cosas más en las cuales pensar que repercuten a la hora de estudiar.

A.C: La próxima pregunta va relacionada a la conformación de grupos: ¿Hiciste grupo con alguna estudiante madre? o ¿estás en algún grupo donde hay estudiantes madres?

E: No, usualmente con las que hago grupo son chicas de mi edad, así que madres no son. Pero igual, mi experiencia de lo que vi en el aula, suelen trabajar mejores que nosotras porque a la hora de exposiciones o entregar tareas son excelentes, en las exposiciones son bastantes responsables. Por lo menos las que escuché o vi cuando exponían o había que entregar una tarea, siempre estaban en forma y todo.

A.C: Esto que nos decís que no hiciste grupo con estudiantes madres, ¿hay alguna razón? ¿o los grupos ya se habían conformado?, o porque no coincidieron.

E: Yo no tendría problemas de hacer grupo con estudiantes madres, pero me pareció notar que las que eran madres tenían su grupo aparte, o por lo menos lo vi así. Los grupos que vi eran conformados por todas madres y por ahí me interesaba hacer grupo con alguna madre y ellas ya tenían su grupo. Yo hice grupo con estas chicas que son de mi edad porque son las que conocí e interactué y entonces quedó así, para todo el año.

A.C: ¿Alguien de tu grupo tiene algún otro grupo que esté con estudiantes madres, o no?

E: Que yo sepa no.

A.C: Quiero recuperar a partir de la pregunta de L, la que fue: ¿de qué depende que una estudiante madre pueda establecer horarios para las tareas de cuidado y para las tareas académicas? Es muy interesante esto del compromiso, y me gustaría saber ¿cómo ves este compromiso en las estudiantes madres? en relación al grupo y en relación a las actividades académicas, cuando involucra otras actividades que tiene el estudiante, como las tareas de cuidado.

E: Por lo que yo vi por fuera, se veían bastante comprometidas con lo que hacían y les gustaba lo que estaban haciendo. Pero por ahí, sí veía que no llegan a horario a las clases o se tienen que ir antes, pero me imagino que los horarios no deben ser los mismos. Sí he trabajado con chicas que trabajaban, que al tener otras obligaciones no estaban tan

comprometidas en el grupo. Me imagino que en el rol de madre también, porque tienen millones de cosas por hacer y no van a estar como yo, que tengo un trabajo y lo hago ya, para tenerlo listo para la semana que viene. Me imagino que una madre tendrá que posponer un montón de cosas o no lo hará al mismo tiempo que yo.

L.A: ¿Cuántas horas semanales pensás que le dedican a las actividades académicas les estudiantes madres? Lo que vos creas o hayas visto, lo que puedas percibir, con la carga académica, teniendo en cuenta las tareas de cuidado y los parciales, trabajos, lecturas y demás , ¿cuántas horas semanales crees que le dedica?

E: Y no van a estar todo el día, pero yo le calculo que tres horas por día puedan estar, como mucho. Porque las otras tareas te ocupan bastante tiempo. Ya sea que te ocupen toda la mañana o, no sé a qué hora estudian, pero yo diría que tres horas por día.

L.A: En un caso hipotético, si llegas a conformar un grupo que probablemente surja, ¿vos crees que habría algún tipo de flexibilidad o contemplación al trabajar con estudiantes madres?

E: Yo, en particular, lo comparo con chicas que trabajan, no sé, tampoco le regalaría el trabajo, pero sí sería más empática en el sentido de que no tiene los mismos horarios que yo. Usualmente lo que yo hago, cuando tienen otros horarios, porque mis horarios son más flexibles, yo voy a entender que la madre no es así y tiene horarios variados, entonces yo repartiría las consignas y que cada una lo vaya haciendo a su respectivo tiempo y que, si en algún momento llegamos a coincidir con los horarios, trabajar juntas. Pero sería bastante comprensiva.

L.A: En el caso hipotético de que a este estudiante madre se le presente alguna situación particular o dificultad respecto del rol de madre, para participar de actividades grupales académicas o clases. Como grupo, ¿cómo contemplarían eso?

E: Primero la misma palabra: empatía. Yo diría que como grupo es entendible que haya pasado algo o haya tenido un percance. Entonces, dependiendo qué tan grave sea, te podría posponer, la próxima vez que trabajemos juntas, se repartiría de otra forma o ella hará un poquito más, y ese “dejárselo pasar” porque obviamente no corre ya por ella. Yo en ese sentido no tendría drama de hacer el trabajo y después, en otro trabajo, que ella aporte más

L.A: ¿Qué distintas estrategias o herramientas le darías a una estudiante madre en el caso de conformar grupo?

E: Primero organización, le recomendaría. A mí me sirve mucho anotarme en una hoja todo lo que tengo que hacer, porque me imagino que ellas tienen mucha más carga. Anotarse todo para no olvidarse y después tener una organización a la hora de estudiar y ver qué le falta.

Que tomen nota en clases, porque eso le va a servir para los parciales. También yo le compartiría resúmenes, porque me imagino que no tendrán el tiempo para sentarse y anotar cosas. Tendrían que hacer todo de corrido. Pienso que la herramienta que usan los profesores: Power Point, a ellas les puede servir mucho, porque tiene todo resumido. Me imagino que es una herramienta bastante buena para ellas también.

L.A: Para vos ¿es fácil conseguir grupo para una estudiante madre?, ¿qué circula en los grupos sobre las estudiantes madres?

E: Yo creo que no todas deben pensar igual que yo, de ayudarlas o entenderlas si no pueden. Porque hay bastantes chicas que deben pensar “ella no puede todo el tiempo, es madre y no va a hacer nada en el trabajo”. Muchos deben tener ese pensamiento, y yo la verdad que no lo comparto, porque es una estudiante como todas y se merece también integrarla.

L.A: ¿Creés que hay acompañamiento a las estudiantes madres por parte de nuestra Facultad para sostener su trayectoria formativa?

E: Yo creo que sí, como me comentaban ustedes que están todos estos centros para que estén los niños mientras ellas estudian. El centro de estudiantes, también está bastante comprometido con eso. Es más, hay profesoras que también lo tienen en cuenta. Yo creo, que sí, hay facultades que no te ayudan con las trayectorias, así que yo veo que esta facultad humanísticamente es bastante involucrada en todo sentido.

M.L.V: ¿Conoces si existe régimen de estudiantes trabajadores y/o con personas a cargo?

E: La verdad que lo desconozco.

Tercera entrevista: entrevistada 3 (turno mañana)

Entrevista realizada el día 23/09/2022 a estudiante no madre de la Lic. en Psicopedagogía que cursa actualmente la asignatura de Práctica 1 del 1º año en el 2022.

Entrevistada (E)

Entrevistadoras: Vanesa Pereyra (V.P) y Maria Laura Varela (M.L.V)

Preguntas:

V.P: Como verás, la carrera de psicopedagogía es altamente feminizada, ¿por qué pensás que hay más estudiantes mujeres que hombres en la carrera de Lic. en Psicopedagogía?

E: Desde donde yo lo veo, para mí tiene conexión con este papel de la mujer que tiene que ver con el cuidado, todo lo que es educación prevalece el papel de la mujer. Culturalmente estamos destinadas a eso, al cuidado.

V.P: ¿Cuántas estudiantes madres crees que cursan la carrera de Lic. en Psicopedagogía?
¿Cuántas son compañeras tuyas?

E: No tengo ni idea, pero creo que son muchas más de las que imagino. Porque también pienso en las edades, al menos a mí me impactó en la carrera de psicopedagogía que, por lo general, es la segunda carrera que se estudia, o es una carrera que no estudia gente a los 18 años. De hecho, en la generalidad, las compañeras más chicas ya tienen 20 o 21 años, ya pasaron por otras carreras o trabajaron primero y después, eligieron otra carrera. Bueno, me ha pasado tanto con compañeras grandes como compañeras jóvenes que son madres, que tienen hijos pequeños o adolescentes, grandes, adultos. Creo que son más de las que yo imagino, pero no sé un porcentaje de cuántas son. En todos los grupos que he formado, que siempre son, de cuatro o cinco, tres son madres.

V.P: ¿Alguna vez has escuchado el término tareas de cuidado? A partir de esta noción, ¿cuáles crees que son las actividades que están incluidas en las tareas de cuidado?

E: Sí. No sé cómo definirlo al término. No, no sé cómo definirlo.

V.P: Las tareas de cuidado son aquellas tareas que ejercemos sobre otro, puede ser alguien que tengamos a cargo o no, que tienen que ver con alimentar, cuidar, educar. Esas son a grandes rasgos las tareas de cuidado.

E: Bien, no sé si tenía en cuenta a “educar” como tarea de cuidado. Lo pienso como de cuidado, no sólo de un mayor hacia un menor, si no de un adulto a adulto. De cuidado como de asistencia, así lo estoy pensando yo.

V.P: ¿Cuáles crees que son las actividades que realiza una persona que cumple el rol de madre? ¿Qué cosas están incluidas en la idea sobre la maternidad?

E: Todas. Pienso que es mucho, porque pienso en una madre funcional. Digo, en un estereotipo de familia de padre, madre, hijo, hijo, donde es la que organiza la alimentación de las cuatro personas, la limpieza de las cuatro personas, la economía de las cuatro personas, la contención psicológica de las cuatro personas. Bueno, obviamente si es una madre soltera hace lo mismo, pero sin otra persona al lado, estoy siendo genérica. La maternidad como madre hacia un hijo, pienso que son estructuras, el afecto, el cuidado, pero es estructura, va a ser la imagen materna de ese niño.

V.P: ¿Cuánto tiempo o cuántas horas diarias crees que ocupan las tareas de cuidado de los hijos y las tareas del hogar en la vida de las estudiantes madres?

E: Pienso, que mínimo deben ser cinco horas, absolutamente de estar sólo en tareas y dedicación, espacio/tiempo con su hijo o hija. Pero pienso que si las madres se separan, de hacer las compras se separan de su hijo, de la merienda de ese hijo para la escuela, va a estar

pensando: “se le rompió el pantalón, voy a comprar un parche”. Digo de esas cosas. Por eso no sé si puede valorar.

V.P: Teniendo en cuenta que carga mental es la presión en el uso del tiempo en la cabeza, de todo lo que implican las tareas de cuidado, ¿cómo se pone en juego la salud/carga mental de una estudiante madre para las tareas de cuidado?

E: Hay algo que valoro de las madres muy individualmente, que incluso pasa con los profesionales de la educación, imagino que también con los de salud, pero estoy más lejos y no sé si hablar de eso, hoy se puede llegar a hablar pero sigue sin contemplarse el deterioro, por ejemplo, psicológico de maestras que hace 20 años que ejercen. Y estamos hablando de algo psicológico, ni hablar de las cuestiones corporales, que han tenido que salir a las seis de la mañana, llueve, nieve, con frío y eso también afecta el cuerpo. Te estoy hablando de algo muy superficial, como por ejemplo, la voz, o todo lo psicológico que puede afectar también en lo físico. Yo creo que con materner pasa lo mismo, y creo que hasta encima se contempla mucho menos, está absolutamente agarrada al afecto, es tu hijo, porque a una maestra le puedes decir: “cambiá de trabajo”, pero una madre no puede dejar de ser madre, o por lo menos no podés sugerir eso.

M.L.V: ¿Cómo pensás que les estudiantes madres se organizan para cumplir con las actividades académicas?

E: No sé cómo hacen, sinceramente no sé cómo hacen. Yo creo, por lo menos en este contexto de la FES, se contiene mucho a la madre más allá de los espacios que se les ofrece también, hay un discurso en donde hay cierta empatía desde las otras compañeras. No sé, por ejemplo, nosotras estamos haciendo la monografía de lectura y escritura académica, y en el grupo tenemos una compañera que es madre, y el fin de semana le pasó que se le enfermó la hijita, ella nos explicó, y ¡todo bien!. “No te hagas drama, desaparece de acá, si podés venir en un momento, genial, y si no podés todo bien”. De cuatro, somos tres activas. Creo que eso no se da siempre, no se da en todos los contextos universitarios, pienso que en la UNC no sé si hay un discurso que contemple eso, que se acompañe esas situaciones, o que se entienda. Creo que también son otros los principios en otras facultades y la masividad en otras carreras, en otras facultades, y distintas competencias, no sé con qué justificarlo. Me parece que acá sí se tiene, porque cuando mi compañera dijo que tenía la nena enferma, mis otras compañeras también dijeron “no te hagas problema, no pasa nada”. Por ejemplo, en otros trabajos, también otra compañera dijo “es el cumpleaños de mi hija”, y bueno “andá y festejalo”. La hija tiene diez años y hay que festejarlo, las demás nos podemos encargar de lo otro. Porque eso también, caer en cuenta que los trabajos no son un fin de semana. Los trabajos son un

montón de textos leídos durante un montón de días, durante un montón de clases trabajadas, que en un fin de semana, que son dos días, no vamos a poner como conclusión: “X participó menos un fin de semana”.

M.L.V: ¿Conoces dispositivos, estrategias que utiliza la facultad para acompañar a les estudiantes madres en su trayecto formativo? ¿Cuáles?

E: Bueno, general, la FES no tiene casa cuna, ¿así se dice? Pero sé que en la Ciudad de las Artes hay, y que está disponible para las madres. Está el aula de lactancia, no sé si se llama así, en el cursillo se nombró ese espacio. No sólo para que las madres lo sepan sino, en que hay un discurso en el cual esto se tiene en cuenta, para el alumno ingresante de la Facultad, porque podría pasar desapercibido pero no es así.

M.L.V: ¿De qué depende que una estudiante madre pueda establecer horarios para las tareas de cuidado y para las actividades académicas?

E: Para mí, es clave el apoyo extra de sus estudios. En la intimidad, porque romantizamos a la mamá que puede todo, pero hay un momento de cursado que la madre necesita sentarse en una clase, sentarse a estudiar, asistir. Por ejemplo, en primer año tenemos la materia: Práctica, pero no hacemos práctica. El año que viene, cuando tengamos prácticas, las alumnas que son madres no pueden ir con sus hijos a una escuela o a sus espacios de práctica. Es imposible, tanto para ellas como para que en estos espacios también lo acepten, es complejo. Entonces, es clave que tengan apoyo de su círculo íntimo. Como por ejemplo, tengo una compañera que tiene una hija de diez años; el otro día hablábamos y ella dice: “y sí, porque mi marido y mi hija me aguantan en esta. Que me acueste a las cuatro de la mañana, de estar estudiando. A las seis me levanto para hacer el desayuno de todos. Pero me aguantan, que los ignore por cuatro horas que estoy sentada leyendo. Aguantan que quizá tenga mal humor porque estuve estudiando toda la madrugada.”. Si ella no sintiera que la aguantan capaz que no lo haría, o lo haría con mucho pesar o con mucha dificultad. Y en este caso, ella tiene una hija de diez años, y va a la facu cuando su hija está en la escuela y su marido está trabajando, por ejemplo. Pero ella después de la facu tiene que volver, y trabajar, y su familia ya está en su casa. Pero creo que es una carrera que se termina transitando, digamos con quienes convivís o con quienes te acompañan, en este caso, ella está con su pareja y su hija en su casa. Las madres que no están con sus parejas, están en la casa de la madre o viven solas con sus hijos. Para mí, tiene que haber un contexto de contención, que pueda acompañar para que sea posible. Porque el discurso es siempre: “bueno, la haces en un poco más de años”.

V.P: Teniendo en cuenta que entendemos por carga mental las presiones ejercidas por diferentes circunstancias que atraviesan les sujetos en relación al tiempo. Ya que hablamos de

la carga mental, ¿crees que tiene una carga mental para le estudiante madre distribuir los tiempos, entre las tareas de cuidado y las actividades académicas? ¿Por qué?

E: Y sí, obvio. Yo por ejemplo, tengo mis estructuras, tengo mis clases, entrenamiento y trabajo. En el medio pasan un montón de cosas, y le estoy escribiendo a mi entrenador: “hoy no llego”, ¿entendes? Yo lo hago, que vivo sola. Imagínate con un hijo, que se le rompe la rodilla, que se olvidó la cartulina o que se olvidó de decirte de la cartulina, tareas que no llegan. Hay obviedades que es de otra vida, que te estás haciendo cargo, porque el niño no te va a decir: “Mamá, mañana me tengo que levantar media horita antes para armar la mochila”. Es como: “andá a armar la mochila rápido”, y es una carga mental. No es que en febrero armamos los horarios hasta noviembre. No. Se va a modificar. Obvio que se va a modificar y lamentablemente va a depender de la organización de la madre.

V.P: ¿Qué o cuál es la importancia que tiene para vos la conformación de grupos en la carrera de Lic. en Psicopedagogía?

E: A mí, en primer año, se me hizo un poco complicado. Porque no te conoces con nadie. A la segunda semana, ya estábamos haciendo grupos. Y quizás te encontrás con cosas que no estás de acuerdo para nada, pero bueno, ya está, tenés el grupo y tenés que hacer con eso. Por eso a mí, en primer año, se me complica a veces, quizás ahora ya no tanto, porque una vez que conformás, ya conocés con quienes armar grupos. Al principio se me complicó. Después considero, me parece muy enriquecedor el poder compartir, no solamente información, sino la práctica misma. También, que el profesional psicopedagogo trabaja en esa interdisciplinariedad siempre, en los diferentes contextos. Me parece que también es parte de la formación.

V.P: ¿Qué tenés en cuenta a la hora de conformar grupos con otros estudiantes?

E: Yo soy jodida con el tema de la responsabilidad. Si tenemos hasta las 23:59 de mañana, tengamos listo el trabajo hoy. Después vemos, o si nos atrasamos lo terminamos mañana. A mí me gusta eso. Pero, si somos cinco personas jugando con el tiempo se nos va a complicar, porque mañana no vamos a estar activas las cinco personas en el mismo horario. Ni hablar que en esa hora en la cual vamos a estar las cinco, se pueda redactar algo coherente, es imposible. Entonces, cuestiones de responsabilidad me fijo, y que haya cierta fluidez. No sé si tanto discursivamente, o al menos creo que puede enriquecer el trabajo cuando hay miradas diferentes, porque vas achicando y vas buscando la línea más minuciosa. Y trabajar un poquito más la empatía. Eso no me molesta tanto, pero sí que haya una coherencia de redacción, al menos este año me di cuenta que tenemos diferentes coherencias de redacción, que no me había pasado nunca. Pero me ha pasado esto de leer a compañeras y trato de

comprender y lo entiendo. Otras compañeras me digan, no entiendo lo que escribiste. Y yo: “¡si es obvio lo que estoy diciendo!”. Nos pasó esto en la monografía, de estar redactando en un trabajo común y leerlo y decirnos: “esto no da para una monografía”.

V.P: ¿Cómo crees que se sostienen los grupos durante la carrera?

E: No sé si se sostienen, imagino. Me crucé con una chica que está en cuarto, a quien conocía desde antes. Ella me contaba que había algunas materias que, durante los cuatro años, las había podido cursar con esta chica y que siempre hace grupo con ella. Se lleva bien. Pienso que un poco es que coincidan y otro poco también tenga que ver con que coincidan en las materias. Y coincidan en cómo encaran la carrera. Porque, por ejemplo, la chica que yo conozco es mamá. Pero de la compañera que ella me hablaba no es mamá, pero las dos están enfocadas en terminar la carrera en los cinco años. Como mucho dejar una materia, para hacer libre, por ejemplo. Me contaba eso, que las dos tenían ese mismo enfoque, por ejemplo: hacer la carrera en cinco años. Ellas pudieron conformarlo. Pero estoy hablando de dos personas. No sé si es posible mantener el grupo. Por ejemplo, yo antes hice el profesorado de danzas y la camada en la que terminó en su mayoría, éramos treinta y cuatro personas, empezamos el mismo año y terminamos juntos. Y era la camada más grande que había terminado así. No sé con qué tuvo que ver, la verdad que no sé con que tiene que ver.

V.P: ¿Qué estrategias/herramientas/tácticas piensas que les estudiantes madres utilizan para sostenerse en las trayectorias académicas?

E: Super insalubres, estoy muy segura. Porque, yo que vivo sola, no sé si me quejo, pero tengo las ojeras por el suelo. Empecé las vacaciones y estuve con todo, con fiebre, en la cama, no me podía levantar, imagínate con un hijo, no sé como aguantas. Pero con respecto a estrategias, yo creo que mucho orden, mucha estructura, mucha organización de tiempos, de materias. Yo estudio todo de la computadora, descargo del aula virtual y ya estoy leyendo. Por ejemplo, tengo compañeras que imprimen todo, tienen carpetones y tiempo, también.

M.L.V: ¿Para vos, en qué consiste el rol de estudiante madre?

E: Insisto, yo lo pienso comparativamente. Porque es mucho.

M.L.V: ¿Qué diferencia hay entre una estudiante madre y una estudiante no madre?

E: Es que lo pienso. Mis compañeras madres no cargan con eso: “yo soy alumna de la licenciatura de psicopedagogía y soy madre. Se me va a complicar un poco más que a vos que vivís sola”. No, se hacen cargo de ese lugar que ocupan. Te podés encontrar gente que vive con sus papás, que su carrera la mantienen sus papás, que económicamente las mantienen sus papás y va a tener dificultades también. No sé si veo diferencias entre una compañera y otra. De hecho, justo a mitad de año me enteré que una de las chicas que tiene mi edad, tiene un

hijo de cuatro años. A los cuatro meses me enteré, sin querer porque no sé qué comentó, y yo estuve trabajando ese tiempo con ella.

M.L.V: ¿Cuántas horas semanales piensas que le dedican a las actividades académicas les estudiantes madres?

E: No sé, yo le dedico entre cuarenta y cincuenta horas en total de lunes a viernes, no sé si ellas pueden hacer eso.

M.L.V: ¿Hiciste grupo con alguene estudiante madre? de ser así, ¿cuál fue tu experiencia? Si la respuesta es no, ¿por qué? o ¿conoces a alguien que lo haya hecho? ¿Te comentó cuál fue su experiencia?

E: Sí, no fue diferente. Porque: “era el cumpleaños de mi hija, tengo que hacer el cumpleaños”, o “está enferma” [comenta los dichos de le estudiante madre]. Pero a mí me surge algo: se enferma mi mamá, entonces me voy a instalar al lado de mi mamá. No es lo mismo. Este fin de semana me hago humo porque mi mamá me necesita, mi hermana, mi novio”, lo que sea; o “yo me enfermé, no puedo ni hablar” [comenta sobre situaciones particulares que le ocurrirían, como estudiante no madre]. No creo que haya diferencias en estas situaciones. Vuelvo a lo mismo de antes, se hacen cargo de esto. De otra vida como la suya. Que si ellas se enferman no te van a decir: “tengo fiebre, voy estar haciendo reposo”. Están con fiebre, con el texto, y te hablan por Whatsapp o en el Drive, enfermas.

V.P: Si conformó o conforma grupo con une estudiante madre: ¿Se establece cierta flexibilidad o contemplaciones al trabajar con une estudiante madre?

E: Creo que no es algo que se establezca desde un principio para conformar grupo, una vez conformado el grupo. Sí son cosas que se tienen en cuenta y se tiene tolerancia de eso, o al menos sí de mi parte. En los grupos en donde estuve formando parte.

V.P: En caso de que a este estudiante madre se le presente alguna situación particular o dificultad respecto del rol de madre, para participar de actividades grupales académicas o clases, como grupo, ¿cómo contemplan esto?

E: Me parece, al menos yo, quizás no lo veo. “Es mamá, se tiene que hacer cargo de esta situación”. Es su responsabilidad y ésto lo está planteando desde esta forma. Yo no soy mamá, pero si a mi mamá, a mi novio, a mi hermana les pasa algo, voy a responder a eso como una responsabilidad. O en mi trabajo, mi compañera se quebró la pierna y tengo que cubrir sus horas, voy a estar menos en mi casa con la computadora estudiando. Es algo que voy a plantear en el grupo. Es válido que una madre plantee lo que surja, desde su rol de madre.

V.P: ¿Qué herramientas/estrategias podés brindarle a una estudiante madre como compañera (o como grupo)?

E: Yo creo, más que acompañamiento y contención, también normalizar un poco más. Me acuerdo que en el cursillo. En todo el cursillo, hablando en el grupo de Whatsapp, una chica comentaba que se le complicaba, o había un cambio de horarios. La cuestión es que teníamos que tener la asistencia del cursillo, un porcentaje que era obligatorio, y ella no lo había tenido en cuenta. Dijo: “voy a tener que ir con mi hijo que es terrible”. Estamos hablando de un cursillo, en donde nadie se conocía con nadie. Hubo como diez mensajes después del “no puedo ir con mi hijo porque es terrible”. Diez mensajes de “lleválo y vemos qué hacemos”. Yo me acuerdo que llegué ese día y estaba ella con su hijo y estaban tres personas sentadas en el suelo intentando contenerlo o entretenerlo. Porque íbamos a tener que estar dos horas en ese aula sentados. Me parece que las herramientas, que yo pienso como compañera de compañeras madres: apoyo, contención. Porque lo que pasó con este niño, es que se nos escapó varias veces del aula. También pensar qué le pasa a esa madre en su cabeza, en su cuerpo.

M.L.V: ¿Es más difícil conseguir grupo para una estudiante madre? ¿Qué circula acerca de hacer grupo con una estudiante madre?

E: No. Por lo menos en esta carrera no lo veo así. Quizás en medicina, en la UNC sí, pero acá no. Nunca he escuchado nada al respecto: “ella sí” o “ella no”. Por lo general, son cosas de responsabilidad.

M.L.V: ¿Crees que hay acompañamiento a las estudiantes madres por parte de nuestra Facultad para sostener su trayectoria formativa? En caso de que responda no: ¿por qué crees que no? En caso de responder sí: ¿Cómo o en qué ves ese acompañamiento?

E: No sé, no he visto. ¿Desde el lugar de la facultad digamos? ¿O del lugar, quizás de docentes?

M.L.V: De la facultad en general, incluidos el personal, los docentes, etc.

E: Creo que está re naturalizado. Que hay madres en la facultad y no sé si hay un trato especial. Se contemplan que están y que va haber cosas con más dificultad o quizás no. No sé si hay un trato especial. Creo que se tiene en cuenta y ya es suficiente. Está en el discurso, ya se normaliza que hay madres estudiando. Que haya madres estudiando comprende que en las clases haya un niño por ahí.

Cuarta entrevista: entrevistada 4 (turno Noche)

Entrevista realizada el día 23/09/2022 a estudiante no madre de la Lic. en Psicopedagogía que

curso actualmente la asignatura de Práctica 1 del 1º año en el 2022.

Entrevistade (E)

Entrevistadoras: Ada Coronel (A.C.) y Florencia Macagno (F.M.)

FM: Bueno, como habrás visto, esta carrera está altamente feminizada. En la carrera de la Lic. en Psicopedagogía somos la mayoría mujeres. ¿Por qué pensás que hay más mujeres que hombres en la carrera?

E: Perdón, repéteme la pregunta.

FM: ¿Por qué pensás que hay más estudiantes mujeres que varones en la carrera?

E: Un poco se habló eso en el ingreso y durante todas las materias. Un poco está relacionado con el tema del machismo, que todavía está implementado en la sociedad. Decir que las mujeres están ligadas al cuidado de los niños o aprender para con los niños y con los chicos. Porque se piensa que la psicopedagogía es eso, ¿no?, es siempre con los niños. E incluso, muchas de nosotras decíamos que es para educación. Pero cuando entramos, nos llevó a darnos cuenta de que no, que tiene muchos ámbitos. Yo había leído en la página y estaba un poco más informada. Pero asimismo, los ámbitos que había leído me los creía de una forma. Claramente no son así. Pero bueno, las mujeres estamos siempre ligadas para atender a los niños o a las personas. Es como si tuviéramos más paciencia que un hombre o algo así. No sé si realmente será por eso o no. Pero veo que sí, que las mujeres estamos más destinadas a eso, siendo que nada que ver. Para mí es todo lo contrario. Hay muchos hombres que tienen mucha paciencia, más allá de eso. Creo que quizás somos más las mujeres las que nos estamos especializando o estudiando en eso. Yo trato de verlo del otro lado de la carrera, porque sino es muy machista y no me estaría gustando.

FM: En esta carrera te ayuda mucho a deconstruir muchas cosas con las que están dadas y que venimos trayendo de nuestra propia historia.

E: Tal cual. Igual que fue un año en el que hay muy pocos ingresantes. Más a mitad de año quedamos muy pocos estudiantes. Pero creo, por lo que decía un profe, era la primera vez que había muchos varones.

FM: Sí, nosotras hablábamos de eso, veíamos muchos más varones en los pasillos que en años anteriores. No sé si son de psicopedagogía o de otras carreras.

E: Eso estaba por decir, no sé si eran todos de psicopedagogía. Creo que estaban mezclados entre psicomotricidad y psicopedagogía. Pero hay más varones en la carrera.

FM: Es un buen dato eso. ¿Cuántas estudiantes madres crees que cursan la carrera de psicopedagogía?

E: En el turno mío, la gran mayoría.

FM: ¿Vos estás en el turno tarde?

E: En el turno tarde noche.

FM: ¿Algunos de ellos son compañeros tuyos?

E: Sí. Yo trato de hablar con todo el curso. Somos contadas con los dedos las que no tenemos hijos.

FM: ¿Alguna vez escuchaste el término tareas de cuidado?

E: Sí, pero para el lado de donde yo trabajo. Yo soy seño de nivel inicial. Muchas veces lo toman así, como tareas de cuidado “la seño es la que nos cuida”. Y no, claramente no, no es lo único que hacemos, hacemos millones de cosas más.

FM: ¿Y cuáles crees vos que son las actividades que están incluidas en las tareas de cuidado?

E: En realidad, lo que yo pienso es más que nada en evitar que se golpeen, cuidarlos del peligro. Siento que los limita y demasiado, a las tareas de cuidado.

FM: Claro, ¿te referís a lo que a vos te toca como docente?

E: Exactamente, desde mi punto de vista como seño. Pero si me paro como psicopedagoga, me parece exactamente lo mismo y hasta como persona también. Porque cada persona y cada rol, como cada profesional es distinto y tiene su especialización, y no se dedica solamente a eso.

FM: Bueno, en realidad la pregunta va apuntada a lo que se refieren a tareas de cuidado en relación a personas que se encargan del cuidado de las necesidades básicas de otro. Ya sea un niño, un adulto. Ese tipo de tareas de cuidado.

E: Sí, puede ser al peligro. Puede ser que cuando necesitan que lo ayuden a realizar alguna actividad. Pero cosas muy básicas. Y creo que como seño, psicopedagoga y persona que va más allá de eso. No hay solamente una tarea de cuidado. Continuamente me pasa. Tengo en el jardín muchos niños con diagnósticos. Uno no llega a que solamente este niño, llegue a hacer alguna actividad. Ya sea de cuidado, porque él solo quiso o que le salió hacerlo. Siempre hay una ayuda o una orientación, algún método o algo que le ayude a hacer esas cosas. Entonces, para mí va por otro lado.

FM: Perfecto. ¿Cuáles crees que son las actividades que realiza una persona que cumple el rol de madre?

E: ¿Cuáles son las tareas que realiza? ¿Cómo es la pregunta?

FM: ¿Cuáles son las actividades que realiza una persona en el rol de madre?

E: Todo. Yo veo a mi compañera que hace todo. No sé cómo hace. No sé, cuidan, brindan amor, dan tiempo y espacio a sus hijos, son multifunción las madres. Es mucho, muy

diferente al rol de padre. No todos, pero algunos no lo toman como tal. Las madres son multifunción.

FM: Bien. ¿Qué cosas están incluidas dentro de la idea de la maternidad en general, como sociedad?

E: Y ésto, abarca lo mismo. El cuidado, el amor, el estar con ellos. Mucho no puedo decir, porque tampoco me toca serlo en primera persona. Quizás una mamá te diría un historial. Es tiempo y no todo el mundo le brinda el tiempo necesario a sus hijos. Eso también, brindarle el tiempo para compartir en el tiempo que quiera estar con ellos.

AC: Hablábamos de estas actividades que cumple una persona en su rol de madre. ¿Cuánto tiempo o cuántas horas diarias crees que ocupan las tareas de cuidado de los hijos y las tareas de cuidado del hogar en la vida de una estudiante madre?

E: Veinticuatro siete. Literal. Veo a mis compañeras que están en clases y salen afuera y hablan con las hijas, mandan mensajes constantemente. Algunas veces las chicas salen corriendo, vienen incluso con los chicos a las clases. Es todo el tiempo. Es inexplicable, no tienen ni un minuto.

AC: No podríamos darle unos horarios, ¿no?

E: Exactamente, desde que lo tuvo en la panza, hasta que nació y al día de hoy es todo el tiempo, a toda hora.

AC: Bueno, ¿alguna vez escuchaste hablar del término carga mental?

E: Tener demasiadas responsabilidades en la cabeza. Y las no madres también. Escuché que hay diferencia entre el turno noche y el turno mañana. En el turno noche, quienes no tenemos hijos, tenemos mucha carga. Demasiadas cosas y el único espacio que tenemos es estar en la facu. Y muchos dicen “bueno, pero vos pudiste hacer esto porque no tenes hijos” “No, no puedo, porque hago muchas cosas”. Tenemos como tres trabajos cada una.

AC: Claro, es entendible. Esto que vos decís de la responsabilidad que uno tiene en la cabeza y que en la carga mental está incluida el uso del tiempo en la cabeza. ¿Cómo se pone en juego la salud y carga mental de una estudiante madre para las tareas de cuidado?

E: Les hablo desde mi experiencia con mis compañeras. Muchas me plantean que se sienten mal. Las madres, por no poder llegar a darle el tiempo necesario a los chicos. Se sienten a veces, angustiadas porque no pueden escuchar o compartir momentos que antes compartían. Pero a su vez, hay varias que toman el poder, no el poder, pero miran el lado positivo de decir “bueno, es un tiempo que me estoy tomando también para mí. Para poder profesionalizarme, para poder estudiar, para poder avanzar como persona”. Y eso antes no pasaba. Antes uno se quedaba con el “soy mala madre” y se latigaba sola. Ahora está bueno que las personas, más

que nada las mujeres, tomen ese rol de decir “no, también tengo mi espacio y mi tiempo”. Por más que uno sea madre, ¿no?, tiene que tomarse ese tiempo y ese espacio para una.

AC: Y ¿de qué dependería que una estudiante madre se tome ese tiempo y ese espacio para ella?

E: Y dependería de que todo a su alrededor la acompañe. Porque sola no lo lograría. Si no tuviera una persona al lado, ya sea padre, marido, mamá, la tía o quien sea del niño o la niña. A quien tenga que cuidar. Por otro lado también, si no tiene un grupo que la acompañe, que la entienda, una bajaría los brazos. Incluso pasa, cuando muchas queremos bajar los brazos, pero estamos apoyándonos una a la otra “no, no dejemos, no dejemos”. Decimos “no, estamos tirando todas para el mismo lado”. Pero no nos soltamos la mano, para no dejar. Porque es justamente para que puedan seguir. Yo veo que hay muchas mujeres grandes que están especializándose y tienen todo, tienen trabajo y familia. Yo las admiro. No sé cómo hacen. Es un combo al que ayudaría. Sola creo que no se puede, porque ella necesita estar tranquila al saber con quién se quedan sus hijos, saber que ellos están seguros, para poder estar tranquilas en clases. Incluso si pasa algo en su casa, y ellas se enteran estando en la facultad, se ponen nerviosas y pasan malos momentos. Estamos todo el tiempo afectadas.

AC: Tal cual. ¿Cómo pensas que les estudiantes madres se organizan para cumplir con las actividades académicas?

E: La verdad es que yo no sé. Desde principio de año estoy intentando explicar como hacen. Ahora, ¿cómo hace mi compañera? que es con quien más comparto. Es una chica que aprende muy rápido, pero se toma el tiempo en todo. En todo momento está haciendo cosas de la facu. Al mismo tiempo que hace de madre hace de estudiante. Es increíble y no se perdona ni un tiempo libre. No sé cómo hace.

AC: Y esto que vos decis o pensas de cómo hace. ¿Se te ocurre alguna idea de cómo ellos podrían organizarse para cumplir con las actividades de la facu?

E: Bueno, en este caso ella tiene hijas grandes y puede manejar, decir “bueno, chicas hagan esto, ocúpense de esto”, estando bajo el mismo techo, se puede ir a un lugar a parte de la casa para poder estudiar. Pero cuando tienen hijos chicos, “¿cómo harán?”. Y calculo que harán en los momentos que duermen o a la noche. O al extremo como yo, que puedo leer en el colectivo, es el único tiempo que me queda para estudiar. Y creo que no debo ser la única. Calculo que utilizarán esos espacios en que los chicos duermen o se los llevó la tía. Hay que hacer rápido las cosas.

AC: Claro. Esta pregunta es si vos ¿conoces dispositivos o estrategias que utiliza la facultad para acompañar a les estudiantes madres en su trayectoria formativa?

E: Me enteré que había un jardín cerca de la facu. Pero no sé si era hasta las diecinueve (19:00hs) que estaba abierto, no me acuerdo bien el horario. No acompaña a todas las mamás de la facultad porque nosotras salimos a las diez de la noche. El otro, es el espacio de maternidad. Son los únicos que conozco. He comprobado que los chicos que van a la facultad están callados, no se los escucha. Me entero que hay un niño en el curso cuando se están yendo y termina la clase.

FM: Bueno, en relación a esto que venías hablando de la organización de les estudiantes madres. Para vos ¿de qué depende que pueda establecer horarios para las tareas de cuidados y para las actividades académicas?

E: ¿De qué depende que ellas puedan establecer eso? No sé. Quizás ellas mismas se ponen los horarios, de poder realizar distintas cosas, porque sino no harían nada. Yo te hablo desde la experiencia de mi compañera. En este caso ella tiene hijas grandes, siempre se divide en dos todo el tiempo y de tal hora a tal hora se enfoca en la facu y luego deja estas cosas de la facu y vuelve al rol de madre, deja de ser estudiante. Es por horarios estipulados, por tramos. De esa forma he visto que se organiza.

FM: Esta pregunta es similar a lo que venías respondiendo. ¿Cómo pensás que distribuye los tiempos o cómo pensás que se organizan les estudiantes madres entre las tareas de cuidado y las actividades académicas?

E: Bueno, es por tiempo. Yo creo que es como pueden, que se va dando en el momento, no es que sí o sí es en un horario y en otro.

FM: No hay una estructura, digamos.

E: No hay una estructura. Es abierta. Cada uno lo puede ir manejando y más que nada, por ejemplo, en este caso ella también es docente, entonces después del mediodía se convierte en madre y estudiante. Del medio día en adelante hasta la noche es una mujer que no para.

FM: Bueno, volviendo a esto de la carga mental y justo lo que vos hablabas de tu amiga. ¿Crees que tiene una carga mental para les estudiantes madres distribuir los tiempo entre las tareas de cuidado y las académicas?

E: Sí. Si para una persona común tenemos carga, para ella sí. Volvemos a esto, de que hay veces de que ellas se sienten mal porque, dicen: “me siento mala madre porque hice esto y antes hacía esto con mi hija”. No lo dicen como un chiste, les pesa el no poder pasar tiempo con sus hijos, les pesa el no poder acompañarlos a cierto lugar o compartir una tarea.

FM: Bueno, yendo hacia el tema de las grupalidades. ¿Cuál es la importancia de la conformación de grupos en la carrera de la Lic. en psicopedagogía?

E: Pensamientos iguales no, pero sí afinidad, afectividad. Yo no cambié mucho de grupos, pero sí encontré a personas a quienes más aprecio, por la disponibilidad de tiempos, por la afectividad vuelvo a decir. Yo soy muy abierta en ese sentido. Hasta la que no trabaja la tomo. Trato de ayudar a todo el mundo. No me gusta cuando no trabajan en más de varias ocasiones. En ese caso no. Por ejemplo, con S. nos hablamos antes porque vivimos cerca, entonces la idea con ella era que fuéramos y volviéramos juntas. A mi me gusta sentirme cómoda, si no lo estoy me corro. Me ha pasado en otros grupos en donde no me hacían sentirme cómoda.

AC: ¿Qué tenés en cuenta a la hora de conformar grupos con otros u otras estudiantes?

E: Soy de buena energía. No me fijo si tiene buenas o malas notas o cómo vienen trabajando. Siempre destaco esto de sentirme cómoda. Si tratan mal o me siento incómoda me voy, o cuando menosprecian a una persona. Incluso mi grupo era de esos que “si no te querían en otro grupo vení con nosotros”. Y estas personas también fueron dejando porque no se encontraban, por más que uno los quisiera incluir o hacerlos partícipes.

AC: Para vos ¿cómo pensás que se sostienen los grupos de la facultad?

E: ¿Cómo se sostienen los grupos? Mucho apoyo. A nosotros, a nuestro grupo nos pasa todo el tiempo, éramos subgrupos y fueron dejando muchos. Entonces es eso, el estar sosteniéndose, ayudándonos, eso de “no dejes, seguí”. Acompañamos cuando no pueden en los trabajos. Por ejemplo cuando algo nos atravesaba en la vida personal y no llegábamos en los trabajos decíamos, “bueno, ya está, la próxima podrás hacerlo”. Hasta en eso nos nivelamos, cuando una no podía y la otra sí. En este año hay dos mujeres grandes que atravesaron algo muy importante en sus vidas, una perdió un hijo y la otra se enteró de que su hija fue abusada, y las chicas siguen de pie. Es un curso muy lindo el que me tocó y siempre estamos motivándonos para seguir y preguntarle a las compañeras cómo están, o cuándo vienen si faltan a clases.

AC: Aparece el contacto, ¿no? Perfecto. Esta pregunta es sobre ¿Qué estrategias, herramientas o tácticas pensás que les estudiantes madres utilizan para sostenerse en las trayectorias académicas?

E: ¿Herramientas? No sé si realmente hay algo que hagan, no estoy al tanto. Como les dije anteriormente, es mucho apoyo familiar, apoyo de las compañeras y muchas veces motiva una nota buena. Veo que están a punto de dejar y ven que les llegó una buena nota y miran diciendo “no, no la voy a dejar”. Tenemos en claro que las notas no nos califican, pero una buena nota te hace bien al corazón.

FM: ¿Para vos en qué consiste el rol de estudiante madre?

E: Un montón de cosas. Innumerables. No sé cómo explicarles, es todo lo que veníamos hablando. Cómo asear, responsabilidad. No sé cómo llegar a contestar esa pregunta.

FM: Es esto de ¿qué diferencias ves entre una estudiante madre y una que no es madre?

E: Más responsabilidad y más compromiso. No en todos los casos, pero hay muchos casos en que hay mucho compromiso, mucha responsabilidad, y otras que quizás no. Y, a veces, viceversa. A veces las chicas que no tienen hijos y son muy responsables y otras que son mamás que no, pero, desde mi punto de vista, es más que entendible que no se comprometan tanto porque cada persona tiene en su vida su importancia.

FM: Son órdenes de prioridades.

E: Exactamente

FM: ¿Y cuántas horas semanales se te ocurre que le puedes dedicar a las actividades académicas a las estudiantes madres?

E: Todos los días de lunes a lunes. Fácilmente 2 horas. Lo digo desde la experiencia que tengo. No hay horario ni día estipulado para eso. No hay domingo. Es cuando se puede, en el tiempo que se puede, en el tiempo libre. Lo toman como el tiempo libre.

FM: Totalmente. Venías contando que hiciste grupo con estudiantes madres. ¿Cómo es tu experiencia trabajando con ellas?

E: Una genialidad. Justamente en este caso que yo trabajo con ella, con S., es más grande que yo y va cinco pasos más avanzada que yo, en el sentido de que ella me baja, me trae cuando estoy en las nubes. En cambio, hay otra de las chicas, una chica que se está incorporando a nuestro grupo, porque como les dije somos un grupo que recibimos un montón de las que están ahí perdidas; entonces esta chica también es mamá y me pregunta las cosas. Yo la trato de bajar a la tierra y poner en información con todas las cosas. Es muy lindo, porque tiene otras miradas que uno no las tiene desarrolladas, no sé si porque es madre. No todas, porque he visto que hay mamás que no aceptan un aprendizaje o una forma de alguien más porque, una, si no sos madre o si sos más chica. En este caso sí, ella aprende mucho y yo también aprendo de ella todo el tiempo, es recíproco.

FM: Bueno, y en esto de que tenes grupos en los que hay madres. ¿Hay ciertas contemplaciones cuando trabajan con estudiantes madres?

E: Sí, sí. Con ella y en nuestro grupo es todo el tiempo y con todas las personas. Y con las que no son madres también. Si no llegamos porque pasó tal y tal cosa, como te dije, no hay problema, seguimos nosotros hasta que se reincorporan y si no llega a poder será en la próxima, en la que pueda hacerlo. Siempre hay posibilidad. Todo el tiempo estamos contemplando, seamos madres o no. No llegan y siempre estamos ahí, porque seguramente a

ella le pasó que su hija, no sé, tenía que irse al hospital, y le decimos “andá”. Ella nos suele preguntar, pero le decimos “no lo pienses dos veces, andate”, la echamos. Vaya y haga sus cosas de madre, que tiene que hacer. Primero están sus hijos y después el resto. Al igual que en otras ocasiones, las compañeras que no tenemos hijos, también nos pasan situaciones por las que no llegamos, por el trabajo o por lo que sea, no llegamos y en el grupo nos entendemos. Eso es lo que yo amo de mi grupo, nos entendemos completamente, porque sabemos que más allá de las prioridades que tenemos, somos personas y eso está bueno porque sé que no en todos los grupos pasa.

FM: Totalmente. ¿Y vos qué estrategias o herramientas podés brindarle a una estudiante madre como compañera?. ¿qué pensás que vos podés brindarle a esta compañera madre?

E: Yo creo que en eso nos apoyamos muy bien. Por ejemplo, en los trabajos, mi compañera y yo que no tenemos hijos todavía estamos en proceso de aprender la forma de escribir, y la capacidad de redactar tan bien que tiene ella, entonces a ella le cuesta quizás, el disponer de horarios para poder buscar la información necesaria, para poder redactar, nosotras que tenemos el tiempo, y es la parte que más nos gusta, buscamos información. Vamos poniendo todo en un drive. Entonces lo que hace ella, es que cambia, redacta, mete su magia. Y también aprende mucho, en el sentido de la tecnología, que le cuesta un poquito. Siempre la ayudamos en ese sentido.

FM: Que bueno que se acoplen de esa forma.

E: Sí, la verdad es que yo estoy feliz en el grupo que me ha tocado, que hemos formado.

AC: Esta pregunta es en relación a ¿si es más difícil conseguir grupos para una estudiante madre o es igual que una estudiante que no tiene hijos?

E: Según yo, primero depende el turno en el que esté cursando. Segundo, no debería haber algún problema, pero sé que existe. Y tercero, desde mi opinión, en mi grupo recibo mamás, a no mamá, a quien sea, no tendría por qué, pero sí sé que existe, que se excluye, que muchas se juntan mamás con mamás. En mi curso creo que está todo mezclado. Se han juntado más por afinidad, por haber atravesado todo este tiempo, haberse juntado y haber tenido afinidad con ciertas personas, porque casi en todos los grupos hay grupos de mamás y grupos que no tienen hijos. No es que nos agrupamos las que no tenemos hijos y las que sí. Este rechazo que les digo muchas veces, que yo he sentido, muchas veces son mamás que lo hacen sentir. Yo digo, tendrían que ser las que más desarrollados tendrían que tener, no sé deben ser prejuicios míos, pero son las que más desarrollados tendrían que tener de integrarlo y no dejar de lado a nadie. Pero bueno.

AC: Y en relación a esto de lo que dicen sobre les estudiantes madres acerca de hacer grupos con estudiantes madres ¿Qué circula entre los grupos entre les compañeres?

E: ¿Qué se dice?

AC: Claro, qué se dice, qué se escucha?

E: Y muchas veces son las excusas que suelen meter. Se escucha “dijo que tenía que llevar a tal y tal, siempre está enfermo, siempre lo otro, siempre esto. Y vos decís “bueno, ya dejala”. Yo de mi parte, solamente tuve una experiencia personal, una chica a la que incluimos en demasiados grupos de trabajo, siempre pasaba algo, también es mamá. Pero no solo era su hijo, era el internet, la luz, la casa, el marido; fueron reiteradas veces las que nos dejó clavadas. Como les digo, en nuestro grupo siempre pasa, no sé si ha pasado anteriormente o si a ustedes también les ha pasado, pero a nosotras siempre nos pasa que una llega más que la otra, y no lo estamos tirando en cara, por eso quizás es que con estas chicas que en otros grupos no se han sentido cómodas, las que van sobrando de los grupos o se van yendo del otro grupo, se vienen a nuestro grupo. Bueno, quizás es por eso o no sé.

FM: Perdón, me quedé pensando en esto de que vos mencionabas antes esto de incluir a les madres en los grupos depende mucho del turno. Por qué decís eso, que depende del turno.

E: Es por lo que he escuchado. Porque tengo una amiga que está a la mañana y le pasa. Ella es mamá y siente que ella es excluida. La edad de los estudiantes, dice que son distintas, casi siempre a la mañana son más chicos, por lo que ella me contaba. Porque yo estaba viendo si el año que viene hacia a la mañana, pero no sé si me voy a sentir tan cómoda. Por la mañana dice que son más chicos, trabajan cada una en el tiempo que quieren, y ella que es mamá hace en los momentos que puede y después cuando las compañeras quieren hacer, la obligan a que esté prendida en ese horario en el que ellas pueden. Yo le digo “armen un drive y armen cada una en el tiempo que pueda y la que pueda lo termina de finalizar y si vos tenés hijos y podes estar cinco minutos antes de que se entregue, revisalo. Trabajen así”. Ese es el método de nuestro grupo y nos funciona, porque obviamente tenemos que permitirlo, sino no se puede hacer una carrera. Y creo que en el turno mañana hay muchas chicas que recién han salido del secundario, por lo que me han contado, y son muy pocas las mamás que están. Casi siempre en el turno noche estamos los que trabajamos. El último huequito que nos queda del día, lo dedicamos a eso, al estudio, al ir a la facu.

AC: ¿Vos crees que hay acompañamiento a les estudiantes madres por parte de la facultad para sostener su trayectoria formativa?

E: Y de algunos profes sí. Quizás no en el sentido de ser permisivo, pero sí entienden algunas situaciones que le plantean las mamás y creo que en eso son un poco accesibles, no todos los profes, pero sí.

AC: Y en sí, digamos, desde la facultad, cómo podes ver ese acompañamiento desde la institución.

E: ¿Desde la institución? No sé, más allá de que los traigan, que puedan llevarlos en esos espacios que les nombré, no he visto. Yo voy muy poco a la facu y algo personalmente o cercano, a mi no me ha pasado nada, como para tener una experiencia para decirles. En el caso por ejemplo, de esta señora que perdió a su hijo, ella directamente se comunicó con profesores y fueron los profesores que la apoyaron muchísimo. Ella faltó mucho y no me entere de ninguno que le haya dicho no. Así que lo noto más de los profes.

Quinta entrevista: entrevistade 5 (turno noche)

Entrevista realizada el día 23/09/2022 a estudiante no madre de la Lic. en Psicopedagogía que cursa actualmente la asignatura de Práctica 1 del 1º año en el 2022.

Entrevistade (E)

L.A: Bueno vamos a comenzar. Como verás, la carrera de psicopedagogía es altamente feminizada, ¿por qué pensás que hay más estudiantes mujeres que hombres en la carrera de Lic. en Psicopedagogía?

E: Yo creo que debe ser por cómo se origina la carrera. Que estaba muy relacionada en sus comienzos a los niños con dificultad de aprendizaje. Por ende, empezaron a estudiar maestras, esta carrera y otras. Yo pienso que es eso. Tiene que ver mucho con el tema de la educación, la mayoría somos maestras. Por eso creo que son mujeres en su mayoría. Según mi punto de vista

L.A: ¿Cuántas estudiantes madres crees que cursan la carrera de Lic. en Psicopedagogía?

E: ¿Hablando de primer año o en general? Si tengo que decir un número, son la mayoría.. Han ido abandonando muchas chicas, el curso es menos numeroso. 30 Chicas.

L.A: ¿Cuántas son compañeres tuyas?

E: Que son compañeras mías, 7.

L.A: ¿Alguna vez has escuchado el término tareas de cuidado?

E: No.

L.A: Bueno, esta noción de tareas de cuidado está relacionada a les personas que realizan tareas de cuidado. Por ejemplo les personas que realizan cuidado de personas a cargo, todo lo

que realiza en la casa desde higiene, cocina y demás. Tiene que ver con esto, las personas, el género que realiza las tareas relacionadas al hogar. A partir de esta noción ¿Cuáles crees que son las actividades que están incluidas en las tareas de cuidado? otras que se te pueden ocurrir a vos.

E: Cuidar un anciano, cuidar un niño (las que son madres). Bueno, no sé. No se me ocurre nada más.

L.A: No te preocupes que es para conocer, explorar. Bueno, otra pregunta. ¿Cuáles crees que son las actividades que realiza una persona que cumple el rol de madre?

E: Alimentación, higiene; le da a su hijo cariño, amor, escucha, educarlo. Educarlo, llevarlo a la escuela. Eso.

L.A: ¿Qué cosas están incluidas en la idea sobre la maternidad? Además de esto que vos me venías diciendo, para vos ¿qué cosas están incluidas sobre lo que es la maternidad?

E: Lo que yo pienso, para mí la mujer, además de todo lo que acabo de nombrar, es que la mujer siempre tiene la responsabilidad: si está separada, por ejemplo la responsabilidad siempre recae en la mujer, es como una ley, está naturalizado. El hombre puede desentenderse si el hijo está enfermo, pero la mujer siempre tiene que estar para todo.

L.A: ¿Cuánto tiempo o cuántas horas diarias crees que ocupan las tareas de cuidado de los hijos y las tareas del hogar en la vida de las estudiantes madres?

E: No sé que número dar, porque las madres cuidan a sus hijos todo el día, incluso van a clase con sus hijos. No tienen su tiempo para ellas, si querés que te tire un número, te lo invento. Pero no sé. 20 horas semanales.

L.A: Teniendo en cuenta que la carga mental es la presión en el uso del tiempo en la cabeza, de todo lo que implica las tareas de cuidado, ¿cómo se pone en juego la salud/carga mental de una estudiante madre para las tareas de cuidado?

E: Está muy relacionado, yo escucho a mis compañeras. Están todo el tiempo dividiéndose las chicas que son madres. Incluso hacen un trabajo tremendo. Ellas tienen que tener la cabeza en sus hijos, parciales, casa, lecturas que nos piden. Hay mucha carga en eso.

L.A: ¿Cómo pensás que las estudiantes madres se organizan para cumplir con las actividades académicas? De acuerdo a las experiencias que te han contado tus compañeras.

E: Yo veo mucha organización, planifican mucho. Está todo muy medido. Buscan organizar, son muy líderes. Líderes positivos, incluso uno que tiene más tiempo, yo tengo que solo ir a trabajar, por ahí nos relajamos mucho. Ellas tienen el tiempo contado. Incluso son las que dan puntapié a muchas actividades, muchas propuestas de trabajo grupal, donde ellas comienzan a organizarse, y el resto sigue cooperando, ellas organizan más.

L.A: ¿Conoces dispositivos, estrategias que utiliza la facultad para acompañar a les estudiantes madres en su trayecto formativo? ¿Cuáles?

E: No, sé que está la sala de lactancia, también creo que hay una guardería, y no sé qué más.

L.A: ¿De qué depende que una estudiante madre pueda establecer horarios para las tareas de cuidado y para las actividades académicas?

E: Yo creo que de compañía, del apoyo que tenga familia, de pareja. Yo creo que todos aportan, no solo la pareja porque por ahí está trabajando también. Y bueno mamá, papá, tíos. Todos aportan para que las compañeras puedan seguir trabajando.

L.A: Teniendo en cuenta que entendemos por carga mental las presiones ejercidas por diferentes circunstancias que atraviesan les sujetos en relación al tiempo, y ya que hablamos de la carga mental. ¿Crees que tiene una carga mental para le estudiante madre distribuir los tiempos, entre las tareas de cuidado y las actividades académicas? ¿Por qué?

E: Si. Plenamente. Y porque estar en este límite de poder hacer todo. Porque encima como mujer y madres tener la capacidad de poder hacer todo. Tienen que lograr también esto, del estudio. De cumplir con los trabajos y encima no descuidar lo otro. En los recreos hablan con las hijas: ¿hiciste esto?, ¿hiciste lo otro?, ¿te buscaron? Están así, constantemente encargadas de todo. Organizando todo.

L.A: Bueno. Perfecto.

V.P: ¿Qué o cuál es la importancia que tiene para vos la conformación de grupos en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía?

E: Bueno es muy importante. Me di cuenta, me habían dicho: “vas a ver que es mucho grupo”. Pero viste que hasta que uno no lo vive, no sabe. Por lo general me encanta hacer grupos, al principio cuando comencé, me había hecho un grupo, con una compañera que le cuesta. Yo la conozco de otro ámbito, obviamente nos acercamos porque nos conocíamos, pero a ella le costaba mucho. De hecho terminó dejando, esta chica también es madre, y con esto de también tener, ella sentía que no llegaba a cumplir con las expectativas, tener buenas notas. O cumplir con todo, poder decir “voy bien”. Porque si llegaba a una clase y no había podido leer, obvio, decís estoy media perdida. Pero, bueno esa fue la experiencia. que fue la única, ¿no? con esta chica que le costaba mucho hacer grupo y bueno pobre, la re bancamos. Le dijimos que siguiera. No, voy a ver cuando mis hijos estén más grandes. Después empecé a abrirme a otros grupos, y la verdad que sí conocí mucha gente y me parece es fundamental hacer grupo. Porque son las personas que te apoyan, que no te dejan caer. Nosotras éramos al principio éramos dos, y capas eso hizo, si hubiéramos sido un grupo más grande, más sólido, ella podría estar estudiando capaz en este momento. También era su personalidad, ella es muy

cerrada por ejemplo, estoy recordando. Pero después el resto es muy importante para mi hacer grupo. Son las que te alientan, son las que hacen que no bajes los brazos, que se puede seguir, nos apoyamos, nos ayudamos, el que no entiende, si alguien no entiende algo, lo tratamos de explicar. Es la base.

L.A: Te hago una pregunta con esto que me contás, de este compañere que era estudiante madre y tuvo que dejar la carrera. ¿Vos crees que influenció algo, el hecho de ser estudiante madre, de tener el rol de madre. Y que la conformación de grupo tuvo algo que ver en que elle tenga que dejar la carrera? ¿Vos pensás que hubo algo que elle no se pudo adaptar? o que elle te haya comentado.

E: Lo que me decía ella que era por el tema de sus hijos. Tenía que acompañarlos. por ejemplo. Llegábamos a clase y yo le preguntaba: “¿cómo estás?” Ella respondía que tenía que hacer la tarea con los hijos, no podía terminar de organizarse. Es una chica muy organizada, la conozco del trabajo. Este año no estamos trabajando juntas, pero sé que es muy organizada, muy cumplidora en todo. Sentía que no podía terminar de culminar con todo lo que tenía que hacer, con sus hijos, las actividades deportivas de los chicos, todo lo extra a la escuela, que ella se encargaba mucho. Eso me contaba.

L.A: ¿ Hubo algún conflicto en el grupo porque elle no podía hacer algo?

E: No, fue personal de ella. Nunca hubo ningún conflicto. Pero fue una decisión que no estaba dando al cien y ella quería que sea de otra manera.

V.P: ¿Qué tenés en cuenta a la hora de conformar grupos con otros estudiantes?

E: Bueno, afinidad con la persona que te acercas de un primer momento. Busco también la diversidad, por ejemplo en mi grupo ahora de estudio y trabajo es como que cada una se va complementado, una es muy buena en la computadora, otra es muy buena en la oralidad. Nos fuimos juntando, primero hubo la conexión. Y después esto de seguir trabajando en grupo. Al principio siempre fue con esta compañera que dejó, y ahora tuve abrir a otro grupo, que las chicas tienen super apertura. Da la casualidad que las chicas con las que me he juntado son maestras, es que somos maestras y nos unimos. Porque charlamos de lo mismo.

V.P: ¿Cómo crees que se sostienen los grupos durante la carrera?

E: Primero el respeto ante todo. Siempre el diálogo, poder decirnos las cosas de buena manera, la empatía. Obviamente el trabajo en conjunto. Siempre nos estamos apoyando. Es importante eso.

V.P: ¿Qué estrategias/herramientas/tácticas piensas que les estudiantes madres utilizan para sostenerse en las trayectorias académicas?

E: ¿Qué estrategias? Sí, yo pienso que es como tener todo muy organizado, planificado.

Siempre tienen muy planificado todo, que es lo que tienen que hacer; cuál es el parcial, el trabajo próximo a entregar. Siempre tienen todo organizado.

V.P: ¿Para vos, en qué consiste el rol de estudiante madre?

E: Me parece, primero que nada, que es doblemente valorable; son chicas, son madres y están estudiando, que se den esa oportunidad. Me repetís la pregunta así la puedo desarrollar más.

L.A: ¿Qué es para vos una estudiante madre?

E: Bueno, responsabilidad. Ganas de progresar, eso es lo que se me viene a la cabeza.

V.P: ¿Qué diferencia hay entre una estudiante madre y una estudiante no madre?

E: Tienen muy en claro, el fin. Que quieren recibirse. Es muy importante, tiene mucho mérito lo que están haciendo. El comenzar una carrera universitaria siendo madre, me parece que lo hacen porque tienen ganas, creo porque es porque les gusta la carrera y quieren lograr culminarla y están muy decididas. Porque hay chicas que se anotan para ver qué onda la carrera, y si la dejan, bueno, “el año que viene veo que hago”. Es como que ellas le ponen mucho empeño.

L.A: ¿Cuántas horas semanales pensás que le dedican a las actividades académicas las estudiantes madres?

E: Semanales, yo pienso que le dedican tres horas por día y fines de semana también. Sin contar la cursada.

L.A: ¿Hiciste grupo con alguna estudiante madre? de ser así, ¿cuál fue tu experiencia? si la respuesta es no, ¿por qué?

E: Muy organizada, creo que es la palabra que las define. Muy organizada, muy cabeza de grupo, como recién dije líder positivo. ¿No? Que organizan mucho al resto, tienen el tiempo acotado. Es lo que tienen que hacer.

L.A: Me decías que habías conformado grupo con estudiante madre: ¿se establece cierta flexibilidad o contemplaciones al trabajar con una estudiante madre?

E: No, yo creo que no. Por ejemplo, el finde nos juntamos con mi grupo y vamos a su casa para que ella esté un poco más cómoda con sus hijas, es decir dar esa posibilidad, que ni molesta ¿no?, que lo podemos hacer por cualquier compañera. Y ella nos da cualquier apertura en su casa, también recibir a alguien es un montón. Yo creo que no hay diferencia. Siempre apoyándola para que ella se sienta bien. De eso se trata. Para eso están los grupos.

V.P: En caso de que a este estudiante madre se le presente alguna situación particular o dificultad respecto del rol de madre, para participar de actividades grupales académicas o clases, como grupo ¿Cómo contemplan esto?

E: No, es decir, sí. Siempre vamos a estar apoyando a la compañera que es madre y que se le está dificultando. Recién le comentaba que cuando hacemos trabajo y necesitamos juntarnos, vamos a la casa de la chica que es madre, para que ella esté con sus hijas y no tenga que estar ubicandolas. Y trabajamos re bien en su casa, no hay problema para eso.

V.P: ¿Qué herramientas/ estrategias podés brindarle a una estudiante madre como compañera o como grupo?

E: Yo pienso en mi amiga compañera. Por ejemplo, en lo tecnológico: “X, por favor bájame los archivos, pasamelos por Whatsapp”, en lo tecnológico siempre le estoy dando una mano. Nos complementamos así.

V.P: ¿Es más difícil conseguir grupo para una estudiante madre ?

E: Yo personalmente creo que no pasa nada, no hay diferencia, me parece que no, incluso son super organizadas las chicas que son madres, me parece algo positivo. Por ejemplo siempre buscamos trabajar desde la facu, cuando no tenemos alguna materia, avanzamos para que ellas no se vayan con tanta tarea a la casa. Con las lecturas.

V.P: ¿Para ellas no es más difícil conseguir grupo?

E: Nunca me había puesto a pensar, puede que sí. estoy pensando un poco más. Nunca lo pensé. Pero puede que sí.

L.A: ¿Por qué suele circular acerca de hacer grupo con una estudiante madre?

E: No lo había pensado, nunca me puse bien en el lugar del otro. Yo no tengo problema. Realmente nunca escuché eso. Será porque soy grande. por ahí lo piensan las chicas más jovencitas. Ellas pienso que priorizan otra cosa.

V.P: ¿Crees que hay acompañamiento a las estudiantes madres por parte de nuestra Facultad para sostener su trayectoria formativa? En caso de que responda no: ¿por qué crees que no? En caso de responder sí: ¿Cómo o en qué ves ese acompañamiento?

E: La verdad que desconozco, no sé si hay acompañamiento. Eso de que las chicas puedan ir con los chicos me parece algo que es positivo. Que las chicas puedan estar en la clase y los profes todo bien, sigue la clase igual, no dicen nada. Me parece que sí hay flexibilidad.

V.P: Bueno E, muchas gracias por participar en la entrevista. Fue muy rico y contá con nosotros para lo que sea.