



Autoras: Alfonso, Pilar; Martini, Milagros; Orlandi, Camila Yovana; Quevedo, Mirna Tatiana y Quinteros, Julieta

Trabajo final de grado

Los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de les estudiantes madres de 3° año del PUEE, FES UPC en 2019

Trabajo final presentado para la obtención del grado de Licenciatura en Psicopedagogía.
Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba

Año: 2022

Directora: Bianciotti, Veronica

Codirectora: Casali, Carolina





LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo Final

LOS VÍNCULOS ENTRE PARES COMO SOSTENEDORES DE LAS TRAYECTORIAS DE LES ESTUDIANTES MADRES DE 3º AÑO DEL PUEE, FES- UPC EN 2019

Autoras:

Alfonso, Pilar

Martini, Milagros

Orlandi, Camila Yovana

Quevedo, Mirna Tatiana

Quinteros, Julieta

Directora:

Lic. Bianciotti, Verónica

Codirectora:

Lic. Casali, Carolina

Córdoba, 2022

Agradecimientos

Principalmente a nuestras familias por el apoyo incondicional.

A nuestros amigos por el sostén durante esta
etapa.

A nuestras compañeras de carrera y futuras colegas por los años
compartidos.

A la contenidista Lic. Veronica Bianciotti por su acompañamiento en este
largo proceso que sostuvo con tanto cariño y contención.

A la codirectora Lic. Carolina Casali quien nos guió y acompañó
fundamentalmente en el proceso de escritura. Y a la metodóloga María de los Ángeles
Montes, quien también acompañó en el proceso metodológico.

A la directora del PUEE Ana Chiapero, a la Lic. Sabrina Diaz Pira y al centro de
estudiantes de la FES, quienes actuaron como mediadores en el proceso de contactar a los
estudiantes madres entrevistadas.

A los estudiantes madres del PUEE que gracias a su predisposición hicieron posible
este trabajo final.

Por último, a nosotras como equipo que supimos ser sostén gracias a los vínculos
construidos durante toda la trayectoria académica, lo que sirvió de inspiración para el
desarrollo de este trabajo.

Muchas gracias a todos.

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Capítulo 1: Contexto Conceptual	9
1.1. Antecedentes	10
1.2. Contexto conceptual	16
1.2.1 Orientación Vocacional: una incumbencia de la psicopedagogía	17
1.2.2. Construcciones del rol estudiantil en el nivel de educación superior	18
1.2.3. Vínculos entre pares como sostenedores de la trayectoria académica	20
1.2.4. Funciones de cuidado asociadas a la maternidad	21
1.2.5. Organización de los tiempos en las trayectorias de estudiantes madres	24
Capítulo 2: Diseño Metodológico	27
2.1. Tipo de investigación	28
2.2. Área de estudio: universo y muestra	29
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
Capítulo 3: Análisis de datos	37
3. Análisis de datos	38
3.1. Modos como les estudiantes madres construyeron sus vínculos con pares	38
3.2. Modos de organización de los tiempos en cuanto a las funciones de cuidado y las condiciones para desempeñar el rol de estudiante	44
3.3. Modos como la organización de los tiempos repercute en los vínculos entre pares	50
Consideraciones finales	55
Referencias bibliográficas	61
Anexo	65
Anexo 1	66
Anexo 2	69

Resumen

La presente práctica de investigación tiene por objetivo describir los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de estudiantes madres de 3° año del Profesorado Universitario de Educación Especial de la Facultad de Educación y Salud, perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba, en el año 2019. Para la estructuración y desarrollo de este trabajo final, se propusieron los siguientes objetivos específicos: describir los modos como los estudiantes construyeron sus vínculos con pares; identificar los modos como organizaron sus tiempos en cuanto a las funciones de cuidado en la maternidad y a las condiciones para desempeñar el rol de estudiante; por último, describir las maneras en que la organización de los tiempos repercutieron en los vínculos entre pares. Con el fin de lograr estos objetivos y de profundizar en conceptualizaciones ligadas a la temática, construimos un posicionamiento teórico basado en la perspectiva crítica desde la orientación vocacional.

En cuanto a los aspectos metodológicos, este trabajo final es una práctica de investigación empírica con un enfoque cualitativo, ya que lo consideramos adecuado para alcanzar los objetivos planteados con alcance descriptivo. Como instrumento de recolección de datos decidimos emplear entrevistas semiestructuradas a siete estudiantes madres con el fin construir datos y tensionarlos con el posicionamiento teórico asumido en el posterior análisis.

Concluimos que los vínculos entre pares son sostenedores de la trayectoria de los estudiantes madres, ya que a partir de las respuestas de las entrevistadas se observaron los modos como construyeron vínculos con pares y los modos como organizaron sus tiempos con el fin de cumplir con las condiciones para desempeñar el rol de estudiante y las tareas de cuidado en la maternidad.

Palabras claves: vínculos, permanencia, trayectoria, estudiantes madres, educación superior.

Introducción

El siguiente trabajo constituye el informe de una práctica de investigación realizada en el contexto de la cátedra de Taller de Trabajo Final de la Licenciatura (de ahora en adelante, TTFL) en Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Salud, en la Universidad Provincial de Córdoba. La temática propuesta por –el grupo de docentes contenidistas ligadas a la comisión 4 de TTFL quienes, a su vez; integran la cátedra de Orientación Vocacional– es la permanencia estudiantil en el 3° año del Profesorado Universitario de Educación Especial, perteneciente a la misma universidad. Si bien el fenómeno de la permanencia estudiantil resulta complejo al estar atravesado por múltiples dimensiones, en este trabajo decidimos profundizar en los vínculos entre pares como sostén de las trayectorias de los estudiantes madres.

Para trabajar la mencionada temática consideramos pertinente tener en cuenta la Ley N° 7619, donde se establece la reglamentación del ejercicio de la profesión de psicopedagogos, dentro de la cual se exponen sus incumbencias profesionales. Entre estas se encuentra la orientación vocacional. Cabe destacar que el modo de hacer orientación vocacional se ha transformado con el curso del tiempo debido a los cambios políticos, sociales, económicos, culturales, tecnológicos y científicos producidos a lo largo de los años, configurando en cada momento histórico distintas lógicas imperantes en el quehacer profesional. Sin embargo, en la actualidad, las perspectivas configuradas en cada contexto socio-histórico aún conviven. Esta coexistencia ha propiciado la complejización de diversas nociones tales como vocación, la conceptualización de sujeto, entre otras. En el contexto de esta pluralidad, para el desarrollo de este trabajo, nos posicionamos desde la perspectiva crítica. A partir de esta se entiende a la orientación vocacional como una práctica social y profesional que, entre otros intereses, se ocupa de las trayectorias educativas y laborales de los sujetos, en particular desde los abordajes de promoción.

Desde el posicionamiento teórico asumido –es decir, la perspectiva crítica y a los abordajes de promoción desde la orientación vocacional– decidimos indagar en trayectorias educativas en el nivel de educación superior. Consideramos relevante tener en cuenta que autoras como Capelari (2014) conceptualizan a la deserción estudiantil y al fracaso académico como una preocupación y problemática del nivel superior. Sin embargo, la perspectiva desde la que nos posicionamos prefiere no utilizar el concepto de fracaso, ya que deviene de una conceptualización negativa del abandono de los estudiantes de la universidad, asumiendo que responde a una responsabilidad individual sin tener en cuenta las condiciones contextuales e

institucionales. Debido a esto, se propone un cambio de paradigma, complejizando la idea de deserción, para plantear a la *permanencia* (Meléndez Surmay, 2008) como una instancia en la trayectoria educativa de los estudiantes. Así, al situarnos desde la promoción de derechos de elecciones y trayectorias saludables, es relevante pensar los modos como los estudiantes sostienen su trayectoria académica, permaneciendo en la institución universitaria. En relación a esto, consideramos que este trabajo adquiere valor debido a que nos permite pensar en la creación y desarrollo de dispositivos de acompañamiento desde la orientación vocacional, en función de favorecer la permanencia de los estudiantes madres en la educación superior. Así, la responsabilidad deja de ser atribuida exclusivamente al sujeto, sino que se centra en las acciones de la institución y el Estado como garante.

En este marco, el presente trabajo final aborda problemáticas relacionadas a la configuración de vínculos entre pares en la población estudiantil de tercer año del Profesorado Universitario de Educación Especial (de ahora en adelante, PUEE) de la Facultad de Educación y Salud (de ahora en adelante, FES) en la Universidad Provincial de Córdoba (de ahora en adelante, UPC). En particular, el universo poblacional delimitado cursó el tercer año –de una carrera de grado con una duración de cuatro años– durante el 2019. El criterio de selección de esta población se debe a que estos estudiantes ya han transitado un tiempo prolongado, ante lo cual han sostenido su trayectoria educativa en la UPC. Así podemos indagar en los aspectos que favorecieron como sostenedores de esas trayectorias y promovieron la permanencia.

A su vez, nos centramos en los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de estudiantes madres. Los estudiantes universitarios pueden atravesar múltiples trayectorias además de la trayectoria estudiantil, entre las que se ve implicada la trayectoria vital y en el caso de los estudiantes madres, también la maternidad. De esta manera, resulta oportuno pensar en la organización de los tiempos de cada sujeto y como estos pueden condicionar, o no, los vínculos con los demás y por ende, la permanencia universitaria. En tal sentido, es necesario tener en cuenta que las funciones de cuidado de los hijos son atribuidas generalmente a las mujeres. Esto último se debe a una construcción social, naturalizada e instituida, que liga esta responsabilidad a su género.

A partir de lo planteado, en este trabajo, nos preguntamos: ¿cómo los vínculos entre pares sostuvieron las trayectorias de estudiantes madres de 3º año del Profesorado Universitario de Educación Especial de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, en 2019? Esta pregunta se apoya en el supuesto teórico que entiende

al vínculo como uno de los factores que favorece la permanencia de estudiantes en las universidades. Para inferir esto tomamos los aportes de Manzo Chávez (2017) quien explicita que “el vínculo favorece a que el estudiante permanezca en la universidad, ya que es el factor humano que sostiene al estudiante, hace que se sienta satisfecho con la universidad y establezca filiaciones sociales e intelectuales dentro de la misma.” (p. 9). En este sentido, a partir de la pregunta inicial hemos formulado como objetivo general de esta práctica de investigación: describir los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de estudiantes madres de 3° año del PUEE de la FES de la UPC, en 2019. A su vez, entre los objetivos específicos, nos proponemos describir los modos como les estudiantes madres construyeron sus vínculos con pares; identificar los modos como les estudiantes madres organizaron sus tiempos en cuanto a las funciones de cuidado en la maternidad y a las condiciones para desempeñar el rol de estudiante, durante el 2019; por último, describir las maneras en que la organización de los tiempos de les estudiantes madres han repercutido en los vínculos entre pares, durante el mencionado año.

En cuanto a los aspectos metodológicos, este trabajo final se aborda desde un enfoque cualitativo para dar respuesta a los objetivos planteados con alcance descriptivo. A su vez, se trata de una práctica de investigación empírica debido a que se construye un posicionamiento teórico, a través de la búsqueda y sistematización de diversos aportes conceptuales, poniéndolos en tensión con la información obtenida en la salida al campo con la técnica de recolección seleccionada. De esta manera, como hemos dicho, el universo seleccionado para esta práctica de investigación son les estudiantes madres de 3° año del PUEE de la FES de la UPC, que hayan cursado algún espacio curricular durante el 2019. La muestra no probabilística –configurada a partir de la técnica de bola de nieve– fue construida por siete estudiantes madres que cumplieran con las condiciones antes descritas. Por otro lado, la técnica de recolección de datos utilizada fueron las entrevistas semiestructuradas.

Antes de finalizar la introducción, anticipamos la organización que estructura el escrito en tres capítulos. El primer capítulo refiere al contexto conceptual, el cual comienza con la presentación de los antecedentes de investigación empírica que aportan el estado de la temática de esta práctica de investigación. A continuación, se expone la orientación vocacional como una incumbencia de la psicopedagogía, además del lugar que tiene la educación superior en el sistema educativo. A su vez, haremos hincapié en: el rol de les estudiantes universitarias, la conceptualización de las trayectorias educativas que construye cada estudiante y los modos como se construyen vínculos tanto con otros sujetos como con

objetos vocacionales. Además al tener en cuenta la población elegida, explicitamos las funciones de cuidado en la maternidad y los modos como les estudiantes madres organizan sus tiempos.

En el segundo capítulo presentamos el diseño metodológico del trabajo final, el cual es llevado a cabo desde un enfoque cualitativo. A su vez, explicitamos los instrumentos para la recolección de información. Luego, en el tercer capítulo tensionamos los datos extraídos de las entrevistas realizadas con las conceptualizaciones teóricas construidas, todo ello organizado en distintos apartados que dan cuenta de los ejes de análisis. Por último, esbozamos algunas reflexiones finales dando cuenta del recorrido realizado en esta práctica de investigación, al intentar dar respuesta a la pregunta formulada y a los objetivos planteados.

Capítulo 1: Contexto Conceptual

Este capítulo inicia con la presentación de los antecedentes de investigaciones empíricas que fueron seleccionados y sistematizados con el fin de construir el estado de la temática elegida para nuestro trabajo final al momento de su realización. Luego, se expone el contexto conceptual donde se plantean los conceptos teóricos centrales que sustentan esta práctica de investigación, los cuales remiten a la pregunta general: ¿Cómo los vínculos entre pares sostuvieron las trayectorias de estudiantes madres de 3º año del Profesorado Universitario de Educación Especial de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, en 2019? A su vez, de esta pregunta se desprenden las siguientes subpreguntas que permiten profundizar las conceptualizaciones trabajadas: ¿Cómo construyeron los vínculos entre pares los estudiantes madres en la trayectoria universitaria en el 3º año del PUEE de la FES de la UPC, en 2019? ¿Cómo organizaron los tiempos en cuanto a las funciones de cuidado en la maternidad y las condiciones que implican el rol estudiantil de los estudiantes madres de 3º año del PUEE de la FES de la UPC, en 2019? ¿Cómo repercutió la organización de los tiempos de los estudiantes madres en la construcción de vínculos entre pares en 3º año del PUEE de la FES de la UPC, en 2019?

Así surge el interés por indagar específicamente las experiencias de los estudiantes madres de la FES en torno a la vinculación con sus compañeros estudiantes y de esta manera dar cuenta de cómo los vínculos fueron sostenedores de sus trayectorias académicas. Para poder conceptualizar los términos que emergen de las preguntas desarrolladas previamente, realizamos un rastreo bibliográfico acorde a los aportes teóricos que recuperan la orientación vocacional desde la perspectiva crítica. Esto nos permitió construir un posicionamiento teórico-analítico para abordar las temáticas planteadas en el trabajo final.

1.1. Antecedentes

Aquí se presenta la sistematización realizada a partir de la revisión de investigaciones relacionadas a nuestra temática de interés: la permanencia estudiantil en la educación superior. El criterio de búsqueda y selección que nos guió fue la profundización en conceptualizaciones referidas a la temática: permanencia, vínculo, trayectoria, tareas de cuidado en la maternidad y educación superior, entre otras; todo ello, con el fin de reconstruir el estado actual de la cuestión. Al tratarse de una práctica de investigación empírica, otro de los criterios de selección de antecedentes fue la operacionalización de dichas conceptualizaciones, para luego establecer relaciones e inferencias con la información empírica obtenida.

En cuanto a las investigaciones seleccionadas, en su mayoría se presentan como artículos de revistas de investigación. Algunos refieren a tesis doctorales, otros a proyectos de investigación o a trabajos finales de licenciatura. En algunos casos se exponen los resultados parcialmente; mientras que en otros se explicitan en su totalidad. Dichas investigaciones son nacionales, de diversas provincias del país. A su vez, las disciplinas desde la que se investiga son la psicopedagogía, psicología y ciencias de la educación.

La primera investigación se titula “Las políticas de tutoría en educación superior: génesis, trayectorias e impactos en Argentina y México”, desarrollada por Capelari (2014). Esta expone el impacto de las políticas de tutorías en la permanencia de los estudiantes, en universidades de México y Argentina, durante el período 2000-2012. Este trabajo es el avance de una tesis correspondiente al doctorado interinstitucional en educación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Universidad Nacional de Lanús y Universidad Nacional de San Martín.

A su vez, esta tesis parte de la identificación de problemáticas comunes de la educación superior en distintos países, tales como la deserción, el rezago, el fracaso académico y la baja eficiencia terminal. A su vez, se plantea que la causa de estas problemáticas está ligada a la expansión y masividad de la educación superior durante el período temporal investigado; asimismo, se sostiene que las políticas de tutoría fueron instaladas para dar respuesta a los problemas mencionados.

De este modo, uno de los conceptos centrales que esta autora trabaja es el de políticas de tutoría.

Las políticas implican acciones y prácticas. (...) Según Ana Vitar (2006) hacer política implica una tensión entre lo universal y lo particular y supone la construcción de consensos sobre los principios generales y sus formas de concreción. Se adhiere a la importancia señalada por la autora de reconstruir el campo práctico en que se inscriben las políticas. (...) En esta concepción, políticas y programas no se entienden de modo lineal, como definición y acción, sino como una trama compleja, mutuamente constitutivos, atravesados por una construcción histórica, en su génesis, desarrollo, y situación actual. (Capelari, 2014, p. 44).

Por otra parte, la autora realiza un análisis donde otorga relevancia a la contextualización de cada política a distintos niveles; es decir, en la génesis, la implementación y el impacto. Así, no se detiene únicamente en la acción institucional sino también en el contexto nacional y global que atraviesa.

En esta investigación la metodología utilizada responde al enfoque cualitativo basado en el análisis comparado de seis casos institucionales. Este estudio tiene como objetivo indagar los efectos, influencias y cambios producidos en las universidades por las políticas de tutorías. Así, arriba a la conclusión de que los espacios de tutoría pueden ser valiosos y enriquecedores para los estudiantes ya que generan nuevas posibilidades para optimizar aprendizajes. También remarca la importancia de la responsabilidad política de los ámbitos de gestión nacional e institucional que desarrollan los diversos programas y políticas.

Por otra parte, Bustos, Pizzolito y Macchiarola (2020) llevan a cabo un estudio titulado “Contextos institucionales favorecedores de la permanencia estudiantil en la universidad”. Dicho estudio forma parte de un conjunto de investigaciones realizadas con el fin de obtener el título de grado de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Río Cuarto. El objetivo de este estudio es “caracterizar los contextos institucionales que, desde la perspectiva de las/os estudiantes de las Facultades de Ciencias Humanas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto -UNRC-, posibilitan su permanencia.” (p. 128).

El contexto conceptual que sustenta a esta investigación refiere a la educación superior como un derecho, la inclusión y democratización educativa. Las autoras exponen a la educación como un derecho social; es decir, no solo depende del ejercicio individual sino también de la intervención del Estado, a través de políticas públicas tendientes a garantizar el acceso, la permanencia (vinculada a aprendizajes significativos y de calidad) y el egreso de la institución educativa. Se habla de la democratización de la educación, tras sostener dicha perspectiva de derecho. Para definir el concepto de inclusión educativa, toman aportes de Gentili (2009), quien sostiene

la inclusión debe ser considerada como un concepto integral, por lo que no alcanza con la sola superación de las condiciones que obstaculizan el derecho a la educación, sino que supone además, un proceso que se oponga a las tendencias que niegan tal derecho, y nos advierte sobre tres factores que contribuirían a la negación del mismo: la combinación de condiciones de pobreza y desigualdad, la fragmentación de los sistemas escolares y la promoción de una cultura política acerca de los derechos bajo un enfoque privatista y economicista. (p. 130).

Aquí, nuevamente, se le adjudica al Estado la responsabilidad sobre la garantía y la efectivización del derecho a la educación como un derecho social que todos deben gozar.

Por otro lado, la metodología se orienta a través de un enfoque cualitativo, donde utilizan como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad. Las conclusiones a

las que arribaron dan cuenta que las características que debe reunir un contexto institucional para favorecer la permanencia son: “la hospitalidad de la institución; la presencia de políticas, programas y proyectos que acompañan durante todo el recorrido y, la posibilidad de participar de espacios y actividades de la comunidad universitaria en las que circulan saberes heterogéneos.” (Bustos, Pizzolito y Macchiarola, 2020, p. 138).

Otro de los artículos seleccionados se titula “Trayectos escolares previos y vida universitaria” desarrollada por Gómez, Etchegorry, Avaca López y Caón (2016), donde exponen los aspectos centrales y algunos resultados de una investigación que refiere “a las reconstrucciones que hacen los estudiantes sobre sus experiencias escolares previas y las modificaciones reconocidas en la nueva etapa en la vida universitaria.” (p. 38). Las autoras definen el concepto de trayectoria desde una perspectiva diacrónica “como una serie de posiciones ocupadas por un mismo agente o grupo en un espacio así mismo en movimiento y sometido a transformaciones reiteradas.” (p. 39). De este modo, sostienen que las trayectorias son heterogéneas, complejas y diversas, y configuran experiencias universitarias singulares.

En cuanto a los aspectos metodológicos, esta es una investigación que se llevó a cabo en el año 2014, a partir de un enfoque metodológico mixto, donde se utilizó como técnica de recolección de datos un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas, además de entrevistas individuales y grupales.

Una de las conclusiones a las que arriban las autoras tiene relación con la experiencia universitaria, ya que “propone al estudiante un conjunto de desafíos, que no sólo remiten a lo académico, sino que lo enfrentan con sus posibilidades para construir nuevas estrategias para afrontarlos.” (p. 45). Estas estrategias que construye cada estudiante son particulares por lo que impactan en su subjetividad y resignifican cada situación de acuerdo a sus experiencias escolares previas. Así, se explicita la complejidad y singularidad que implica cada trayectoria académica.

Por otro lado, Fernández (2020) expone una investigación titulada “La incidencia del trabajo de cuidado en las trayectorias escolares de mujeres estudiantes del ciclo orientado del Colegio General Don Toribio de Luzuriaga”, en la cual “se pretende visibilizar posibles diferencias sexistas entre mujeres y varones respecto al uso desigual del tiempo dedicado a tareas como maternidad, cuidado de hermanos/as menores y actividades domésticas en general” (p. 83). De este modo, la investigación tiene como objetivo analizar cómo el trabajo de cuidado incide en las trayectorias escolares de los estudiantes.

Fernández toma los aportes de la economía feminista para trabajar acerca de la desigualdad de género provocada por el trabajo de cuidado no remunerado. De este modo, Rodríguez Enríquez (2018, como está citado en Fernández, 2020, p. 86) define el trabajo de cuidado

La noción de cuidado se ha asociado a las actividades indispensables para satisfacer las necesidades básicas de la existencia y reproducción de las personas, brindándoles los elementos físicos y simbólicos que les permiten vivir en sociedad. Incluye el autocuidado, el cuidado directo de otras personas (la actividad interpersonal de cuidado), la provisión de precondiciones en que se realiza el cuidado (la limpieza de la casa, la compra y preparación de alimentos) y la gestión del cuidado (coordinar horarios, realizar traslados a centros educativos y a otras instituciones, supervisar el trabajo de la cuidadora remunerada, entre otros). Desde esta visión, el cuidado permite atender las necesidades de las personas dependientes, por su edad o por sus condiciones/capacidades (niños y niñas, personas mayores, enfermas o con algunas discapacidades) y también de las personas que podrían auto-proveerse dicho cuidado. (p. 132).

Esta investigación aporta una mirada sobre desigualdad de género, visibilizando la realidad de que el trabajo de cuidado es atribuido a las mujeres debido a una construcción social que así lo determina. Esto responde a un mecanismo de reproducción cultural, es decir se transmite de generación en generación. Dicha investigación se inscribe bajo supuestos epistemológicos de orden sociocrítico, y se llevó a cabo una metodología de enfoque mixto. Lo cualitativo se caracterizó por una visión crítico-interpretativa de los sujetos y de la institución, mientras que lo cuantitativo fue utilizado para obtener y construir datos estadísticos.

En cuanto a las reflexiones finales, el autor sostiene que las tareas de cuidado tienen incidencia en la trayectoria educativa involucrando en mayor medida a las mujeres, lo que permite evidenciar desigualdades en el uso del tiempo entre los varones y las mujeres encuestadas, lo que de algún modo restringe las estructuras de oportunidades de las estudiantes en el colegio. Sus posibilidades de movilidad social a través de la educación, quedan fuertemente aferradas a la esfera familiar de la que son parte. (Fernández, 2020, p. 94).

Se arriba a esta reflexión, ya que se llevó a cabo una investigación que indagó el impacto de una misma situación tanto en hombres como en mujeres estudiantes. De este

modo, se pudo evidenciar la desigualdad de género que existe en cuanto al trabajo de cuidado no remunerado y el impacto que tiene en la trayectoria de cada estudiante.

A continuación D'Avirro y Rodríguez (2020) describen en la investigación "Madres y padres universitarios. Nuevos perfiles estudiantiles que desafían la democratización en la educación superior" las representaciones de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de José Clemente Paz acerca de la maternidad, la paternidad, la universidad y el desafío de combinar las tareas de crianza de los hijos con las actividades académicas.

Uno de los problemas centrales que plantea esta investigación refiere a la ampliación de las universidades, debido a la democratización de la educación superior pública. Este es un aspecto que promueve la universalización del derecho a la educación y se suman a la población estudiantes que son madres, padres y trabajadores, lo cual configura un nuevo perfil estudiantil. Con esta diversidad y ampliación de la población estudiantil, la institución educativa debe realizar nuevas construcciones ligadas a revisar los supuestos que operan bajo el esquema tradicional ya que "emergen situaciones que deben ser atendidas si el proyecto pretende que la inclusión no sea una ilusión." (p. 50).

Es así que las autoras indagan en las representaciones sociales que los estudiantes tienen sobre su rol como madres/padres y cómo estas influyen en su trayecto académico. De este modo, toman los aportes de Jodelet (1991) que define a las representaciones sociales como "formas de conocimiento, elaboradas y compartidas socialmente, con un objetivo práctico que contribuye a la construcción de una realidad compartida por un grupo social." (Jodelet, 1991, como está referida en D'Avirro y Rodríguez 2020 p. 51).

En cuanto a su metodología, se realiza de manera cualitativa un estudio exploratorio-descriptivo. Las técnicas que se han utilizado para llevar a cabo la investigación son: la entrevista semi-dirigida; la asociación libre de palabras; el grupo focal y un cuestionario autoadministrable a través de la plataforma Google Forms. A su vez, la construcción de la muestra poblacional es intencional.

Finalmente, en cuanto a los resultados arribados a partir de esta investigación, se llegó a la conclusión de que con la ampliación de la población estudiantil, la institución educativa tuvo que realizar transformaciones institucionales y curriculares para atender a las necesidades de cada grupo de estudiantes. Así, se sostiene que en el caso de la población analizada, deben complementar su rol de estudiante y de madre/padre, lo que complejiza el

contexto y la universidad podría generar acciones que favorezcan las trayectorias de los estudiantes.

Para concluir este apartado, la búsqueda y selección de investigaciones estuvo basada en las conceptualizaciones que resultaban relevantes para nuestra práctica de investigación. De esta manera, se le brindó atención al modo en que los autores desarrollaban cada concepto teórico, desde qué perspectivas, marcos teóricos y metodologías. Si bien, en su mayoría se puede inferir que se posicionan desde un paradigma crítico, pudimos observar que en lugar de hablar de permanencia, predominaba el concepto de deserción, fracaso escolar y abandono. Esto da cuenta la dificultad que implicó la búsqueda de investigaciones que trabajaran desde el posicionamiento aquí asumido y construido a lo largo de esta práctica de investigación. De este modo, consideramos que realizar este trabajo final podría ser un aporte relevante para la temática, con el objetivo de enfatizar en la conceptualización de permanencia en educación superior, en lugar de hablar de deserción o fracaso educativo ya que es un concepto no acorde a la perspectiva crítica desde la cual nos posicionamos.

1.2. Contexto conceptual

En este apartado son expuestos los aspectos referidos a la problemática elegida en la práctica de investigación y sus respectivas conceptualizaciones en distintos subapartados. En un primer momento, se desarrollan los aportes de la orientación vocacional –una de las incumbencias profesionales de la psicopedagogía– desde una perspectiva crítica. Luego hacemos hincapié en la construcción del rol estudiantil, al tener en cuenta la Ley de Educación Nacional, en la cual se profundiza sobre el nivel de educación superior, siendo este el de mayor interés en esta práctica de investigación. A su vez, construimos una síntesis de desarrollos teóricos de diferentes autores afines a la perspectiva asumida, los cuales permiten darle espesor y alcance a nuestro problema. En un tercer subapartado, abordamos conceptualmente los vínculos entre pares como sostenedores de la trayectoria académica, la cual está constituida teóricamente por tres niveles –el ingreso, la permanencia y el egreso dentro las instituciones de educación superior; en este caso, el PUEE–.

En el siguiente subapartado, problematizamos las funciones de cuidado en la maternidad, al tener en cuenta que los estudiantes madres atraviesan una multiplicidad de trayectorias. Como hemos dicho, esta práctica de investigación se centra particularmente en la trayectoria estudiantil y familiar, específicamente ligada a la maternidad, las tareas y responsabilidades que ello conlleva. Finalmente, en un quinto y último subapartado de este capítulo, caracterizamos conceptualmente al sujeto teórico de la investigación: los estudiantes

madres y a los modos como organizan los tiempos de sus trayectorias. Así, se le asigna importancia a los tiempos y los modos como estos repercuten en la construcción y sostenimiento de los vínculos entre pares.

1.2.1 Orientación Vocacional: una incumbencia de la psicopedagogía

La psicopedagogía es definida por Müller (1995) como “una disciplina que se dedica a los aprendizajes en cuanto conocimientos, sin descuidar los aprendizajes en cuanto participación simbólica, dramática, social, cultural, lingüística” (p. 23). Además estudia, analiza e investiga a los sujetos en situación de aprendizaje a lo largo de su vida.

Esta disciplina aborda diversas incumbencias profesionales, las cuales son recuperadas de la Ley N°7619, Resolución N° 2473 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1989):

Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías, para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental; realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje; explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje; participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio; orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos; realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje para efectuar pronósticos de evolución; participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud; realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica; implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas de tratamiento, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje. (p. 34).

En esta práctica de investigación nos centraremos en la orientación vocacional, la cual es entendida –desde la perspectiva crítica– como una práctica social y profesional. Es definida de esta manera debido a que pretende generar acciones transformadoras, a través de espacios de acompañamiento, que promuevan que los sujetos sean los generadores de tales cambios.

En este sentido, los psicopedagogos en orientación vocacional intervienen en cuestiones que constituyen a cada sujeto, incluyendo la dimensión social, desde distintos tipos de abordajes entre los que se destaca el de promoción de la salud académica. Así, esta práctica profesional pretende escuchar, recibir y re-plantear demandas, al intervenir atendiendo a las subjetividades de cada uno, teniendo en cuenta el contexto como variante funcional. Es así que Rascovan (2005) sostiene que cada sujeto es transversalizado por su historia personal, familiar, escolar y social. A su vez, se debe considerar la propia historia y la corporalidad de los sujetos para acompañarles a construir sus proyectos de vida.

Como se menciona en la introducción, desde una perspectiva crítica se piensa y reflexiona sobre el modo psicopedagógico de hacer orientación vocacional. Si bien tomamos esta perspectiva existen otras, una de ellas es la perspectiva psicotécnica que refiere a una práctica de asesoramiento sobre los trabajos o carreras adecuadas para los individuos. En tal sentido, tiene como objetivo medir las capacidades y habilidades de las personas. Por otro lado, la perspectiva clínica, tiene como objetivo acompañar el logro de la identidad vocacional y ocupacional de los sujetos, centrada en el “quién soy” y “cómo elijo”, para luego pensar “qué” actividad realizar y de esta manera facilitar el proceso de elección de los objetos vocacionales.

Por último, la perspectiva crítica rompe con la noción absoluta y certera de la vocación –sostenida por la perspectiva clínica–, para proponer la noción de campo de lo vocacional (Rascovan, 2005). Este último refiere a un conjunto de problemáticas que se relacionan con el quehacer humano, específicamente estudio y trabajo, que se construye, deconstruye y reconstruye a lo largo de toda la vida, entre aquello que permanece y lo que cambia, donde se entrecruzan aspectos sociales y subjetivos. A su vez, desde esta perspectiva, la orientación vocacional trabaja con sujetos de todas las edades, quienes ocupan diferentes roles en el campo laboral y de formación –como estudiantes, trabajadores, desempleados, jubilados, entre otros–. Así, se considera un campo relevante ligado a la psicopedagogía porque se ocupa y preocupa por las trayectorias educativas y laborales de los sujetos. De esta manera, como ya hemos mencionado, este trabajo se centra en las trayectorias del nivel de educación superior y en los modos en que los estudiantes construyen su rol.

1.2.2. Construcciones del rol estudiantil en el nivel de educación superior

En el marco de los abordajes de promoción, la orientación vocacional se ocupa de las trayectorias laborales y educativas. Aquí nos interesa centrarnos en estas últimas, ya que son las trayectorias de los sujetos en todos los niveles del sistema educativo argentino. Este está

regulado por la Ley de Educación Nacional, sancionada en 2006, la cual establece que el Estado es quien tiene la responsabilidad de garantizar la igualdad y la gratuidad de la enseñanza. Dicho sistema está compuesto por distintos niveles de enseñanza, entre los que se encuentra el nivel de educación superior. Este último

tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático. (Ley de Educación Superior N° 24.521, 1995 art. 3).

Es importante aclarar que el nivel de educación superior tiene la particularidad de no ser obligatorio, por lo tanto el ingreso al mismo depende de diversas variables: contextuales, subjetivas, de deseo, posibilidad, elección y decisión de cada sujeto.

En cuanto a los estudiantes que transitan este nivel, Enrique (2011) sostiene que los estudiantes universitarios construyen su rol y oficio. Esta construcción implica un proceso particular y único de aprendizaje y un proceso de construcción de significados para cada sujeto, se trata de un aprendizaje institucional e intelectual, que deviene de experiencias transitadas. Por esto es que en un primer momento se construye el oficio de estudiante y de ello, surge la construcción del rol estudiantil. Por otro lado, Carli (2012), toma aportes de Bourdieu y Passeron (2003) quienes consideran a los estudiantes “como usuarios de la enseñanza universitaria pero también como un producto de esta, los estudiantes son una categoría institucional y jurídica (claustro) que en su devenir histórico-político ha expresado particularidades epocales, nacionales e institucionales, y ha sufrido transformaciones.” (p. 14). En este sentido, se debe tener en cuenta que la población elegida para este trabajo son los estudiantes que cursaron 3° año del PUEE, en la FES de la UPC, en 2019. Esto implica un contexto específico, tanto espacial y temporal como subjetivo de la población, el cual condiciona la trayectoria educativa de cada sujeto y el rol de estudiante que este construye.

Así, la construcción del rol estudiantil implica diversos cambios que conllevan una complejidad ya que refieren a modificaciones y reorganizaciones tanto en lo personal del sujeto, como en el ámbito familiar y social. Implicarse en el oficio de estudiante universitario supone una responsabilidad tanto institucional –creando dispositivos que acompañen a dicha construcción– como individual, que cada sujeto podría tomar para cumplir con sus metas y

objetivos, así como con las condiciones para desempeñar el rol de estudiante. De este modo, Barrera et al. (2018) sostienen que cada estudiante realiza un esfuerzo personal para cumplir con dichas condiciones y permanecer en la universidad. Entre ellas, los autores mencionan el tiempo que los estudiantes dedican para llevar adelante una formación en el nivel superior; la organización personal para darle prioridad al estudio y por último, el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio.

1.2.3. Vínculos entre pares como sostenedores de la trayectoria académica

Los estudiantes construyen trayectorias académicas que no son homogéneas ni lineales sino singulares de cada una, las cuales son atravesadas –según Stábile, Clark, Zurita y Hernández (2019/2020)– por diferentes aspectos personales, sociales e institucionales en un determinado contexto socio-histórico. Estas trayectorias académicas se configuran en tres momentos: el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes. En este trabajo, como ya hemos dicho, se focaliza en la permanencia. Para definir a este concepto, se recuperan los aportes de Meléndez Surmay (2008), quien lo considera como “la cantidad de tiempo que tarda el estudiante en terminar su programa académico y obtener el título que lo acredita como profesional” (p. 12).

En función de lo antes dicho, observamos distintos factores que pueden favorecer o no la permanencia de los estudiantes en la institución. Dichos factores tienen que ver, por un lado, con las acciones que llevan a cabo los estudiantes para permanecer en la institución y por otro, se relacionan con aquellos dispositivos que generan las instituciones para garantizar la permanencia de los estudiantes. En esta práctica de investigación nos centramos en los primeros, en lo que respecta a los vínculos entre pares, que los entendemos como sostenedores de las trayectorias educativas, en este caso, de los estudiantes madres. Tomamos los aportes de Vives, Lartigue y Córdova (1994) para definir a “la capacidad vincular como una función, derivada de la experiencia, que posibilita la relación con los demás, y que es específica de nuestra especie. El vínculo es la capacidad de relación emocional estable con el otro” (p. 6).

A su vez, consideramos relevante tomar los aportes de la orientación vocacional desde la perspectiva crítica asumida en este trabajo, para no solo pensar en los vínculos con otros sujetos que se establecen en la educación superior, entre los que se encuentran: estudiantes, docentes y otros actores institucionales, sino también tener en cuenta la vinculación con diversos objetos vocacionales. “En los relatos de los estudiantes se impuso un tópico común: en el espacio universitario, la relación entre pares fue crucial, en la medida en que configuró

modos de estar y permanecer en la universidad”, señala Carli tras una de sus investigaciones (2012, p. 167). De esta manera, se parte del supuesto de que los vínculos entre pares son favorecedores de la permanencia de los estudiantes.

Por otro lado, Leoz (2019) conceptualiza la sociabilidad estudiantil como aquello que promueve el encuentro con otros debido a una variedad de motivos, entre los cuales se mencionan los lúdicos, políticos, utilitarios y afectivos, que permiten diferenciar los distintos tipos de vínculos que se establecen en la vida universitaria de los estudiantes. En tal sentido, en la presente práctica de investigación nos centramos en los motivos utilitarios y afectivos, debido a que son acordes al recorte realizado siguiendo los fines del trabajo. De este modo, para definir el motivo utilitario se toman los aportes de Carli (2012), quien sostiene que los sujetos se vinculan con fines académicos para poder ingresar y permanecer en la institución, cumpliendo con los requisitos que establecen las instituciones universitarias. Como dijimos, otro de los motivos que promueven la permanencia de los estudiantes son los afectivos. Leoz retoma a Cragnolini (2006) para afirmar que estos motivos hacen referencia a los modos como los sujetos se vinculan con sus pares por medio de la identificación en aspectos de sus vidas que pueden ser semejantes o diferentes.

A continuación, se hace mención a las funciones de cuidado debido a que la población elegida para este trabajo final es de estudiantes madres. Se considera importante tener en cuenta que estos estudiantes no solo realizarían actividades en pos de cumplir las condiciones para desempeñar el rol de estudiante, sino también las referidas a las funciones de cuidado impuestas socioculturalmente.

1.2.4. Funciones de cuidado asociadas a la maternidad

En este trabajo se hace referencia a vínculos que construyen los estudiantes madres con sus pares estudiantes. Es necesario tener en cuenta, como ya hemos mencionado, que los estudiantes –que forman parte de nuestro objeto teórico– atraviesan múltiples trayectorias de las cuales en esta práctica de investigación se abordará la de estudiante universitarie y la familiar. En este caso, esta última está ligada a la maternidad, las tareas y responsabilidades que ello conlleva. Rodríguez Enríquez (2007) sostiene que históricamente se otorgó la función de cuidado de los hijos a las mujeres, estableciendo una relación directa entre feminidad y cuidado. Para la autora, la construcción de esta mirada social y política determina la posición de las mujeres en la familia, sus oportunidades en la formación, el mercado laboral, sus formas de relación, entre otros. A su vez, entiende que dicha construcción es consecuencia de elecciones políticas, valoraciones culturales y estructuras de género. De esta manera, la

responsabilidad de cumplir funciones de cuidado y crianza de cada sujeto se le atribuye socioculturalmente en mayor medida a las mujeres.

Conforme a esta línea, desde un posicionamiento crítico, se toman como aportes teóricos desarrollados en el ámbito de las ciencias sociales ligados a la perspectiva de género y de derecho. En la primera se analizan aspectos acerca de los prejuicios y estereotipos, a partir de un determinado punto de vista del sexo, el género, la identidad de género y la orientación sexual. Es decir, esta perspectiva cuestiona algunas representaciones sociales que se construyen en torno a dicha temática, en este caso fundamentalmente permite reflexionar acerca de cómo las funciones de cuidado son asignadas en su mayoría a las mujeres por su género y el modo en que esto está naturalizado en la sociedad. Tomamos los aportes de Lamas (1996), quien explica la idea de diferencia de género de la siguiente manera

Casi todas, si no es que todas, las interpretaciones sobre el origen de la opresión de la mujer la ubicaban en la expresión máxima de la diferencia biológica: la maternidad. La capacidad de ser madres marca sin duda una gran diferencia entre hombres y mujeres, pero considerar a la biología como el origen y razón de las diferencias entre los sexos –y en especial de la subordinación femenina– sin tomar en cuenta para nada otros aspectos, es un error. (p. 6).

La autora sostiene que se trata de un error debido a que la discriminación es producida en función del sexo mediante el género, es decir, que no se reduce a lo puramente biológico, sino que es la consecuencia de construcciones sociales afianzadas culturalmente. Estas diferencias se [re]producen en ideas, prácticas sociales, discursos y representaciones sociales manifestadas en cada cultura.

En relación con la segunda perspectiva mencionada, la perspectiva de derecho, esta asume como principio que todo sujeto es poseedor de derechos, los cuales deben ser garantizados por el Estado. Los derechos humanos comienzan a ser protegidos legalmente a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948. Esta declaración marcó un antes y un después en la historia de los derechos humanos, asignando al Estado un rol y responsabilidad fundamental.

De este modo, se piensa a la figura del Estado como regulador y garante de estos derechos al tener en cuenta

No sólo aquello que el Estado no debe hacer a fin de evitar violaciones de derechos, sino también aquello que sí debe, a fin de lograr la plena realización de los derechos

civiles y políticos (DCP) y también los derechos económicos, sociales y culturales (DESC). (Arcidiácono, 2008, p. 1).

Entre tales derechos, en esta práctica de investigación nos interesan particularmente el derecho a la educación y el derecho laboral, debido a que son algunas de las problemáticas de las que se ocupa la orientación vocacional. Cada Estado desarrolla leyes, políticas y programas que regulan cada derecho con el fin de que sean iguales para todas las personas.

Al tener en cuenta ambas perspectivas, consideramos necesario problematizar lo que implica el rol de estudiante y al mismo tiempo, el rol de madre. Por esto hacemos foco en la conceptualización de cuidados en la maternidad. Se toman los aportes de Esquivel, Faur y Jelin (2012) quienes entienden por cuidado a “las actividades y relaciones orientadas a alcanzar los requerimientos físicos y emocionales de niños y adultos dependientes, así como los marcos normativos, económicos y sociales dentro de los cuales éstas son asignadas y llevadas a cabo” (Daly y Lewis, 2000, como está citado en Esquivel et al., 2012, p. 19). A su vez, se asume al cuidado como una dimensión central del bienestar y el desarrollo humano, por ello es fundamental en la vida de todo sujeto. Según las autoras además de pensar las funciones de cuidado como las tareas físicas que implican la subsistencia de cada ser humano, también se pone en juego una conexión social, personal y emocional, incluyendo actividades como la educación y la compañía. En lo que refiere a las funciones de cuidado en la maternidad

como señala Pautassi et al. (2005) se observan dos grandes ejes relacionados a la normativa referida a la articulación entre la vida laboral y la vida familiar. Por un lado, se concentra en las referencias al período de gestación, alumbramiento y lactancia, y por otro estas disposiciones se refieren casi exclusivamente a los derechos de las mujeres, asumiendo su doble función de trabajadoras y madres, y casi nunca a los varones (cuya función como trabajadores parece partir del supuesto que existe una mujer que cubrirá las necesidades de cuidado de sus hijos). Este supuesto que se encuentra implícito en todos los beneficios que se otorgan (licencias, acceso a servicios como guarderías, etc.) contribuye al sostenimiento del modelo familiar según el cual es a las mujeres a quienes competen las responsabilidades del cuidado familiar. (Rodríguez Enríquez, 2007 p. 27).

Si bien este trabajo no se centra en estudiantes trabajadores como lo menciona la autora, retomamos esta cita porque nos permite conceptualizar el modo como les estudiantes madres construyen sus vínculos en la universidad.

A partir de sostener que la responsabilidad de cuidado refiere a una construcción social que es atribuida a las mujeres por su género, consideramos relevante para esta práctica de investigación tener en cuenta los modos como organizan los tiempos los sujetos que atraviesan una doble trayectoria. De esta manera, la trayectoria estudiantil implica poner en juego el rol de estudiante, donde se pueden tener en cuenta los tiempos de cursado, de estudio, realización de trabajos en grupo o individualmente, etc; y por otro lado, la trayectoria vital atravesada por la maternidad implica actividades y responsabilidades que en esta sociedad son atribuidas en su mayoría a las mujeres. Asimismo, entendemos que ambos roles, tanto estudiantil como materno, involucran tiempos y conocimientos, por lo que la distribución de estos tiempos repercute tanto en la trayectoria educativa de cada una como en la construcción de vínculos de las estudiantes madres con sus pares, que condiciona su permanencia en la universidad.

1.2.5. Organización de los tiempos en las trayectorias de estudiantes madres

Se conocen múltiples factores que pueden repercutir en la trayectoria académica, entre los que se encuentran las condiciones académicas o institucionales, cuestiones vinculares – tanto con compañeres como con docentes–, el manejo de los tiempos de agenda académica y de la trayectoria vital, así como la ambientación al ámbito universitario, entre otros. Esta práctica de investigación se centra en el factor tiempo y los modos como este repercute en la construcción y sostenimiento de vínculos entre pares. Arvizu (2020) sostiene que el tiempo es entendido como un fenómeno medible y como una manifestación para analizar y comprender la realidad. A su vez, se puede tomar al tiempo como un recurso de valor que se tiene en cuenta para cumplir las actividades diarias, las metas y los objetivos personales.

En cuanto a la conceptualización de tiempo, tendremos en cuenta dos dimensiones que si bien son diferentes, en algún punto se entrecruzan. En primer lugar, se habla de un tiempo lineal, el cual refiere también a un tiempo objetivo en el que existen tres momentos que lo estructuran, estos son pasado, presente y futuro. Este se relaciona con los tiempos de agenda, con aquello que se mide en actividades que se deben hacer. Por otro lado, tomamos los aportes de Bohoslavsky (1974) para afirmar que el tiempo es construido por cada sujeto, por lo que será diferente, ligado a las particularidades de cada una. De este modo hablamos de un tiempo subjetivo, es decir que este factor es instrumentalizado por los sujetos según sus necesidades, objetivos y prioridades. Cada sujeto organiza su tiempo presente en función de lo que proyecta para su futuro, aunque resulta fundamental que se establezca un equilibrio entre esos momentos. Tal como sostiene el autor, los sujetos podrían estar anclados en el tiempo

presente o pasado sin poder proyectar al futuro o pensar solamente en proyecciones sin poder llevar a cabo las acciones que su presente demanda. Si bien una dimensión considera al tiempo como objetivo y medible, otra lo plantea como un fenómeno subjetivo, por el modo en que cada sujeto lo organiza dependiendo sus intereses, necesidades, posibilidades, etc.

Como ya hemos mencionado, tenemos en cuenta que les estudiantes transitan múltiples trayectorias, como la vital, que tiene que ver con el ámbito familiar y personal y la académica, que refiere a las actividades institucionales y académicas del ámbito universitario. Así, entendemos que las responsabilidades de cada trayectoria implican diversos modos de organización y distribución de tiempos. En el caso de les estudiantes madres, su trayectoria vital está atravesada, entre otros aspectos, por la maternidad, esto quizás suponga cumplir tareas de cuidado. Las situaciones particulares que viva cada sujeto incidirán en la organización de sus tiempos debido a que depende de un factor subjetivo.

Por otro lado, es importante considerar que les estudiantes madres no solo deben contar con tiempo para cumplir funciones de cuidado directas, como todas las tareas asociadas al bienestar general de les personas de les que se hace cargo, según lo que establece García (2019), quien es retomada por Arvizu (2020). También es necesario tener en cuenta el cuidado indirecto, que respecta a la organización del cuidado de otre, más allá de que las tareas de cuidado directo puedan ser realizadas por otre persona. Esta organización y planificación implica una articulación de los tiempos lineales, objetivos y subjetivos.

A su vez, les estudiantes se enfrentan con requisitos que la universidad establece, como los tiempos pautados por la agenda académica. Todo ello implica responsabilidades, organizaciones, obligaciones, entre otros aspectos. Asimismo, la institución determina requisitos en cuanto a plazos y/o fechas, los cuales condicionan la trayectoria de les estudiantes. Es decir, de su cumplimiento depende tanto el avance en la carrera, como la permanencia en la universidad. Entre estos requisitos, tenemos en cuenta las instancias evaluativas individuales o grupales, los trabajos prácticos, las instancias evaluativas finales de cada espacio curricular, las exposiciones orales, presentaciones, la asistencia obligatoria a clases, etc. Todo esto implica tiempo, tanto para realizar las actividades en el marco de los plazos de entrega pautados por cada docente y a su vez, se deben cumplir las fechas establecidas en el calendario académico –definido por la institución educativa– para que cada instancia tenga validez.

A partir de lo aquí expuesto, se retoma a Arvizu (2020) quien sostiene la existencia de una gran heterogeneidad de trayectorias y de diversidad en el uso e instrumentalización de los

tiempos. Para ejemplificar menciona el caso de las estudiantes madres quienes se diferencian de estudiantes que no tienen esa responsabilidad, ya que la organización de los tiempos y la disponibilidad que tienen para la utilización de dicho recurso, será diferente en cada caso particular. De esta manera, adquiere valor estudiar los modos en que las estudiantes madres organizan sus tiempos para el cumplimiento de las funciones de cuidado y las condiciones para desempeñar el rol de estudiante, así como las repercusiones de la organización de los tiempos en los vínculos entre pares de esta población particular.

Capítulo 2: Diseño Metodológico

En este apartado se explicitan las decisiones de orden metodológico tomadas durante el proceso de elaboración de esta práctica de investigación. Se expone el tipo de investigación, el área de estudio al delimitar la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, entre otros aspectos que hacen al proceso metodológico. Cada una de estas decisiones pretenden ser coherentes con la consecución de los objetivos propuestos que orientan la producción de conocimiento a la que aspira este trabajo. Como se ha explicitado en la introducción, el objetivo general es describir los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de estudiantes madres de 3° año del PUEE de la FES de la UPC, en 2019. A su vez, este se desagrega en tres objetivos específicos: describir los modos en que les estudiantes madres construyeron sus vínculos con pares; identificar los modos como les estudiantes madres organizaron sus tiempos en cuanto a las funciones de cuidado en la maternidad y a las condiciones para desempeñar el rol de estudiante, durante el 2019; describir las maneras en que la organización de los tiempos de les estudiantes madres repercutieron en los vínculos entre pares, durante el año antes mencionado.

2.1. Tipo de investigación

Este trabajo final fue llevado a cabo desde un enfoque cualitativo debido a que se considera pertinente esta metodología para dar respuesta a los objetivos planteados con alcance descriptivo. Se sostiene esto a partir de lo que afirma Vasilachis (2006) acerca de que a través de este tipo de investigación se indagan situaciones cotidianas para interpretarlas desde los sentidos y significados que les sujetos le otorgan. De este modo, resulta interesante tensionar la experiencia de la muestra construida, a partir de sus palabras, con ciertas categorías teóricas que nos permiten realizar el análisis e inferencias. A su vez, se sostiene que es una investigación con alcance descriptivo ya que se busca conocer las particularidades y características de la experiencia vivida por cada estudiante entrevistado.

Por otro lado, se trata de una práctica de investigación empírica debido a que se construye un posicionamiento teórico, a través de la búsqueda y sistematización de diversos aportes conceptuales. A su vez, el posicionamiento construido fue tensionado con los datos obtenidos en el campo, a partir de la interpretación de los mismos. De esta manera, la práctica de investigación –que tiene por objetivo describir los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de estudiantes madres– pretende abordar este fenómeno desde las palabras de les entrevistados para así, poder interpretar la información obtenida a través del posicionamiento teórico construido.

2.2. Área de estudio: universo y muestra

La muestra construida para analizar en este trabajo final fue situada en la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba durante el cursado del año 2019. Los criterios de selección del recorte temporal son: la presencialidad y el cursado en la institución –previo a la pandemia de Covid-19– y la proximidad temporal a la realización de este trabajo. A su vez, este recorte se debe a que podríamos obtener datos de la construcción de vínculos durante un año de presencialidad, ya que a partir del año 2020 los vínculos estarían atravesados por la virtualidad. La población elegida fueron los estudiantes madres de 3° año del Profesorado Universitario de Educación Especial de la FES. En relación al año seleccionado de esta carrera es considerado pertinente ya que los estudiantes han permanecido un tiempo prolongado en la institución, siendo así coherente investigar sobre la permanencia en su trayectoria educativa.

El tamaño de la muestra fue de siete estudiantes madres. Se trata de una muestra no probabilística, ya que como sostiene Hernández Sampieri (2014) “suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.” (p. 189). Así, fueron seleccionadas a través de una búsqueda con el fin de que respondan a los requisitos: estudiantes madres que hayan cursado al menos una unidad curricular de 3° año del PUEE durante el año 2019. Los estudiantes fueron contactados por una de las integrantes del equipo, por medio de la utilización de herramientas como WhatsApp y Gmail.

Lo primero que realizamos para poder contactar a los estudiantes fue establecer un contacto formal con Ana Chiapero, directora del PUEE, a quien se le envió un mail¹ a través de la directora del TFL, Licenciada Verónica Bianciotti. Así, Chiapero, accedió a sumarnos al aula virtual de la carrera y generar un comunicado² a través de la sección noticias para establecer contacto con los estudiantes del PUEE.

A raíz de la dificultad que implicó que la población requerida se comunicara para realizar las entrevistas, decidimos contactar por otros medios. Así, creamos un flyer³ a través del cual se solicitaba el contacto mediante el aula virtual y la cuenta de Instagram del centro de estudiantes de la FES. Por otro lado, enviamos un mensaje individual⁴ a cada estudiante del PUEE por mensajería interna.

¹ Ver en anexo 1.

² Ver en anexo 1.

³ Ver en anexo 1.

Como se mencionó anteriormente, a la hora de conformar la población y posterior muestra de les estudiantes madres, una gran dificultad fue que cumplieran con los requisitos expresados para participar de la entrevista. Cuando logramos contactar con una de las primeras entrevistadas, esta facilitó otros contactos que sirvieron como red para llegar a otras estudiantes. A su vez, continuamos con la difusión de mensajes con el objetivo de que se contacten estudiantes madres en las condiciones explicitadas o personas que conocieran a alguien, etc. Cada entrevistada brindó contactos que fueron sumamente útiles para construir la red mencionada anteriormente. De este modo, utilizamos la técnica bola de nieve que como sostiene Martínez Salgado (2011) “se identifican los casos de interés a partir de alguien que conozca a alguien que puede resultar un buen candidato para participar”. (p. 616).

Algunas de las cuestiones que acontecieron durante dicha búsqueda para conformar la muestra fue que no se comprendía –en los mensajes que enviamos– uno de los requisitos: haber cursado alguna asignatura de 3° año del PUEE durante el 2019 siendo estudiantes madres. De este modo, ocurrió en repetidas ocasiones que, luego de varios correos electrónicos, que enviamos a les estudiantes, se conocía que no habían cursado ninguna asignatura de tercero durante ese año o que no eran estudiantes madres en aquel momento, etc. Ejemplo de esta confusión es haber concretado una entrevista con una de les estudiantes que había cursado tercer año en el 2020.

A les siete estudiantes madres seleccionadas, se le realizaron las entrevistas de manera virtual a través de la plataforma Google Meet en un día y horario acordado con cada entrevistada. Asimismo, antes de la reunión, a cada estudiante, le enviamos un mail⁵ con la explicitación del objetivo de la entrevista, la duración aproximada (20-30 minutos), el link y la solicitud para grabar el encuentro. A su vez, en cada reunión, previo a comenzar con las preguntas, se realizó una presentación con el nombre de quien realizaba la entrevista. Luego contextualizamos acerca de que la entrevista estaría centrada en el año 2019, el cual fue cursado de manera presencial.

En un primer momento de manera grupal y por cuestiones de organización decidimos que una sola integrante del equipo realizaría las entrevistas, de este modo los dos primeros encuentros por Google Meet fueron realizados por una de nosotras. Luego por razones de horarios y de tiempos, las entrevistas fueron realizadas por dos integrantes más, una de nosotras realizó la tercera entrevista y las últimas cuatro fueron llevadas a cabo por otra. Si bien fuimos distintas personas quienes entrevistamos –y entendemos que esto puede

condicionar el vínculo y el diálogo que se establece—, cabe destacar que el rol que ocupaba la entrevistadora era de guía y orientadora del diálogo. Les estudiantes madres tenían la libertad de responder de manera abierta las preguntas que se les realizaban y dirigir las hacia distintos temas.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como punto de partida para la recolección de datos, pensamos en utilizar las técnicas de cuestionarios y entrevistas. En un primer momento, en el caso de no obtener el dato de la cantidad de estudiantes madres que cursaron 3° año del PUEE en el 2019 a través de la institución universitaria, se realizaría un cuestionario con el fin de obtener dicha información. Esta técnica podría haber sido empleada por medio de la página institucional de la universidad para así, establecer el contacto con sus estudiantes. Finalmente, no fue utilizada ya que decidimos realizar un comunicado a través de la sección noticias en el aula virtual del PUEE para expresar la búsqueda de estudiantes madres con los requisitos especificados anteriormente. El comunicado contenía un correo electrónico para que les estudiantes establecieran contacto, si así lo decidían. A través de este medio, obtuvimos algunas respuestas. En el proceso de establecer una comunicación con los estudiantes, en reiteradas ocasiones y como ya lo señalamos, se advirtió que no cumplían con los requisitos por no haber cursado 3° año en el 2019, porque aún no eran madres en ese año, etc.

Más avanzado el trabajo de recolección, realizamos entrevistas a los estudiantes madres para indagar acerca de la construcción de sus vínculos con pares y así, poder describirlos. Se utilizó la técnica de entrevistas semiestructuradas, en la cual

el entrevistador dispone de un «guión», con los temas que debe tratar en la entrevista. Sin embargo, el entrevistador puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular las preguntas. En el ámbito de un tema determinado, el entrevistador puede plantear la conversación de la forma que desee, plantear las preguntas que considere oportunas y hacerlo en los términos que le parezcan convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado que le aclare algo que no entiende o que profundice sobre algún aspecto cuando lo estime necesario, y establecer un estilo propio y personal de conversación. (Corbetta, 2003 p. 352/353)

De este modo, lo que nos interesa para realizar este trabajo final es describir los vínculos que construyen los estudiantes madres con sus pares estudiantes, a partir de tensionar las conceptualizaciones teóricas construidas con los datos empíricos que fueron obtenidos en el trabajo de campo. Esto permite inferir los modos como operan los vínculos en

tanto favorecedores de la permanencia estudiantil, es decir, como sostenedores de la trayectoria universitaria de les estudiantes madres.

Para construir el instrumento de recolección que posteriormente sería utilizado, decidimos realizar una operacionalización de conceptos y construir indicadores en función de dicho trabajo. De esta manera, realizamos un trabajo minucioso para detectar los conceptos centrales de esta práctica de investigación y poder operacionalizarlos a partir de los objetivos propuestos. Cada concepto fue operacionalizado al construir sus respectivos indicadores, presentados a continuación: vínculos entre pares (grupos para recreación, grupos para el abordaje de materiales de lectura, grupos para la elaboración de trabajos); funciones de cuidado en la maternidad (actividades de cuidado de hije/s a cargo: alimentar, higienizar, hacer dormir, tiempos de recreación y esparcimiento, salud, educación, etc); exigencias académicas (actividades o responsabilidades que refieren al ámbito estudiantil/académico, asistencia a clases, estudiar: leer, resumir, etc, realizar trabajos individuales/grupales y rendir parciales/finales) y organización del tiempo en cuanto a las funciones de cuidado en la maternidad (cantidad de horas semanales destinadas a las actividades referidas a la maternidad, organización semanal en cuanto a esas actividades).

Además, la organización del tiempo en cuanto a actividades referidas a las exigencias académicas (cantidad de horas semanales destinadas a las actividades referidas a las exigencias académicas; organización semanal en cuanto a esas actividades) y repercusión del modo de organizar los tiempo en los vínculos entre pares estudiantes (aspectos favorecedores de la organización del tiempo en los vínculos entre pares estudiantes, aspectos obstaculizadores de la organización del tiempo en los vínculos entre pares estudiantes). Este ejercicio brindó la posibilidad de construir con mayor practicidad, orden y sentido, las preguntas que formarían parte de la entrevista y serían el principal instrumento de recolección de información de la experiencia transitada por les estudiantes madres.

A continuación, se detallan las preguntas que guiaron los encuentros con les siete estudiantes madres seleccionadas:

¿Cuántos hijos tenías en el 2019? ¿De qué edad?

¿Las tareas de cuidado de tu/s hije/s las compartías con alguien en 2019? ¿Con quién/es?

¿Cómo te organizabas con el cuidado de tu/s hije/s en 2019?

¿Tu/s hije/s estaba escolarizado en 2019?

¿Qué estrategias utilizabas que podían colaborar en el cuidado de tu/s hije/s en 2019? (ej: ir a guardería o tener servicio de niñere)

- ¿Cuántas horas de cursado tenías a la semana en 2019?
- ¿Asistías al cursado de manera regular en 2019? ¿Crees que asistir a clases te favorecía en 2019?
- ¿Cómo hacías para obtener el material de clases cuando no asistías en 2019?
- ¿Cómo te organizabas con el estudio en 2019?
- ¿Formaste grupos de estudio entre tus compañeros estudiantes en 2019? ¿Y para realizar trabajos prácticos?
- ¿Tenías un solo grupo de compañeros de estudio en 2019? ¿Eran grupos distintos? ¿Por qué?
- ¿De qué manera se organizaban para realizar trabajos grupales o grupos de estudio en cuanto al tiempo, espacio, etc en 2019?
- ¿Algune tenía hije/s también?
- ¿Cómo se organizaban con tus compañeros para respetar los tiempos y responsabilidades de cada uno en 2019?
- ¿De qué manera articulabas tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros en 2019?
- ¿Sentías que tus compañeros entendían tu situación por ser madre?
- ¿De qué manera te relacionaste con tus compañeros estudiantes en 2019?
- ¿Qué tipo de actividades compartían entre compañeros estudiantes en 2019? ¿Qué sentías que te unía con tus compañeros?
- ¿Se relacionaban fuera del contexto universitario en 2019? ¿De qué manera o en qué contexto?
- ¿Cómo distribuías tus tiempos para cumplir con la agenda institucional en el 2019? ¿Y con los cuidados de tu/s hije/s?

En un primer momento, planificamos realizar las entrevistas entre el 24 de agosto y el 17 de septiembre, pero por contratiempos, principalmente ligados a la búsqueda de estudiantes madres que estén dispuestas a participar de la entrevista, el tener que ocuparnos y dedicarnos a la construcción o ampliación de otros apartados del trabajo final y a la construcción del instrumento de recolección de información; estas fueron finalmente llevadas a cabo entre el 20 de octubre y el 5 de noviembre. Decidimos entrevistar a siete estudiantes madres, debido a que las entrevistas eran breves y necesitaríamos recolectar información para luego realizar el análisis de datos correspondiente. Las entrevistas duraron entre 10 y 15 minutos, excepto dos que se extendieron a 19 y 24 minutos.

En el proceso de realizar las entrevistas ocurrieron diversos acontecimientos que generaron pautas acerca de las preguntas que no se entendían y el modo en que variaban las respuestas según cada entrevistado. De este modo, había estudiantes que se limitaban a responder brevemente pura y exclusivamente lo que se le preguntaba y otros, se expresaban y dialogaban de manera más fluida con quien entrevistaba, lo que nos brindó información que tal vez, no hubiese surgido únicamente a partir de las preguntas. Una de las preguntas que resultó poco comprensible para la mayoría de los entrevistados fue ¿de qué manera articulabas tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros en 2019? Así, se considera que las dudas surgieron por la incertidumbre ligada a lo que las entrevistadoras esperaban obtener de esa pregunta. Quizás, esta era algo redundante en relación a las que la precedían y los entrevistados dudaban si repetir lo mismo que en otra respuesta.

A su vez, uno de los interrogantes a aclarar al momento de realizarlo fue ¿qué estrategias utilizabas que podían colaborar en el cuidado de tu/s hijo/s en 2019? (ej: ir a guardería o tener servicio de niñera). Así se buscaba orientar el sentido de la pregunta mediante anticipar a qué nos referíamos cuando preguntamos por “estrategias”.

Posterior a la realización de las entrevistas semiestructuradas construimos categorías de análisis que permitieron organizar la información obtenida en un cuadro comparativo. Esto nos brindó la posibilidad de comparar y observar con mayor facilidad las similitudes y diferencias referenciadas en el discurso de cada entrevistado según su experiencia. Así, se procedió a la construcción de un análisis de datos respecto de la información obtenida y leída a través del posicionamiento teórico previamente construido.

Al finalizar cada encuentro, realizamos las transcripciones de cada entrevista, para luego organizar la información en el cuadro de categorías de análisis. Estas últimas hacen referencia a la cantidad de hijos y edad; compartir las tareas de cuidado de hijo/s; cantidad de horas de cursado; asistencia de manera regular, favorece o perjudica; obtención de material de clase en caso de faltar; organización con el estudio; formación de grupos de estudio/trabajos prácticos; cantidad de grupos de estudio; organización de grupos de estudio/trabajos prácticos; compañeros con hijo/s; organización en cuanto a tiempos y responsabilidades de cada uno; articulación de responsabilidades de cuidado con vínculos; compañeros entendían la situación por ser madre; unión con compañeros; actividades compartidas con compañeros/contexto en el que se daban y distribución de tiempos para cumplir con la agenda institucional y cuidado de hijo/s.

Seguido a esto, es importante aclarar que los objetivos específicos del trabajo final fueron utilizados para estructurar el análisis de datos, y en función de ellos también se organizaron las categorías mencionadas anteriormente.

A continuación se exponen los conceptos con su respectiva operacionalización, junto con las preguntas utilizadas en el instrumento de recolección de datos.

Concepto	Operacionalización	Preguntas
Vínculos entre pares estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos para recreación. - Grupos para el abordaje de materiales de lectura. - Grupos para la elaboración de trabajos. 	<p>¿Formaste grupos de estudio entre tus compañeros estudiantes en 2019? ¿Y para realizar trabajos prácticos?</p> <p>¿Tenías un solo grupo de compañeros de estudio en 2019? ¿Eran grupos distintos? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué manera te relacionaste con tus compañeros estudiantes en 2019? ¿Qué sentías que te unía con tus compañeros?</p> <p>¿Algune tenía hije/s también?</p> <p>¿Qué tipo de actividades compartían entre compañeros estudiantes en 2019?</p> <p>¿Se relacionaban fuera del contexto universitario en 2019?</p> <p>¿De qué manera o en qué contexto?</p>
Funciones de cuidado en la maternidad	-Actividades de cuidado de hije/s a cargo: alimentar, higienizar, hacer dormir, tiempos de recreación y esparcimiento, salud, educación, etc.	<p>¿Las tareas de cuidado de tu/s hije/s las compartías con alguien en 2019? ¿Con quién/es?</p> <p>¿Qué estrategias utilizabas que podían colaborar en el cuidado de tu/s hije/s en 2019? (ej: ir a guardería o tener servicio de niñere)</p> <p>¿Tu/s hije/s estaba escolarizado en 2019?</p> <p>¿Cuántos hijos tenías en el 2019? ¿De qué edad?</p>

Exigencias académicas	<p>-Actividades o responsabilidades que refieren al ámbito estudiantil/académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clases. - Estudiar: leer, resumir, etc. - Realizar trabajos grupales/individuales. - Rendir parciales/finales. 	<p>¿Crees que asistir a clases te favorecía en 2019? ¿Asistías al cursado de manera regular en 2019?</p> <p>¿Cómo hacías para obtener el material de clases cuando no asistías en 2019?</p> <p>¿De qué manera se organizaban para realizar trabajos grupales o grupos de estudio en cuanto al tiempo, espacio, etc en 2019?</p>
Organización del tiempo en cuanto a las funciones de cuidado en la maternidad.	<p>-Cantidad de horas semanales destinada a las actividades referidas a la maternidad.</p> <p>-Organización semanal en cuanto a esas actividades.</p>	<p>¿Cómo te organizabas con el cuidado de tu/s hije/s en 2019?</p>
Organización del tiempo en cuanto a actividades referidas a las exigencias académicas.	<p>-Cantidad de horas semanales destinada a las actividades referidas a las exigencias académicas.</p> <p>-Organización semanal en cuanto a esas actividades.</p>	<p>¿Cuántas horas de cursado tenías a la semana en 2019?</p> <p>¿Cómo te organizabas con el estudio en 2019? ¿De qué manera se organizaban para realizar trabajos grupales o grupos de estudio en cuanto al tiempo, espacio, etc?</p>
Repercusión del modo de organizar el tiempo en los vínculos entre pares estudiantes.	<p>-Aspectos favorecedores de la organización del tiempo en los vínculos entre pares estudiantes.</p> <p>-Aspectos obstaculizadores de la organización del tiempo en los vínculos entre pares estudiantes.</p>	<p>¿Cómo se organizaban con tus compañeros para respetar los tiempos y responsabilidades de cada uno en 2019?</p> <p>¿De qué manera articulabas tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros en 2019?</p> <p>¿Cómo distribuías tus tiempos para cumplir con la agenda institucional en el 2019? ¿Y con los cuidados de tu/s hije/s?</p> <p>¿Sentías que tus compañeros entendían tu situación por ser madre?</p>

Capítulo 3: Análisis de datos

3. Análisis de datos

Este capítulo está destinado a llevar a cabo un análisis acerca de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a siete estudiantes madres, quienes cursaron algún espacio curricular de 3° año del PUEE durante el 2019. De esta manera, se tensionan estos datos –construidos a partir del trabajo de campo– con las conceptualizaciones teóricas propuestas en el contexto conceptual, con el objetivo de describir los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias académicas de estudiantes madres en el año lectivo mencionado. Cabe aclarar que les entrevistades serán nombrades con los respectivos números según el orden en que se dieron los encuentros, con el fin de preservar su identidad.

El análisis está dividido en tres apartados, titulados de la siguiente manera: modos como les estudiantes madres construyeron sus vínculos con pares; modos de organización de los tiempos en cuanto a las funciones de cuidado y las condiciones para desempeñar el rol de estudiante; y modos como la organización de los tiempos repercute en los vínculos entre pares. Cada apartado surge de las categorías de análisis construidas a partir de los objetivos específicos ya expuestos en la introducción.

3.1. Modos como les estudiantes madres construyeron sus vínculos con pares

Al retomar lo planteado en el contexto conceptual de la presente práctica de investigación, se advierte que existen diversos factores que pueden favorecer, o no, la permanencia de les estudiantes en una institución universitaria. Uno de estos refiere a los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias educativas. Desde la orientación vocacional (Rascovan, 2007) se sostiene que, en la educación superior, les estudiantes establecen diversos vínculos. Algunos de ellos con objetos vocacionales y otros con les sujetos que transitan por las instituciones, entre ellos les pares. La orientación vocacional se ocupa de los vínculos con otros en la esfera de las trayectorias educativas y laborales. En este sentido, podría pensarse que los vínculos entre pares construidos por les estudiantes madres son sostenedores de la permanencia. Además refuerzan el vínculo con los objetos vocacionales. Esta afirmación se manifiesta en una de las respuestas expresadas durante las entrevistas realizadas, una estudiante comenta que siente que ese vínculo con el objeto vocacional generaba una unión con sus compañeros: “El amor por la carrera, esto de, ver algo en Facebook, en internet y pasarnos ‘che, miren! Vi esto, por ahí les sirve’ o eso” (Entrevistade 1).

Podríamos entender que la conformación de vínculos a partir del objeto vocacional se da en relación a una identificación en la elección del mismo y también, la idea de compartir

una posible trayectoria laboral cuando finalicen sus estudios superiores, proyectando que sus compañeres actuales podrían ser colegas. Así, persiguen un mismo objetivo académico – obtener el título universitario– y la posible inserción en el ámbito laboral ligado a la carrera. Algunas de las entrevistades sostienen que tanto los vínculos con sus compañeres como compartir las distintas actividades académicas con ellos, les ayudó en la trayectoria universitaria, al propiciar el desarrollo de estrategias de estudio o de trabajo con otros. Consideramos que el aprendizaje y trabajo, ejercitado en la universidad, podría relacionarse con algunas de las tareas ligadas a la profesión, como sería el caso del trabajo en equipo, lo que resultaría favorable para su posterior actividad laboral.

Por otro lado, podemos observar que la mayoría de las entrevistades construyeron vínculos, ya sean afectivos y/o académicos, con otros estudiantes que predominantemente también eran madres. En relación a esto, una de las estudiantes sostiene: “vos fijate que las madres siempre se juntan con las madres, porque nos entendemos el tema de los tiempos, ¿me entendés? (...) Entre las madres nos entendemos un poquito más.” (Entrevistada 7). A partir de esto, podemos mencionar a Leoz (2019), quien retoma a Cragnolini (2006), para afirmar que los sujetos se vinculan con sus pares por medio de la identificación de diversos aspectos de su vida, que podrían ser similares. A raíz de esta identificación, los estudiantes podrían alcanzar un mayor entendimiento entre ellos, lo que deviene en una organización de lo académico. Es decir, estos estudiantes podrían tener en común las actividades que implican el cuidado de sus hijos, el trabajar y el tener que conjugar estos tiempos con los académicos. Consideramos relevante aclarar que esta identificación a la que nos referimos parte de compartir vivencias, situaciones y representaciones sociales que podrían ser similares. Es decir, que no está en relación con el hecho de ser mujeres y desempeñar el rol de madre, sino que responde a una identificación por compartir actividades específicas, por encontrar empatía en otros y compartir ideas. En una de las entrevistas se comenta

La verdad que generalmente he tenido compañeras que han sido madres entonces el esfuerzo de hacer las cosas de la casa, más el cuidado, más enseñarle a los chicos, más la forma de crianza. Me parece que ese era el tema central que no haya sido de la facultad. Estábamos todas en la misma, con los horarios cortados y trabajo, todo recortado así que teníamos que maximizar el tiempo de alguna manera. (Entrevistada 4).

De este modo, podemos apreciar a lo largo de las entrevistas, que muchas veces el encontrarse con estudiantes que también son madres y que estén en una situación similar a lo

largo de la trayectoria, podría facilitar la manera de trabajar y de organizarse en cuanto a tiempos, horarios, lugares y metodologías de trabajo. Así, inferimos que la elección de formar grupos con otros estudiantes madres se debe a que podrían entender y empatizar con sus pares por compartir experiencias y reconocer que cada una tiene tiempos singulares.

Por otro lado, una de las entrevistadas valora negativamente su experiencia a la hora de establecer vínculos durante el 2019

Fue engorroso de ese año el trabajo en grupo. Por ahí cuando son chicas jóvenes, sin discriminar, no te digo que todas iguales, pero son más egoístas o quieren resaltar. Yo estoy más vieja. ¡qué sé yo! Más grande. Por ahí como que tenía otra mirada, de más empatía. Son menos empáticas cuando tienen 19 años, 20 años y tienen esa competencia. (Entrevistada 2).

A pesar de que esta entrevistada considera que sus compañeros no eran empáticos al momento de trabajar en grupo, lo cual le generó ciertas dificultades en lo académico, sostuvo que estableció un vínculo académico con una de sus compañeras pares: “En ese momento hice tres materias de tercero y con uno, que era varón si tuve como más *feeling* digamos porque no sé, yo era como más maternal con él. (...) Después con las mujeres no, cero.” (Entrevistada 2). Ante esta respuesta, podríamos considerar que existe una cuestión de género en cuanto a la modalidad de vinculación de esta entrevistada particularmente, ya que con su compañera hombre estableció un vínculo afectivo, mientras que con sus compañeras mujeres no. Se observa que esta entrevistada tiene una valoración negativa acerca de la conjunción mujer y joven, la cual está ligada a una representación social distorsionada. Se explicita en la respuesta que esta diferencia se relaciona con el sentimiento maternal hacia un varón, entendiendo que existe una cuestión subjetiva. A su vez, al tener en cuenta la cita anterior podríamos inferir que existe cierta rivalidad con sus compañeras mujeres, en relación a las edades, que no le permite establecer vínculos con ningún fin.

En líneas generales se podría observar que la mayoría de las estudiantes madres entrevistadas establecieron un vínculo académico, más allá de no construir necesariamente un vínculo afectivo, para permanecer en la institución y responder a los requisitos que esta imponía, tal como señala Carli (2012). Es decir, más allá de los desafíos que representa el trabajo con otros, es un requisito obligatorio en la mayoría de los espacios curriculares. El motivo de esto podría estar relacionado con las condiciones contextuales e institucionales, en relación con la masividad de la población estudiantil de la universidad y el trabajo grupal pensado a futuro en las modalidades de trabajo en el ámbito profesional, teniendo en cuenta la

dimensión práctica del trabajo docente. Observamos en la entrevista dos, que tal estudiante estableció vínculos utilitarios para cumplir sus objetivos, pese a su experiencia negativa que resultó del trabajo en equipo.

Si bien en varias ocasiones no se establecen vínculos de amistad, el estar en contacto con otre podría ser fundamental para permanecer en la universidad. En este sentido les demás estudiantes pares y les docentes de las cátedras son quienes acompañan el trayecto académico de cada estudiante. Consideramos esto debido a que les entrevistades mencionan que con frecuencia, cuando no podían asistir a clases, eran les docentes quienes les facilitaban el material de estudio. Además varies entrevistades comentan sobre el apoyo y acompañamiento de les estudiantes pares que también brindaban los materiales y las explicaciones de las clases, más allá de que no exista un vínculo afectivo o de amistad. Une de les entrevistades relata

Por ejemplo en una de las materias que era la que a mí más me preocupaba y costaba – era de la especialidad– teníamos un grupo con la profesora, entonces la profe ponía el Power Point que se había usado y contaba brevemente lo que se había hecho en la clase. Y después sí, yo le preguntaba particularmente a mis compañeras si había algo puntual que no entendía lo que pasaba. (Entrevistade 1).

Otre de les entrevistades comenta “¿Cuando faltaba a la facu? No, (se ríe) siempre lo tuve. Comprábamos los apuntes o si se daba algo de trabajo de algunas de las profes me lo pasaban, por Whatsapp o algo así, mis compañeras ¿no?” (Entrevistade 6). De este modo, se evidencia que les entrevistades coinciden en que, luego de faltar a clases, preguntaban qué se había hecho a otre compañeros por algún grupo de WhatsApp y Facebook de la carrera o espacio curricular. También, sostuvieron que algunas docentes eran flexibles a la hora de compartir el material utilizado. Respecto a esto, Barrera et al. (2018) mencionan que se pone en juego un esfuerzo personal que debe realizar cada estudiante para permanecer en la universidad. Algunas de las condiciones que se requieren son: asistir a clases o conseguir la información de lo que se realizó en caso de ausentarse, la realización de trabajos individuales o grupales, estudiar y aprobar parciales, exámenes finales, entre otros. Estas acciones implican por parte de cada estudiante tiempo, dedicación y esfuerzo.

Consideramos importante mencionar que la mayoría de les entrevistades exponen en sus discursos la utilización de herramientas como WhatsApp y Facebook para contactarse con docentes y estudiantes, lo que creemos que podría facilitar de algún modo la permanencia académica. Es por esto que reconocemos la importancia de estas herramientas, a diferencia de

otros tiempos en los que se recurría a otras maneras de comunicación y consulta. Podríamos destacar que la vinculación con compañeros y la aparente cercanía y accesibilidad de los docentes favorecen el sostenimiento de la trayectoria académica de los estudiantes. De algún modo, acompañan a que cada estudiante tenga la posibilidad de responder a las condiciones que requiere la institución para aprobar y así, permanecer en la universidad.

A diferencia de lo mencionado anteriormente, solo en el relato de la entrevista dos se menciona la falta de empatía y la competencia entre pares. A partir de esto, atendiendo a la opinión vertida por la mayoría de los entrevistados, consideramos que aquel acompañamiento mencionado, tanto por docentes como por estudiantes, promueve que cada estudiante permanezca en la institución y pueda responder a los requisitos que implica el rol de estudiante dentro de las unidades curriculares.

Por otro lado, uno de los entrevistados expresa: “Tuve que formar grupos nuevos porque cursaba materias con chicas que conocía por vista pero que no había tenido un contacto más profundo.” (Entrevistado 1). A partir de esta cita inferimos que predominan “motivos utilitarios” (Leoz, 2019), es decir los estudiantes no solo construyen vínculos entre compañeros estudiantes con un fin afectivo, sino también con el motivo de responder ante las distintas condiciones establecidas por la institución y así, permanecer en ella. En esta respuesta se explicita que para cumplir con trabajos grupales requeridos por cada espacio curricular se deben reunir con compañeros, aunque no se construya un vínculo afectivo.

Lo anteriormente mencionado es puesto de manifiesto en dos de las siete entrevistas, donde los estudiantes relatan que para la realización de trabajos grupales conformaban grupos distintos, ya que en cada espacio curricular cambiaban los compañeros. Esto se da debido a que la trayectoria teórica, es decir, los tiempos estipulados por la institución, no coinciden con la trayectoria real de cada estudiante, la cual en muchos casos es no lineal, puesto que son organizadas subjetivamente. A diferencia de lo que expuso uno de los entrevistados quien compartía con uno solo de sus compañeros desde el primer año de la carrera y juntos conformaban un subgrupo uniéndose a distintos grupos para realizar las actividades académicas. Se puede observar que en este caso predominan ambos motivos, es decir que el vínculo se sostiene por motivos utilitarios y afectivos. Podríamos pensar que en la mayoría de los casos prima el motivo utilitario frente a los demás, debido a que se construyen en el ámbito universitario.

En cuanto a la conformación de grupos de estudiantes para realizar trabajos prácticos, se pudieron evidenciar una multiplicidad de situaciones. Algunas de los entrevistados

afirmaron que no tenían un solo grupo de trabajo: “No, porque cursaba diferentes materias con diferentes chicas, así que eran todos grupos diferentes.” (Entrevistada 1). Mientras que otra de las entrevistadas sostuvo: “Sí, tenía por ejemplo tres grupos. La compañera que siempre estuvimos del primer momento y después se fueron formando. Porque algunas compañeras dejaban.” (Entrevistada 3). Aquí puede observarse que ambos casos atraviesan experiencias diferentes en cuanto a la conformación de grupos, es decir a los modos como construyen sus vínculos con pares. Al tener en cuenta que las trayectorias no son lineales, sino que cada estudiante atraviesa una trayectoria singular, reconocemos que habrá condicionantes que diversifiquen los modos de vinculación. Por esto, algunos estudiantes forman y mantienen un único grupo de trabajo a lo largo de la carrera, mientras que otros conforman diferentes grupos en cada unidad curricular.

Como ya se hizo mención, les estudiantes atraviesan múltiples trayectorias, entre ellas, se pueden tener en cuenta la trayectoria vital y la trayectoria académica. Es así que les estudiantes entrevistadas transitan el recorrido universitario respondiendo a requisitos académicos, entre los cuales se encuentra la organización de grupos entre pares. Además, atraviesan una trayectoria vital, que en su caso implica la maternidad y tener la responsabilidad –atribuida socialmente– del cuidado maternal. A lo largo de la trayectoria académica se ponen en juego distintas maneras de vincularse entre compañeros donde, por ejemplo, una de las entrevistadas comenta que tuvo la posibilidad de formar un grupo que se mantuvo desde el primer año. Según este estudiante, la situación resultó beneficiosa para la organización en cuanto a la realización de trabajos grupales, ya que sus compañeros comprendían y empatizaban en cuanto a la responsabilidad de la maternidad y los tiempos que ello conlleva.

Cuando se retoman aspectos que tienen que ver con la conformación y organización de grupos para cumplir con lo académico, se hace referencia a la construcción del rol estudiantil. En lo expuesto por les estudiantes entrevistadas se pueden observar modificaciones en su vida personal, familiar y en el ámbito académico. En relación con esto una de las estudiantes expresa

Y por eso, trataba de dividir entre la noche (risa) que era lo que yo más podía dar y durante el día, yo trabajo y bueno, también cosas de la casa. Así que a la noche yo me podía dividir y si tenía trabajo para hacer lo hacía. Los trataba de hacer dos días antes, dependiendo de la duración o el tema para poder entregar. Pero la mayoría de las veces

sí o sí era a la noche –la madrugada– y al día siguiente levantarte temprano para seguir. Se complica un poco, pero se puede ¿no? pero, es mucho (Entrevistade 3).

En las entrevistas se evidencia el esfuerzo que les estudiantes llevan a cabo y la responsabilidad personal puesta en juego para articular la maternidad y el rol de estudiante universitarie, reorganizando con frecuencia sus rutinas y horarios para cumplir con la agenda institucional. Cabe aclarar aquí, las fortalezas, oportunidades y debilidades de trabajar en grupo, ya que se ponen de manifiesto en los discursos de les estudiantes entrevistades las dificultades para vincularse con pares en la realización de trabajos, establecimiento de acuerdos, reuniones, etc; así como los beneficios que este trabajo podría tener para el futuro ámbito laboral.

Por otro lado, nos encontramos con respuestas de entrevistades que dan cuenta sobre como el vínculo con pares, en algunos de los casos, trascendió el fin académico. Tal como expresa una de les estudiantes

Bueno, ese 2019 creo que fue de tercer año, antes de la pandemia. Nos juntamos con otro grupo de mamás y nos fuimos a la casa de una de ellas que vive en Cosquín y nos quedamos dos días, algo así. Con chicos y todo, así que imagínate lo que ha sido eso. (Entrevistade 5).

De este modo, se evidencia que este estudiante involucró a sus compañeres en su vida cotidiana, construyendo un vínculo de amistad además de lo meramente facultativo. Podríamos inferir que les estudiantes entramaron ambas trayectorias, es decir, la maternidad con lo que implica el rol de estudiante universitarie y los vínculos que en esa doble trayectoria se establecen. Consideramos posible sostener que compartir este tipo de actividades podría fortalecer de algún modo los vínculos entre compañeres y por ende, permitir una mayor confianza para la organización y realización de lo académico.

3.2. Modos de organización de los tiempos en cuanto a las funciones de cuidado y las condiciones para desempeñar el rol de estudiante

En este apartado se abordan los modos en que les estudiantes madres organizaron sus tiempos en cuanto a las funciones de cuidado en la maternidad y a los requisitos que implican el rol de estudiante universitarie. Aquí se indagan y ponen en relación diferentes aspectos asociados a ambas trayectorias observadas: como por ejemplo, compartir las tareas de cuidado con otras personas, la organización que conllevan estas tareas y las referidas a lo académico,

las estrategias que podrían haber utilizado que colaboraron con el cuidado de hijos, la cantidad de horas de cursado, entre otras.

Las tareas de cuidado de los hijos, según todas las estudiantes entrevistadas, son compartidas con otras personas: ya sea su pareja, su madre, etc. A su vez, cuando dichas personas no podían cuidar a los niños, se organizaban utilizando diversas estrategias que facilitaban esa tarea y permitían disponer de tiempo para la trayectoria académica. Esto sostiene una de ellas: “Mi pareja trabaja (...) tenía que organizarme, buscar a alguien. Una chica conocida, una amiga, que el día que iba a la facu, cuando no tenía quien me la cuidara, venía ella a casa.” (Entrevistada 3). Otra entrevistada relata: “Cuando no me coincidían los horarios con mi mamá –tenía que hacer sus cosas–, buscaba una niñera.” (Entrevistada 6). De esta manera, podemos inferir que las estudiantes madres distribuyen sus tiempos y responsabilidades para cumplir tanto con el cuidado de sus hijos como con los requerimientos de la universidad. En cuanto a las funciones de cuidado de la maternidad, podemos entender en relación con lo que expresan las estudiantes y lo que establece García (2019) que no solo atienden al cuidado directo de sus hijos, sino también lo que conlleva la organización de que otra persona esté a cargo de este. Esto implica tiempos y responsabilidades que no solo se limitan a estar y cuidar al sujeto en un momento determinado, sino que lleva tiempos de organización previa en cuanto al cuidado indirecto de hijos.

En este apartado es importante destacar los tiempos que suponen la organización y ocupación de tener a cargo a otro sujeto, más allá de que, a veces, ese cuidado sea compartido. Además, las estudiantes generalmente asumen la responsabilidad de cumplir con los tiempos pautados de la agenda académica, lo que implica cierta organización en el caso de querer permanecer en la universidad. Aquí cabe preguntarse por la organización de los tiempos de estudio de las estudiantes madres. La mayoría coincide en que aprovechaban el tiempo cuando sus hijos no estaban o mientras descansaban. Tal como menciona una de las entrevistadas: “Los chicos iban a la mañana a la escuela, así que yo aprovechaba esas horas para estudiar.” (Entrevistada 4), mientras que otra sostiene: “Con el estudio generalmente a la mañana o a la siesta, que eran los momentos que tenía tranquilidad para hacerlo.” (Entrevistada 1). Se visualiza que las estudiantes madres entrevistadas generalmente organizan sus tiempos y espacios de estudio en función de los horarios de sus hijos, ya sea en horarios de descanso, de clases o al momento en que están con niñeras, cuidadores, o bien, al momento de viajar hasta la universidad. Así, se pone de manifiesto que ponen en juego un esfuerzo para responder a los requisitos del rol de estudiante y permanecer en la universidad,

resignando tiempos de descanso, de estar con sus hijos, tiempo libre, de cuidado personal, etc. Hablamos en términos de esfuerzo porque los estudiantes deben construir momentos para poder realizar las actividades relacionadas a la universidad. Podemos pensar a raíz de esto, que podrían renunciar a otras tareas o actividades para poder llevar adelante su objetivo ligado al objeto vocacional.

Por otro lado, uno de los estudiantes, que vivía a una hora y media de la facultad y viajaba diariamente para asistir a clases, comenta: “Me ponía a leer o me ponía a hacer los trabajos en el colectivo, porque a la mañana trabajaba. (...) Por ahí sabes que en el trabajo también me ponía a hacer la tarea, pero no es lo mismo.” (Entrevistado 7). A partir de esta respuesta, se puede entender que la organización del estudio implica una complejidad cuando existen otras trayectorias, como la maternidad y/o el trabajo, en este caso. A su vez, consideramos relevante tener en cuenta el tiempo que implica el rol materno y el rol de estudiante y los modos en que el primero repercute en el segundo, debido a que los tiempos que se ponen en juego varían según las trayectorias que cada estudiante esté atravesando y ello influye en la organización de su estudio. En este caso, en función del rol materno se organizarán los tiempos académicos. En tal sentido, creemos que los tiempos que abarca el tener que organizarse en cuanto al cuidado de hijos repercute tanto en la organización de tiempos y espacios para la realización de trabajos prácticos con otros, como al momento de construir vínculos, ya que cada estudiante organiza sus tiempos en función de diversas responsabilidades.

Además se destacó en cada entrevista que solicitar trabajos grupales es una característica frecuente de los espacios curriculares. Respecto a esto, los entrevistados comentan sobre los modos de organización producidos durante aquel año para cumplir con este requerimiento

Nos dividimos las temáticas y después íbamos pasando de lo que uno había averiguado o resumen para poder explicarlo, lo juntábamos y nos juntábamos todos para explicar todo el tema ¿no? pero era por mail o por WhatsApp ¿no? y después sí, tenemos una reunión. Pero para acortar los tiempos casi siempre hacíamos así. (Entrevistado 3).

En este sentido consideramos interesante retomar algunas situaciones que se repiten en las respuestas de los entrevistados, las cuales podrían ilustrar lo que los estudiantes sostienen como empatía por parte de sus compañeras. Una de ellas se vincula con los modos como los estudiantes organizaban sus tiempos para realizar trabajos prácticos grupales, atendiendo a las

disponibilidades de cada integrante del grupo, además la percepción sobre sus compañeros quienes comprendían que sus tiempos para trabajar y/o estudiar estaban ligados a la maternidad. De esta manera, podemos dar cuenta de dos situaciones que fueron expuestas: por un lado, les estudiantes buscaban diferentes alternativas y disponibilidades en cuanto a la organización para realizar trabajos prácticos y cumplir demás requisitos académicos, estableciendo acuerdos con sus compañeros, como en este caso que se organizaban por Drive o WhatsApp antes de reunirse. Al analizar las entrevistas podríamos inferir que la mayoría de los estudiantes establecen algunos acuerdos de manera explícita, ya que los construyen a partir del diálogo. Por otro lado, los pares parecen comprender las diversas situaciones que cada compañera atraviesa, por lo que para acordar atienden a las posibilidades y a las particularidades de los tiempos, en este caso, de los estudiantes madres. En la mayoría de los casos se evidencia que los entrevistados percibían una actitud empática por parte de sus compañeros.

Por otro lado, en las entrevistas se encontraron ciertas diferencias en cuanto a la posibilidad de asistir a clases, ya que algunas asistían con mayor frecuencia, mientras que otras no. Resulta importante aclarar que al tratarse de una carrera de cursado presencial es necesaria la asistencia al cursado, con un mínimo de faltas para no quedar libre en las distintas unidades curriculares. De este modo, los estudiantes pueden variar la frecuencia de la asistencia como una decisión personal, siempre dentro de los parámetros establecidos por el régimen académico. Pese a ello, la mayoría de los entrevistados coincidieron en indicar que la asistencia a clases es favorecedora para el entendimiento y aprendizaje del contenido de cada espacio curricular. Respecto a esto, uno de ellos comenta

Sí, iba siempre, iba todos los días. Trataba de no faltar porque por ahí el tiempo para venir y ponerme a estudiar tampoco dependía mucho, porque viste que las tareas del hogar es tener que hacer cosas, todo. Entonces tenía solamente a la madrugada para estudiar o bien temprano a la mañana, así que aprovechaba ir todos los días a clases que es a donde más me quedaba la información, no me hacía falta recurrir tanto a los apuntes. (Entrevistado 5).

Aquí, podemos observar la importancia que la mayoría de los entrevistados le asignan a asistir al cursado de clases, ya que es el tiempo con el que cuentan para dedicar a la facultad y a las explicaciones de los docentes. Los tiempos que se transitan en la universidad mientras se cursa son, generalmente, intervalos de tiempos en los que los estudiantes madres no están ocupándose del cuidado directo de sus hijos. Por el relato de los entrevistados, podríamos

inferir que el tiempo destinado a lo académico estando en la institución era de mayor calidad en comparación al tiempo dedicado a estas actividades en el hogar, ya que allí otras responsabilidades compiten con lo académico. Consideramos necesario tener en cuenta que el PUEE ofrece un único turno de cursada, que es por la tarde/noche a partir de las 17 horas. Es decir, les estudiantes no cuentan con la oportunidad de seleccionar distintos horarios para lograr organizar sus tiempos con el resto de actividades y responsabilidades que pudiesen tener. Así, se ponen en juego dificultades en la organización de los tiempos, enfrentando la necesidad de establecer acuerdos entre sus compañeros. Esta distribución de tiempos podría impactar de algún modo en la permanencia de les estudiantes madres en la universidad, ya que podrían interferir diversas actividades, como el cuidado de sus hijos, sobre las académicas.

Cuando se hace mención al cuidado de hijos consideramos necesario recordar que es una tarea atribuida socialmente a la mujer por su género, por lo que existe una relación directa entre la feminidad y el cuidado (Rodríguez Enríquez, 2007). En tal sentido, las mujeres son a quienes se les atribuye la responsabilidad de cumplir con las tareas del hogar, el cuidado y crianza de les hijos. Esto se observa en la siguiente respuesta

Yo las llevaba al colegio a la tarde y él las buscaba. La única forma era así, organizarme toda la mañana, dejar todo listo para que no esté él yendo y viniendo con lo demás, solamente busque las chicas. (Entrevistada 5).

Así, entendemos que les estudiantes madres además de ocuparse del cuidado directo de sus hijos, se les atribuye la responsabilidad de su crianza, su educación y de la organización familiar para que les niños estén siempre al cuidado de alguien. Por esto, muchas de les estudiantes sostienen que prefieren estudiar o realizar trabajos prácticos en las instalaciones de la FES, ya que no se ven en la obligación de estar pendientes de actividades del hogar por no estar allí. Es decir, que tendría la posibilidad de alcanzar una mayor concentración y optimizar los tiempos debido a que no habría distractores referidos al hogar.

En cuanto al cuidado, se hace referencia no solo a las tareas físicas y el tiempo que implica el tener a cargo otra persona, sino que también se incluye una conexión social, emocional y personal, lo que conlleva otras tareas, como por ejemplo: la compañía y el compartir actividades con hijos, tal como responde una de les estudiantes madres entrevistadas

Y el cuidado de ellos era 24 horas –mañana y tarde era para ellos– y el horario de la facultad para la facultad. Y los fines de semana trataba de hacer bien temprano lo de la

facu, cosa que después dejarle tiempo a ellos. Porque eso de estar yo las 24 horas estudiando y no dedicarles tiempo o no sacarlos a pasear es muy torturante para ellos. (Entrevistade 5).

A partir de esta afirmación podemos dar cuenta cómo se organiza una estudiante madre entre el cuidado de sus hijos y las condiciones que requiere el rol de estudiante. La mayoría de las entrevistadas priorizan el tiempo compartido con sus hijos, sus tiempos de recreación, alimentación y sueño, sin dejar de lado las actividades mínimas requeridas por cada unidad curricular para el sostenimiento de la permanencia de su trayectoria. A raíz de esto, organizan sus tiempos y espacios para cumplir con ambas responsabilidades sin tener que renunciar a ninguna de ellas. Otre de las entrevistadas nos comentó sobre su experiencia siendo una estudiante madre y los modos como distribuyó sus tiempos para cumplir con las responsabilidades de cuidado maternal y las condiciones del rol de estudiante universitarie. Así, sostuvo

¡No sé, hacía magia! Sentía que el día necesitaba que sean, en vez de 24, 48 horas. Te soy sincera, en el 2019 me dolía mucho porque no estaba mucho con mi hija. (...) ese sacrificio que yo estaba haciendo, era para un futuro mejor para ella, un futuro mejor para mí (Entrevistade 7).

Esto demuestra la complejidad que implica la distribución de tiempo, para la cual es necesario tomar decisiones que pueden condicionar aspectos subjetivos de los estudiantes. En este caso, esta entrevistada contó que decidió renunciar a tiempos que ella considera valiosos junto a su hija, para cumplir su objetivo de recibirse, poder trabajar y brindarle el futuro que quería que tenga. Podríamos considerar que esto está ligado al objeto vocacional y a las representaciones que este estudiante proyecta en relación con dicho objeto. Es así que podemos visualizar en ambos relatos una situación similar pero cada estudiante la enfrenta de una manera particular, pudiendo dar cuenta de que cada trayectoria es única y singular.

A lo largo de cada relato pudo evidenciarse como los estudiantes madres no solamente distribuyen tiempos y espacios para cumplir con las funciones de cuidado de la maternidad, sino que también predomina en sus discursos el objetivo de poder cumplir con los requisitos académicos poniendo en juego modos de organización diferentes a los de sus pares. Si bien, se presentan diferentes situaciones en su trayectoria, los estudiantes buscan junto a sus pares organizarse y cumplir con las condiciones que la institución establece para el rol del estudiante.

A partir de lo comentado por les estudiantes, pudimos conocer la importancia que pueden tener los espacios brindados por la institución universitaria destinados a esta población específicamente. En este caso, explicita el lugar que ocupó en su experiencia personal la sala de lactancia, de la siguiente manera

No, te miento, rendir una IEFI, que era exponer, rendir y esperar la firma de libretas. Me acuerdo que en ese momento –yo madre primeriza– era todo un caos, mucha gente y el hecho de tener la sala de lactancia fue un momento de paz para poder alimentar a la bebé y cambiarla, previo a ingresar a rendir. Para mi fue un momento de paz crucial, en ese momento. (Entrevistade 1).

Así entendemos que además de los vínculos con docentes, compañeres y compartir tareas de cuidado con otra persona, también la institución universitaria puede poner a disposición espacios en su interior que colaboren en el tránsito y permanencia de estes estudiantes, brindando la posibilidad de cumplir con las actividades académicas. En este caso, la sala de lactancia permite a les estudiantes madres asistir con sus hijes a fin de alimentarles e higienizarles; este constituye un apoyo para la asistencia a clases, en instancias de exámenes, entre otras situaciones. Así, la institución lleva a cabo acciones, como la creación de este espacio para acompañar la trayectoria de sus estudiantes, que además del rol estudiantil están atravesando la maternidad. Por el relato de este entrevistade podemos inferir la significatividad que tienen estas acciones para ellos, ya que lo expresa como un “momento de paz crucial”. Además, podemos entenderlo como una forma de favorecer a que les estudiantes madres asistan y permanezcan en la universidad.

3.3. Modos como la organización de los tiempos repercute en los vínculos entre pares

A lo largo de la trayectoria académica se encuentran diferentes factores que influyen en ella, que modifican o inciden de algún modo en el proceso. Algunos de dichos factores, como ya mencionamos, tienen que ver con: los vínculos tanto con compañeres como con docentes, las condiciones requeridas por la institución para el rol de estudiante, las diversas trayectorias de vida, las transformaciones que el sujeto atraviesa al transitar la universidad y la organización de los tiempos en cuanto a la agenda académica. Como lo hemos abordado, en el presente trabajo final hacemos hincapié en el factor tiempo y como este repercute en los vínculos entre pares. Asimismo, analizamos los modos como cada sujeto construye y sostiene vínculos a lo largo de su trayectoria.

Cabe recordar que, como desarrollamos en el contexto conceptual, entendemos al tiempo como un fenómeno medible y como una manifestación para analizar y comprender la

realidad (Zamorano 2008, como está referido en Arvizu, 2020). Si bien se lo conceptualiza como un fenómeno lineal y objetivo, es importante aclarar que el tiempo es estructurado y organizado por cada sujeto según sus necesidades, prioridades y objetivos. De este modo, se podría inferir que el tiempo puede ser abordado desde dos perspectivas: objetiva y subjetiva.

En cuanto a la manera en que les estudiantes madres organizan los tiempos de trabajo con sus pares, una de las entrevistadas sostiene

Nos poníamos de acuerdo en el horario que más nos convenía a cada uno. Tengo compañeras que en ese momento la nena iba al jardín, después había otra que era bebé, así que teníamos que esperar sí o sí a la noche –después de las 10 de la noche– juntarnos. Era un horario que uno ya tenía disponibilidad ¿no? (Entrevistada 3).

Mientras que otra comenta

El Drive te da esa posibilidad de poder ir aportando al trabajo a medida que vos vas pudiendo. Obviamente teníamos fechas de entrega, entonces el día anterior era: intentemos juntarnos a tal hora para terminar de cerrar el trabajo todos juntos y acomodarlo, por así decirlo. Pero antes era eso, cada uno en su tiempo iba aportando o nos dividíamos (...) Cada uno tenía su tiempo. (Entrevistada 1).

En ambas respuestas podemos observar como les estudiantes madres organizan sus tiempos para cumplir con la agenda institucional en función de las demás responsabilidades de cada una, por lo que deben generar acuerdos en el grupo de pares. Es necesario tener en cuenta que esos acuerdos son fundamentales para poder organizarse, respetando los tiempos de cada integrante y responder a los requisitos que implica el rol estudiantil. Cada sujeto podría estar atravesando –de modo simultáneo– múltiples trayectorias y diferentes a las del resto del grupo, por lo que los tiempos disponibles para dedicarle a lo académico podrían no coincidir. En estos casos surgen diferentes estrategias de organización al interior de cada grupo.

En las respuestas de las entrevistadas se exponen algunas de las experiencias que se transitan en la universidad. Resulta fundamental destacar que la población estudiantil es diversa y que una de las condiciones a cumplir es la aprobación de instancias de examen final, acreditar las unidades curriculares y así, poder permanecer y avanzar en la carrera. No obstante de la complejidad que ello implica, podemos inferir que la sociabilidad estudiantil tiene un impacto positivo para la permanencia de les estudiantes madres ya que, en gran parte de los casos, pueden generar acuerdos con sus pares a partir de comprender las diversas situaciones que atraviesan y empatizar con ello.

A su vez, otra entrevistada comenta: “En realidad solo a la facu, iba, hacía lo que tenía que hacer, cursar y me iba a mi casa. O sea, no he socializado mucho por cuestión de tiempo.” (Entrevistada 4). Mientras que otra, cuando se le pregunta si compartía actividades extracurriculares, sostiene: “Con mis compañeras no, porque la mayoría de mi grupo no vive en Córdoba y todos trabajaban, entonces era ir a la facultad, estar en la clase y cada uno se iba. (...) terminábamos muy tarde, entonces no había forma.” (Entrevistada 1). A partir de las respuestas anteriores, podríamos inferir que les estudiantes madres no siempre cuentan con el tiempo para sociabilizar con sus compañeros en ámbitos extracurriculares, debido a otras actividades que se presentan, como trabajar, viajar hasta la facultad o por tener que realizar otras tareas. Como ya se citó en la entrevista tres, este estudiante utilizaba como estrategia de organización de grupo, plataformas como WhatsApp, correo electrónico y luego se reunían para definir el trabajo. A su vez, otra de las entrevistadas respondía

Nos organizábamos por WhatsApp y después, un rato antes de entrar a clase, lo íbamos charlando, porque todo el mundo cursaba cosas diferentes. Coordinar era entrar 15 minutos antes, lo organizábamos y más o menos le íbamos dando forma por celular. (Entrevistada 4).

Les estudiantes entrevistadas explican que ponen en juego diversas estrategias –como la utilización de plataformas como Google Drive, Gmail, WhatsApp y acuerdos explícitos sobre horarios– para organizar sus tiempos y cumplir con las tareas de cuidado que implica la maternidad y a la vez, las condiciones del rol estudiantil.

Siguiendo lo antedicho y luego de realizar las siete entrevistas, podemos dar cuenta que algunos sujetos no tienen el tiempo, la disponibilidad o el interés, para entablar vínculos que excedan las actividades meramente académicas. Mientras que otras, eligen establecer vínculos que incluyen lo afectivo ya que consideran que posibilitan un transitar llevadero por la institución. Así, una de las entrevistadas sostiene: “Hacíamos algún trabajo en grupo y ya venían ellas con sus hijos y yo con los míos; así que estaban todos jugando, mientras nosotras estudiábamos.” (Entrevistada 5). A partir de aquí, podríamos considerar que los vínculos entre pares favorecen el sostenimiento de la trayectoria educativa de les estudiantes madres. Entendemos esto, ya que algunas de ellas ponen en palabras que se acompañan y sostienen – desde la empatía– al conocer lo que implica el rol de estudiante y madre. Inferimos que este estudiante organizó sus tiempos –estableciendo acuerdos con sus compañeros– para que todos tengan la posibilidad de responder a sus responsabilidades.

A su vez, algunas de las entrevistadas expresan que todas trabajan en pos del mismo objetivo: finalizar la carrera y obtener el título universitario –aquí se puede observar nuevamente el vínculo con el objeto vocacional–; aun así, la mayoría reconoce que la prioridad de cada una serán sus hijes. Por ello, destacan la importancia de formar un grupo en el que prime la empatía, la comprensión y la flexibilidad. Una de las entrevistadas comenta

Si tenés un buen grupo no hace falta organizar los tiempos y las obligaciones, si tenés un buen grupo te das cuenta: ‘bueno, yo puedo hoy a la noche’ por ejemplo y mi otra compañera: ‘bueno, puedo hoy a la mañana, ¿hasta cuándo tenemos tiempo?’ Te vas organizando dependiendo el tiempo que tienen. Porque hay compañeras que no tienen hijos, pero que sí trabajan. (Entrevistada 7).

Por el contrario, una de las entrevistadas explicita en su respuesta que, a veces, sus compañeres o grupos de pares no entendían su situación por cumplir los roles de estudiante y madre, es decir, no eran accesibles en cuanto a la organización de tiempos de trabajo, estudio y realización de evaluaciones. Lo afirma de la siguiente manera: “No. Es como que, más cuando están en la recta final, por ahí algunos tenían esa competencia de egoísmo (...) No, no, a nadie le importaba lo que a vos te pasara.” (Entrevistada 2). Deducimos que la falta de empatía que expresa podría condicionar el establecimiento de vínculos en lo académico y su trayectoria educativa ya que, como se mencionó anteriormente, la realización de trabajos grupales suele ser un requisito cotidiano para los estudiantes en la carrera. A su vez, podría no tener la posibilidad de apoyarse en sus compañeres en lo que respecta a lo académico y a lo extraacadémico, lo que posiblemente repercutiría –o no– de alguna manera en su permanencia en la universidad.

Sin embargo, de las siete entrevistadas, una solo menciona que vivió esta falta de empatía y compañerismo –como ya lo expusimos en apartados anteriores–. Mientras que, la mayoría de las entrevistadas, afirmaron que hay cierta empatía por parte de algunos compañeres y docentes, lo que podría favorecer en muchas ocasiones la permanencia en la institución. Una de ellas expresa: “había mucho... diría yo, empatía en el sentido de que algunas veces uno no podía. No porque no quería, sino porque o se te enfermaba la bebé o se te complicaba con el trabajo, entonces había esa cierta... entendían.” (Entrevistada 3). A su vez, destacaron que los docentes eran comprensivos ya que, al conocer la situación de cada estudiante eran flexibles en cuanto a lo académico, como se ve plasmado en la siguiente respuesta

Hubo un trabajo, por ejemplo, que sí hicieron y me pusieron a mí; pero las profesoras estaban al tanto de que yo casi no había participado, porque habíamos tenido la primera reunión de ver qué onda el trabajo y después yo ya no pude participar. (Entrevistada 1).

Finalmente, luego de haber podido analizar las respuestas de estas siete entrevistadas concluimos que los vínculos entre pares en las trayectorias universitarias son una pieza fundamental que promueve que los estudiantes madres permanezcan en la institución. Son sus pares quienes contienen y acompañan –entendiendo sus tiempos– para responder a las condiciones que requiere el rol de estudiante universitarie. Si bien, en la minoría de los casos se presenta la falta de entendimiento hacia los estudiantes madres, prevalece en los discursos de las entrevistadas la empatía de sus compañeros, como valor positivo que caracteriza al vínculo. Estos entienden y acompañan –al estar o no en la misma situación– y trabajan en conjunto para que cada estudiante permanezca y alcance su objetivo de finalizar la carrera. Resulta importante tener en cuenta que las diversas situaciones que cada estudiante atraviesa y los tiempos que cada trayectoria implica, repercuten de algún modo en los vínculos.

Consideraciones finales

Luego del camino recorrido llegamos al final de esta práctica de investigación, en la cual la temática central fue la permanencia estudiantil en la educación superior. Para trabajarla decidimos posicionarnos epistemológicamente desde la perspectiva crítica en orientación vocacional, ya que –entre sus problemáticas– se ocupa y preocupa por las trayectorias educativas y laborales de los sujetos, principalmente desde un abordaje de promoción. Consideramos necesario abordar el trabajo desde dicha perspectiva, ya que desde este enfoque se complejizan conceptualizaciones como trayectoria y permanencia. Además nos encontramos con un estado actual de la temática acotado en cuanto a las investigaciones que trabajan desde las conceptualizaciones planteadas. Es decir, como dimos cuenta en el apartado de antecedentes que en las investigaciones sobre trayectorias educativas en nivel superior, predominan conceptualizaciones –como deserción, fracaso académico, entre otras–, provenientes de otras perspectivas que resultan reduccionistas y estigmatizantes en cuanto al planteamiento de algunos conceptos como los antes mencionados. En este caso, estarían asignando la responsabilidad del itinerario educativo a cada estudiante sin considerar las condiciones contextuales e institucionales en las que se desarrollan. Por esta razón, entendemos que esta práctica de investigación podría constituir un aporte al desarrollo y discusión del tema en cuestión desde un posicionamiento que indague acerca de la permanencia como una instancia de la trayectoria educativa de los estudiantes universitarios.

Para el desarrollo de esta práctica de investigación partimos del objetivo general: describir los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de estudiantes madres de 3° año del PUEE de la FES de la UPC, en 2019. Para ello, nos propusimos –en primer lugar– describir los modos como los estudiantes madres construyeron sus vínculos con pares. En función de esto, pudimos inferir a partir de las entrevistas realizadas que los estudiantes madres construyeron vínculos principalmente con fines utilitarios, es decir, en vistas al cumplimiento de las condiciones para desempeñar el rol de estudiante que procuran la permanencia de su trayectoria. Esto está mediado por el vínculo con el objeto vocacional que promueve, entre otras actividades, la realización de trabajos prácticos, instancias evaluativas, estudio, etc; con el fin de obtener el título del nivel superior. En relación a esto podemos entender que los vínculos utilitarios se encuentran mediatizados por el vínculo con el objeto vocacional, ya que de no ser así, el vínculo utilitario por sí solo no sostiene la trayectoria en la educación superior. Si bien este fin era el más frecuente, algunos estudiantes al momento de realizar las actividades académicas también establecieron vínculos con fines afectivos. Otros

los establecieron al compartir con sus compañeres actividades extraacadémicas. Entendemos que en estos casos, ambos tipos de vínculos se entrelazan.

Mediante el análisis pudimos dar cuenta que en la mayoría de los casos les estudiantes entrevistades se vinculaban con otros estudiantes que también eran madres. Podemos decir entonces que esto ocurre por la identificación que se genera entre ellos, no solo por el hecho de desempeñar el rol de madres, sino porque comparten situaciones similares. Les estudiantes explican que trabajando entre ellos se entienden y logran una mayor empatía, porque existen aspectos en relación al contexto que comparten.

Por otro lado, ligado al segundo objetivo específico, identificamos los modos como les estudiantes madres organizaron sus tiempos en cuanto a las funciones de cuidado en la maternidad y a las condiciones para desempeñar el rol de estudiante, durante el 2019. A través del análisis de los datos obtenidos entendemos que todas les entrevistades comparten las tareas de cuidado de sus hijos con otras personas. Consideramos fundamental destacar que la responsabilidad del cuidado de hijo/s es atribuida a las mujeres por su género, lo cual es una construcción social. Esta situación contribuye a las desigualdades de género, en este caso, en la división de responsabilidad parental. En las entrevistas, se destaca que a las mujeres no solo se les atribuye el cuidado directo de sus hijos, sino también el cuidado indirecto; es decir, aquello vinculado con la planificación y organización de sus días, por ejemplo, definir al cuidado de quien estará su hijo durante su ausencia, etc. Esto nos lleva a pensar y preguntarnos por el peso que tiene la representación social del rol de madre y la asignación de responsabilidades que son socialmente atribuidas a las mujeres.

Además, en reiteradas respuestas se observa que a esto se suman las tareas del hogar. Por ello, podemos decir que esta exigencia social hacia el género femenino provoca que sus tiempos para ejercer roles simultáneos ligados a otras trayectorias –como laborales o educativas– se vean limitados por el cumplimiento de tal cuidado. En el caso de les estudiantes entrevistades explicitaron que organizan sus tiempos para cumplir tanto con las condiciones para desempeñar el rol de estudiante, así como con las tareas de cuidado a su/s hijo/s por responder al rol de madre.

Por último, propusimos describir las maneras en que la organización de los tiempos de les estudiantes madres repercutieron en los vínculos entre pares. De este modo, conocimos que la mayoría de les entrevistades organizaban sus tiempos para cumplir con los requisitos académicos, los cuales generalmente eran grupales. A raíz de esto, se organizaban en los horarios de descanso de sus hijos o cuando ellos no estaban. Por este motivo, consideraban

fundamental la conformación de un grupo con compañeros empáticos que comprendieran que la maternidad implica tiempos que podrían ser diferenciales. Así, resultaba importante lograr una organización en conjunto para cumplir tanto con el cuidado de su/s hije/s como con las actividades académicas. Les entrevistades destacaron que no solo sus compañeros debían entender y respetar sus tiempos, sino que también ellos debían ser empáticos, por ejemplo, con aquellos compañeros que trabajaban.

A raíz de ello, podemos afirmar que la organización de los tiempos de les estudiantes madres repercute en sus vínculos con pares, ya que se ven ante la necesidad de establecer acuerdos y consensos para cumplir con las condiciones académicas e institucionales. Esta necesidad de organización les enfrentó a situaciones adversas debido a la exigencia de realizar cotidianamente trabajos grupales, las cuales fueron subsanadas a través de la utilización de dispositivos como Drive. Algunas entrevistades expresan una representación negativa acerca de su experiencia en la conformación de grupos y su sostenimiento en el tiempo, así como al establecer acuerdos y encontrar compañeros que comprendan su situación. Mientras que otras sostuvieron que el formar grupos, en los cuales sus compañeros tenían la predisposición y/o posibilidad de organizar sus tiempos, pactar horarios y estrategias de trabajo, benefició su permanencia en la institución.

A partir de lo planteado anteriormente y en función de la pregunta de investigación: ¿cómo los vínculos entre pares sostuvieron las trayectorias de estudiantes madres de 3° año del Profesorado Universitario de Educación Especial de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, en 2019? Podemos concluir que en el caso de la muestra seleccionada los vínculos entre pares son sostenedores de sus trayectorias académicas ya que, si bien no siempre se generan vínculos afectivos o de amistad, si podemos inferir que se construyen redes de vínculos que acompañan tal trayectoria. En este caso particular, predominan las exigencias de trabajos grupales. Por este motivo creemos que los grupos de pares con fines utilitarios son necesarios ya que sostienen y acompañan las trayectorias académicas.

Por otro lado, en el proceso de la práctica de investigación surgieron algunas dificultades. Una de ellas –ligada al aspecto conceptual– fue encontrar escaso material bibliográfico que aborde las conceptualizaciones de la temática elegida desde el posicionamiento que construimos. Con respecto a lo metodológico, la técnica de recolección de datos elegida consideramos que fue acorde para la obtención de la información y nos permitió lograr los objetivos propuestos. Sin embargo, resultó difícil encontrar a les siete

estudiantes madres para realizar las entrevistas, debido a que los requisitos necesarios para la construcción de la muestra eran específicos y eso dificultó dicho proceso. Por otro lado, la realización de entrevistas nos permitió obtener información a través de una conversación fluida con les estudiantes en la que surgían nuevas categorías de análisis. Esto fue sumamente fructífero a la hora de realizar la interpretación de los datos obtenidos. Tal vez, hubiese sido oportuno tener la posibilidad de realizar una segunda entrevista a cada entrevistade para la obtención de algunos datos que podrían haber posibilitado profundizar el análisis.

Consideramos, en función del interés por continuar esta práctica de investigación, que se podría realizar una revisión de las preguntas de la entrevista a partir de las respuestas y el análisis para conocer qué otros datos podrían haber sido significativos para que sean tratados en ellas. Dicha revisión sería útil para reconocer los aspectos que se tornaron poco comprensibles y tal vez, realizar las modificaciones y/o aclaraciones pertinentes. En relación a esto, en la pregunta ¿Asistías al cursado de manera regular en 2019? ¿Crees que asistir a clases te favorecía en 2019? sería posible preguntar sobre los modos en que favorecía o no tal asistencia. A su vez, en: ¿Sentías que tus compañeres entendían tu situación por ser madre? se podría indagar acerca de la representación social de lo que implica para cada una desempeñar el rol de madre.

En este sentido, es importante considerar que –luego de realizar las entrevistas– continuamos modificando algunos aspectos conceptuales del trabajo final, por ejemplo, la conceptualización de ser madre. Al entender que este concepto provenía de otra perspectiva, consideramos acorde reemplazarlo por la idea de desempeñar el rol de madre. Sin embargo, por una cuestión de veracidad al trabajo ya realizado, no fueron reemplazadas estas conceptualizaciones en las entrevistas. Es necesario tenerlo en cuenta porque estas palabras podrían haber cambiado el sentido de las preguntas.

Además la realización de este trabajo final contó con una modalidad virtual en la mayor parte del proceso. Entendemos que esta situación resultó beneficiosa en algunos aspectos, como al momento de realizar las entrevistas, ya que con el consentimiento de les estudiantes pudimos grabar los encuentros y sirvió de insumo para la desgrabación, transcripción y el posterior análisis. A su vez, reconocemos un trabajo fluido entre las integrantes del grupo, así como con la directora y codirectora, para llevar a cabo el proceso de escritura, señalamientos, revisiones y reelaboraciones pertinentes. Esto se ve favorecido por el uso de tiempos flexibles y los encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Para concluir, consideramos que queda pendiente seguir reflexionando y re-pensando a futuro sobre esta práctica de investigación desde una perspectiva crítica. Surge el interrogante por los modos en que la orientación vocacional se ocupa y preocupa por las trayectorias de los estudiantes, en este caso del nivel superior, con múltiples trayectorias. Por otro lado, nos preguntamos de qué modos las actividades extracurriculares fortalecen los vínculos entre pares y redundan en la permanencia estudiantil.

Luego de haber trabajado y analizado el supuesto del que partimos, acerca de que los vínculos entre pares son sostenedores de la trayectoria educativa de los estudiantes madres, emergen nuevos interrogantes a partir de las palabras de los entrevistados. En este sentido, surge el interés por conocer la responsabilidad que tiene cada institución educativa sobre la permanencia de los estudiantes. En el caso de la población seleccionada, teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes del PUEE son mujeres, es necesario considerar que además de la trayectoria educativa, podrían estar atravesando trayectorias como la maternidad, lo laboral, entre otras.

Para finalizar, cabe aclarar que nos posicionamos desde una mirada psicopedagógica en orientación vocacional, la cual es entendida –desde la perspectiva crítica– como una práctica social que promueve el trabajo con sujetos con el fin de generar transformaciones sociales. Así, como estudiantes de psicopedagogía, nos interesa resaltar la importancia de pensar en el acompañamiento de subjetividades y sus realidades contextuales específicas, así como que exista diálogo entre la institución educativa y la población elegida con el objetivo de conocer sus necesidades y posibilidades a través de la voz de los actores. A partir de esto, la institución podría construir y desplegar dispositivos que favorezcan la permanencia y por ende, la trayectoria educativa de los estudiantes. Siguiendo esta línea, consideramos oportuno que la UPC revea y planifique acciones y estrategias para acompañar las trayectorias de todos sus estudiantes. Así, surge el interés por preguntarnos qué otros aspectos podrían favorecer la permanencia en la institución educativa, más allá de tener en cuenta los vínculos entre pares y las acciones propuestas por la universidad.

Referencias bibliográficas

- Arcidiácono, P. (2008) Políticas sociales con perspectiva de derechos. La agenda pendiente en Argentina. En: Aportes Andinos No.21. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; Programa Andino de Derechos Humanos.
- Arvizu Reynaga, A. (2020) Administrar, rendir y agotar el tiempo. Las jornadas de madres y padres universitarios. Revista interdisciplinaria de estudios de género del Colegio de México. Vol.6 Ciudad de México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-91852020000100104
- Barrera, C; Cabezas, F; Cabrera, R; Caiguara Ramírez, Z; Fernández, J; Gallardo, T; Genini, M; Herrera, M; Kehl, N; Lazo, A; Lencina, P; López, R; Martín, V; Pérez, S; Ruiz, A; Serra, R; Vallino Moyano, M. (2018) Introducción a la vida universitaria. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.
- Bohoslavsky, R. (1974) Orientación vocacional: la estrategia clínica. Capítulo 2: El diagnóstico en orientación vocacional: aportes para una teoría de la estrategia diagnóstica. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.
- Bustos, D; Pizzolitto, A; Macchiarola, V. (2020) Contextos institucionales favorecedores de la permanencia estudiantil en la universidad. RELAPAE, (12), pp.128-139
- Capelari, M. (2014) Las Políticas de Tutoría en la Educación Superior: Génesis, Trayectorias e Impactos en Argentina y México. Revista Latinoamericana de Educación Comparada. pp. 41-54
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGrawHill
- Coronado, M; Gómez Bulin, M. (2016) Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior: Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas. Noveduc. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- D'Avirro M.J; Rodríguez B. (2020) Madres y padres universitarios. Nuevos perfiles estudiantiles que desafían la democratización en la educación superior. Cartografías del sur, N°11. DOSSIER
- Enrique, S. (2011) Tutorías: un dispositivo de Orientación que contribuye a la sociabilización en la universidad. APORA. Viedma, Río Negro, Argentina.

- Esquivel, V; Faur, E; Jelin, E. (2012) Las lógicas del cuidado infantil: entre las familias, el estado y el mercado. Primera Edición. Buenos Aires, Argentina.
- Fernández, A. (2020) La incidencia del trabajo de cuidado en las trayectorias escolares de mujeres estudiantes del ciclo orientado del Colegio General Don Toribio de Luzuriaga. Entramados, Vol 7. DOSSIER Recuperado de: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/4559>
- Gómez, S; Etchegorry, M; Avaca López, F; Caón, C. (2016) Trayectos escolares previos y vida universitaria. Praxis educativa, Vol.20 Recuperado de: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1359/1431>
- Hernández Sampieri, R (2014) Metodología de la investigación. 6ta edición. McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. México.
- Lamas, M. (1996) Perspectiva de género. Tomado de La Tarea, Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE. No. 8.
- Leoz, G. (2019) La sociabilidad en la experiencia estudiantil universitaria. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Ley N° 7619 Reglamentación del Ejercicio de la Profesión de Psicopedagogos. Incumbencias Profesionales: Resolución N° 2473. (1989) Del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.
- Manzo Chávez, M. (2017) El vínculo afectivo del estudiante universitario con sus compañeros como factor de permanencia. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. San Luis Potosí.
- Martínez Salgado, C (2011) El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Universidad Autónoma Metropolitana. México.

- Mastache, A; Monetti, E; Aiello, B. (2014) Trayectorias de estudiantes universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior. Ediuns. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca.
- Meléndez Surmay, R. (2008) Estudios sobre deserción y permanencia académica en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la Guajira desde el II PA 2005 hasta el II PA 2007. Riohacha. Recuperado de: <https://docplayer.es/12234104-Estudio-sobre-desercion-y-permanencia-academica-en-la-facultad-de-ingenieria-de-la-universidad-de-la-guajira-desde-el-ii-pa-2005-hasta-el-ii-pa-2007.html>
- Morin, E. (1995) Introducción al pensamiento complejo. Gedisa Editorial. España.
- Müller, M. (1995) ¿Qué es la psicopedagogía, hoy? Publicado en Revista Aprendizaje Hoy, Nro. 30 de mayo de 1995. Facultad de Psicopedagogía, USAL
- Müller, M. (2004) Descubrir el camino: Nuevos aportes educacionales y clínicos de orientación vocacional. Buenos Aires: BONUM.
- Naciones Unidas. La Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Rascovan, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. PAIDÓS 1º edición. Buenos Aires, Argentina.
- Rascovan, S. (2007) Imágenes ocupacionales. Buenos Aires, Argentina.
- Rodríguez Enríquez, C. (2007) La organización del cuidado de niños y niñas en Argentina y Uruguay. CEPAL, Serie Mujer y Desarrollo N° 90. Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Stáble, C; Clark, C; Zurita, V; Hernández, R. (2019/2020) Trayectorias académicas de estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Orientación y Sociedad. Volumen 19 N°2. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v19n2/v19n2a04.pdf>
- Universidad Provincial de Córdoba. (s.f.) *Licenciatura en Psicopedagogía. Alcances del título*. Córdoba. Recuperado de: <https://upc.edu.ar/fes/licenciatura-en-psicopedagogia-cp/>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial.
Barcelona.

Vives, J; Lartigue, T; Córdova, A. (1994) Apego y vínculo. Universidad de Guadalajara. Jalisco,
México: 1994.

Anexo

Anexo 1

Mail a la directora del PUEE

Buenos días.

Somos cinco estudiantes de quinto año de la Lic. En Psicopedagogía, estamos cursando Taller de Trabajo Final II, por lo cual solicitamos el acercamiento a datos que serán de suma importancia para la realización del mismo. El trabajo de investigación se centra en la problemática: ¿De qué manera los vínculos entre pares sostuvieron las trayectorias de estudiantes madres del 3° año del PUEE de la UPC de la FES, en 2019?

Con este fin, nos dirigimos a usted para solicitar un acercamiento o contacto de estudiantes madres del Profesorado Universitario de Educación Especial que hayan cursado alguna asignatura/taller/práctica de tercer año en el 2019.

Desde ya, muchas gracias. Estamos a la espera de una respuesta.

Saludos. Atte:

Alfonso, Pilar: DNI 41036849 Legajo: 21170119

Martini, Milagros: DNI 39968173 Legajo: 21170163

Orlandi, Camila: DNI 39612720 Legajo: 21170043

Quevedo, Mirna: DNI 36855577 Legajo: 21170294

Quinteros, Julieta. DNI 40801588 Legajo: 21170044

Comunicado que salió por la sección noticias del aula virtual del PUEE

Estimades estudiantes del PUEE:

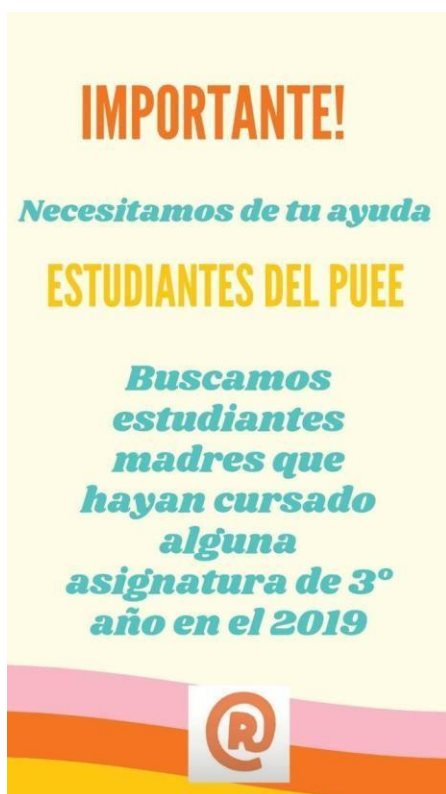
Nos comunicamos por este medio a los fines de solicitarles su colaboración, somos cinco estudiantes de quinto año de la Lic. En Psicopedagogía, estamos cursando Taller de Trabajo Final II. El trabajo de investigación se centra en la permanencia de les estudiantes madres en el tercer año del PUEE durante el 2019. Para dar respuesta a esta problemática necesitamos entrevistar a estudiantes madres del Profesorado Universitario de Educación Especial que hayan cursado alguna asignatura/taller/práctica de tercer año en el 2019. Su colaboración es de sumo valor, por ello le pedimos que se comuniquen al siguiente mail: mirnaquevedo@upc.edu.ar.

Asimismo, en el caso de que conozcan a alguien que haya cursado en ese año les agradecemos si pudieran acercar esta información o pasarnos su contacto. Desde ya, muchas gracias, su cooperación posibilitará el avance de nuestro TFL, estamos a la espera de una respuesta.

Saludos. Atte:

Alfonso, Pilar; Martini, Milagros; Orlandi, Camila, Quevedo, Mirna y Quinteros, Julieta.

Flyer publicado desde las redes sociales del Centro de Estudiantes



Mensaje enviado por mensajería interna del aula virtual del PUEE a cada estudiante

Hola, ¿cómo estás? Te estamos buscando porque necesitamos tu ayuda!! Somos cinco estudiantes de psicopedagogía y estamos realizando TFL, por lo que estamos en la búsqueda de estudiantes madres que hayan cursado 3° AÑO del PUEE en 2019 para realizar una entrevista. Si tienes disponibilidad algún día nos serás de gran ayuda. En el caso de conocer a alguien, ¿nos pasarías su contacto?

Muchas gracias!!

Carta a estudiantes entrevistados para solicitar su consentimiento

Estimado estudiante,

Mi nombre es Mirna Quevedo, le escribo para solicitar su colaboración a fin de poder avanzar con la investigación que estoy emprendiendo, junto con mis compañeras, en el marco del trabajo final de la Licenciatura en Psicopedagogía. En concreto, el trabajo de investigación se centra en la permanencia de los estudiantes madres en el tercer año del PUEE durante el 2019.

La entrevista es parte de la estrategia metodológica de investigación de nuestro trabajo final para presentar en la Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. Reviste de un valor fundamental puesto que permite tener el punto de vista y el conocimiento de la experiencia de les estudiantes madres.

Esta investigación se encuentra supervisada por la Doctora María de los Angeles Montes, docente del Taller de Trabajo Final de Licenciatura, y por la Licenciada en Psicopedagogía, Verónica Bianciotti.

Para la realización de la entrevista, se acordará un día y horario que sea conveniente en la semana del 18 de Octubre. Para ingresar a la reunión haga clic en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/zhc-igur-bov>. La misma tendrá una duración de aproximadamente unos 20-30 minutos. Solicitamos su consentimiento para grabar la reunión y tenerla como insumo para el análisis de datos. Su identidad será anónima y la grabación será eliminada posterior a la desgrabación.

Respecto a los datos que se obtengan, es preciso aclarar que solo se publicará información de la entrevista de manera agregada y con fines exclusivamente académicos, preservando su identidad.

Desde ya agradecería mucho que pudiera responder a la brevedad,

Atentamente, Mirna Quevedo y equipo

Estudiantes de la Licenciatura en

Psicopedagogía FES-UPC

Anexo 2

Entrevistas a estudiantes madres

Primera entrevista: Entrevistada 1

Entrevista realizada el día 20/10/2021 a estudiante madre del PUEE que cursó asignaturas de 3º año en el 2019. (E.)

Entrevistadora: Milagros Martini (M.M.)

M.M: Ahora si vamos a comenzar... Te recuerdo que nos centramos en el 2019 que es contexto presencial, de cursado presencial. Para que te acuerdes...

Contame cuántos hijos o hijas tenías en 2019.

E: En el 2019 transcurrió todo el cursado embarazada, en realidad. Mi bebé nació en octubre.

Lo que yo cursé fueron los parciales finales y los finales en sí con la bebé, literal yendo a la facultad con la bebé. Así que fue eso.

M.M: Ah, bien. Perfecto.

E: No se si les sirve...

M.M: Si si, o sea que era chiquitita y fue poco el tiempo que cursaste con ella ese año.

E: Sí, tenía hasta un mes. Sí, un mes y algo cuando terminé de rendir y cursar todas las IEFI y eso.

M.M: Bien. Bárbaro. Y con respecto a las tareas tareas de cuidado en ese momento, ¿cómo te organizabas o las compartías con alguien?

E: Con mi pareja y con mi mamá pero si si, con ellos más que nada.

M.M: Bien, bárbaro. Bueno, tu hijo no estaba escolarizado, voy leyendo las preguntas, por eso... voy pensando también. ¿Qué estrategias también podías utilizar que colaboraban con el cuidado en ese momento?

E: En ese momento se había inaugurado en la facultad la sala de lactancia. Así que me pareció muy bueno para nosotras el hecho de poder... Me tocó por ejemplo rendir un final y llevarla a la bebé. No, te miento, rendir una IEFI, que era exponer, rendir y esperar la firma de libretas. Me acuerdo que en ese momento –yo madre primeriza– era todo un caos, mucha gente y el hecho de tener la sala de lactancia fue un momento de paz para poder alimentar a la bebé y cambiarla, previo a ingresar a rendir. Para mi fue un momento de paz crucial, en ese momento. Así que eso fue como...

M.M: Eso te sirvió y te ayudó mucho...

E: Sí.

M.M: Bárbaro. Bueno y con respecto a tu cursado, ¿cuántas horas de cursado tenías en la semana? ¿te acordás más o menos?

E: Creo que tres veces a la semana iba o cuatro. Sí, porque cursaba bastantes materias. En el horario de tarde/noche, así que la mayoría de los días salía a las diez o nueve y media. No me acuerdo bien cuantas horas, pero ponele que cinco/seis hasta las diez cursaba.

M.M: ¿Ibas de manera regular? ¿Asistías de manera regular al cursado?

E: Sí, hubo una semana, una semana y media, que no pude ir más o menos. O un poco más, porque me hicieron hacer reposo porque había empezado con contracciones antes de lo previsto así que fue el único momento que no fui. Después empecé a ir de vuelta porque era pleno fin de año y necesitaba ir.

M.M: Claro. Y cuando ella nació, ¿también te tomaste algunos días o no?

E: Cuando nació –ella nació el 18 de octubre– que fue justo viernes, yo cursaba ese día, obviamente le avise a las profesoras que no podía. Y tenía que entregar un trabajo. Me acuerdo que estaba yendo a terminar el trabajo para entregarle a la profesora Bosco y rompí bolsa. Y me tomé... no sé, una media semana y tuve que ir de vuelta porque justo fue la IEFI y no había forma de faltar.

M.M: ¿Y crees que asistir a clases te favorecía o cuando faltabas te perjudicaba de alguna manera?

E: Sí, porque eran de la especialidad de la carrera entonces no hay como la clase presencial y escucharla y sacarte las dudas que por ahí surgen en el momento, así que si se notaba la diferencia de cuando no iba, así que intentaba ir si o si.

M.M: Ok. ¿Y cómo te organizabas con el estudio en ese año?

E: Intentaba estudiar en la siesta pero no podía, me podía más el sueño, así que... ah eso, había un día que yo cursaba desde las tres de la tarde hasta las ocho, que eran los viernes y si me costaba mucho ir ese viernes. Pero con el estudio generalmente a la mañana o a la siesta que eran los momentos que tenía tranquilidad para hacerlo.

M.M: Excelente. Quizás con las preguntas que te voy a hacer ahora, contame durante tu año pero pensando cuando ella ya nació. Vos me contaste que quizás te agarró más con esto de rendir finales o los últimos parciales pero por ahí, centrándote en ese momento.

E: Dale.

M.M: Con respecto a tu grupo de trabajo, ¿formabas grupos entre compañeros o compañeras o no?

E: Si. La realidad es que mi grupo desde primer año se recibió antes que yo, entonces justamente en el 2019, yo tuve que formar grupos nuevos porque cursaba materias con chicas que conocía por vista pero que no había tenido un contacto más profundo. Y si me tocó hacer grupos de cero y fue complicado también para mi y para ellas porque tuve un par de problemas en el embarazo, entonces era como decirles “chicas, por favor” y quizás las chicas que no son mamás por ahí no lo entienden mucho y se notaba como ese... pero la mayoría de los grupos que había hecho muy comprensivos y buenos compañeros así que por suerte si me sirvió mucho hacer grupos de trabajo para el último tramo.

M.M: Bárbaro. ¿Y sólo tenías un grupo de compañeros?

E: No, porque cursaba diferentes materias con diferentes chicas, así que eran todos grupos diferentes.

M.M: ¿Cómo se organizaban para hacer trabajos grupales o de estudio?

E: Con uno de los grupos, me acuerdo que intentabamos juntarnos una hora antes en la facu para organizarnos y después seguirlo todo por Drive o videollamadas. Y con los otros grupos si ya había un poco más de confianza entonces era directamente todo por Drive y Whatsapp.

M.M: Bien. ¿Y sólo grupos de trabajo para trabajos prácticos o para estudiar también te servía o se juntaban a estudiar?

E: En ese año no. Sólo para grupos de trabajo.

M.M: Ok. ¿Alguno también tenía hijos o no?

E: Una de las chicas tenía en una de las materias que cursaba.

M.M: ¿Cómo se organizaban... más o menos ya me respondiste pero bueno, por ahí si te acordas de algo más... para respetar tus tiempos, sus tiempos y las responsabilidades de cada uno?

E: El Drive te da esa posibilidad de poder ir aportando al trabajo a medida que vos vas pudiendo. Obviamente teníamos fechas de entrega, entonces el día anterior era: intentemos juntarnos a tal hora para terminar de cerrar el trabajo todos juntos y acomodarlo, por así decirlo. Pero antes era eso, cada uno en su tiempo iba aportando o nos dividíamos, por ejemplo, no sé: si el trabajo tenía tres puntos, cada uno se centra en un punto para hacerlo y después comentabamos para que cada uno tenga idea de cómo fue el proceso de hacer ese punto en sí del trabajo. Cada uno tenía su tiempo.

M.M: Está bien, se iban dividiendo. Bien. ¿Y de qué manera ibas articulando y conjugando tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros?

E: ¿Cómo? Perdón, justo hice un ruido.

M.M: ¿De qué manera articulabas o conjugabas tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros?

E: Los cuidados maternos que tuve que ejercer –que fueron esas últimas semanas– fue muy caótica. Fueron las primeras semanas de tener un bebé y realmente era estar aprendiendo todo, hasta cambiar un pañal. Mis compañeras lo entendían mucho y comprendían demasiado la situación, o sea muy empáticas. Así que esa semana directamente les dije “chicas, perdón pero no cuenten conmigo”. Hubo un trabajo, por ejemplo, que sí hicieron y me pusieron a mí; pero las profesoras estaban al tanto de que yo casi no había participado, porque habíamos tenido la primera reunión de ver qué onda el trabajo y después ya no pude participar. En ese sentido fue así, y no sé si tenía tanto vínculo de amistad pero sí como muy buenas compañeras de estudio y de carrera.

M.M: Ah, bien. O sea la pudiste llevar bastante bien...

E: Si sí, por suerte sí.

M.M: Esto me da pie para preguntarte también ¿de qué manera te relacionas, te relacionabas extra facultativamente o compartían actividades entre ustedes o no?

E: Con mis compañeras no, porque la mayoría de mi grupo no vive en Córdoba y todos trabajaban, entonces era ir a la facultad, estar en la clase y cada uno se iba. Aparte, terminábamos muy tarde entonces no había forma.

M.M: O sea su relación era pura y exclusivamente en la facu...

E: Sí.

M.M: Bien. ¿Sentías que te unía algo en particular con ellos?

E: El amor por la carrera, esto de, ver algo en Facebook, en internet y pasarnos “che, miren! Vi esto, por ahí les sirve” o eso. Pero nada más extra que la carrera en sí y la información que podríamos brindarnos entre nosotros.

M.M: Bien. Sabes que me estoy acordando... soy nueva en esto. Cuando me dijiste esto de hablarse por Whatsapp o por grupos, cuando me contabas... Perdón que salto pero se me pasó... Cuando faltabas a clases, ¿cómo pedías las cosas o de qué manera las recuperabas?

E: Por ejemplo en una de las materias que era la que a mí más me preocupaba y costaba –era de la especialidad– teníamos un grupo con la profesora, entonces la profe ponía el Power Point que se había usado y contaba brevemente lo que se había hecho en la clase. Y después sí, yo le preguntaba particularmente a mis compañeras si había algo puntual que no entendía lo que pasaba. (Su hija le dice “má”, ella la mira y le dice “ahí voy mi amor”).

M.M: Bueno y la última, estamos ya terminando y te libero. Más o menos cuando ella ya nació, ¿cómo distribuías tus tiempos para cumplir con la agenda institucional de la uni y con los cuidados de tu hija?

E: ¡Qué buena pregunta! en realidad, me costó mucho más para rendir el final que me había quedado, porque las otras fueron instancias evaluativas... las IEFI fueron muy unas atrás de otras esa semana siguiente que ella nació, entonces nada, era en el momento que podía. Y me había pasado particularmente de que habían venido mis familiares –soy de la provincia de Corrientes– había venido mi papá, mis abuelas a conocer a la bebé. Entonces era encontrar el tiempo para poder hacer lo de la facultad en ese poquito tiempo y estar con ellos y los cuidados de la bebé. Fue muy caótico y en momentos puntuales que podía. Y para rendir el final, si me pude organizar con mi mamá para poder ir a su casa y que ella me la cuidara mientras yo estudiaba y a la hora de rendir el final, sí se quedó con ella. Era la bebé muy chiquita así que pedí que me dejaran pasar primera para poder irme porque tomaba la teta.

M.M: Eso es todo, muchas gracias. Primero por contactarte y la rapidez con la que contestaste, por tu tiempo que te quitamos con tu hija. Si te llegas a acordar de alguien, avisanos. ¡Gracias!

Segunda entrevista: entrevistada 2

Entrevista realizada el día 22/10/2021 a estudiante madre del PUEE que cursó asignaturas de 3° año en el 2019. (E.)

Entrevistadora: Milagros Martini (M.M.)

M.M: Ahí está, yo te comienzo a preguntar, vamos a ir charlando y cualquier cosa que no comprendas o algo me vas avisando. Contame ¿cuántos hijos o hijas tenías en el 2019?

E: Una hija de 7 años en ese momento. Ahora hace 1 mes que tengo a mi segundo bebé.

M.M: Bien, ¿me recordas la edad? No te escuché bien.

E: 7 años tenía mi nena en ese momento.

M.M: Bien. ¿Las tareas de cuidado de tu hija las compartías con alguien en ese momento?

E: Sí sí, está mi marido o mi suegra. Como yo hacía las prácticas en ese momento la cuidaba mi suegra a la mañana y yo después a la tarde.

M.M: Bien, ¿cómo te organizabas con el cuidado de tu hija en ese momento?

E: Yo en el momento que hacía prácticas me iba a la mañana temprano, le hacía la comida. Siempre le dejé bien preparada la ropa, la comida, era todo estresante. Yo trabajé cuando ella era muy pequeña así que estaba acostumbrada. Por ahí a la mañana, me organizaba como te

conté, ella no estaba los lunes y martes (creo que se refiere a la suegra que era quien la cuidaba en las mañanas), era mi marido. Él –es monotributista– tiene un taller entonces manejaba sus horarios para estar un ratito con ella. Al no ser empleado, no tenía que cumplir horarios.

M.M: Ok, ok. Te recuerdo una cosa, ¿cursabas 3° año en el 2019, no?

E: Sí, sí. Yo ese año hice tres materias de tercero.

M.M: Ok.

E: Y me tocó hacer las prácticas, que las hice en... (no se escucha las palabras dichas en el minuto 1:44)

M.M: Bien. ¿Tu hija estaba escolarizada en ese año?

E: ¿Cómo?

M.M: ¿Tu hija estaba escolarizada en ese año?

E: Sí, sí. Iba a segundo grado.

M.M: A segundo. Contame ¿qué estrategias utilizabas que podían colaborar con el cuidado de tu hija?

E: Perdón, ¿cómo? ¿Qué estrategias utilizaba...?

M.M: Más allá del cuidado, si utilizabas alguna otra estrategia. Más allá de que tu marido te ayudaba o tu mamá o que iba al colegio, si tenías alguna niñera o alguna otra...

E: No, no niñera nunca. Siempre conté con mi familia.

M.M: Ok.

E: Por ahí sino era acá, donde vivo yo, (no se escucha el nombre del lugar en minuto 2:24), o sea mi suegra o mi marido. Era mi mamá o mi hermana. Siempre conté con personas para que me ayudaran.

M.M: Bueno, y con respecto a tu cursado. ¿Cuántas horas de cursado tenías a la semana? ¿te acordas más o menos?

E: Los viernes práctica, siempre faltó... Como yo trabajaba, hacía limpieza doméstica. Ese día no iba, los viernes no, más en la segunda etapa, no fui muy constante. Se me complicó más, por el trabajo. Por ahí algunas tardes, yo trabajaba a la tarde en el horario de cursado. En el PUEE el horario de cursado es por la tarde, después de las cinco de la tarde. Y yo por ahí en ese horario trabajaba entonces tuve bastantes faltas.

M.M: Ajá.

E: Más que nada en la práctica presencial. Viste que vos tenes que ir, la materia práctica. Porque era a la mañana. Y aparte se me complicaba eso, a mi me venía bien hacer práctica a

la tarde en el horario de turno tarde y no se podía. Porque mi nena iba al colegio a la tarde y eso me hubiese venido al pelo.

M. M: Claro.

E: Baje como diez kilos de peso, me puse re flaca, todo.

M. M: Claro, muchas cosas. No se, no te escucho muy bien, no se si me dijiste más o menos, si osea, ¿cuántas horas recordas por ahí más puntual?

E: Sí sí...

M.M: ¿o cuántas materias?

E: ¿Semanales?

M.M: Sí.

E: Iba tres veces a la semana a la facultad ese año. Semanales eran dos horas los martes. Los viernes eran dos horas que tenía que ir y después iba los lunes creo. Y nada más. Si era lunes, martes y viernes. Eran dos horas por materia y aparte fueron las prácticas a la mañana.

M.M: Más las prácticas. Ok, ok. Contame... ¿Asistías al cursado de manera regular?

E: En dos materias si, en práctica no.

M.M: ¿Y crees que asistir te favorecía o perjudicaba de alguna manera?

E: Es más, te digo... El año pasado empecé y dejé. Este año empecé y dejé. No me gusta la virtualidad. Siento que abandoné estos dos años y vos decis “no, me quedan seis materias para recibirme” y no, no me gusta. No me gusta. No me gusta. No me gusta. No me gusta. Prácticas virtuales no, menos en educación especial, me parece que no.

M.M: Claro.

E: Y en mi casa menos, era mi cable a tierra. Es más, cuando mi nena estaba en el colegio a la siesta yo me iba a la facultad, en la biblioteca a sentarme y para mi era otra cosa.

M.M: Lo mismo aprovechabas...

E: Espero ponerle pila ahora. Tengo dos regulares para rendir en febrero, en noviembre o diciembre. Para retomar el año que viene que va a haber presencial. Pero estos dos años de virtualidad no, no me gustó. Empecé materias y las dejé. Materias de cuarto...

M.M: Ok. Contame como hacías para obtener el material de clases cuando no ibas en ese momento.

E: Me la pasaban compañeras por ahí, pero... yo también iba mucho a biblioteca, más a la siesta iba a la facultad. Me gustaba sentarme ahí, prefería sentarme a estudiar ahí y no en mi casa. En mi casa tengo la privacidad porque estoy sola pero no es lo mismo porque sos ama de casa. Estar en tu casa, no te sirve. Va (risas) en mi caso, no.

M.M: O sea que bueno, ibas charlando con compañera y así ibas recolectando lo que necesitabas.

E: Si si.

M.M: ¿Cómo te organizabas con el estudio durante ese año?

E: Siempre fue a la noche –cuando dormía mi nena– o madrugada... cuando hubiera silencio. Nunca estudié en la tarde o esta hora que está muy tranqui afuera ponele... es más, en los primeros años que fui, me costó amoldarme porque nunca había estudiado nada y entonces, mi horario para mí... siempre fui muy nochera –muy nocturna– entonces por ahí prefiero estudiar cuatro de la mañana o cinco, que tengo una pila bárbara, estoy lúcida y no ponerme a las ocho, nueve de la mañana. Y aparte, me molesta el ruido de afuera, como que siempre me gustó la noche. En mi caso mientras dormían es otra cosa. Ahora no sé cómo voy a hacer con un nuevo bebé.

M.M: Contame sobre los grupos de estudio, ¿Formaste grupos entre tus compañeros estudiantes en el 2019?

E: Si, pero yo en segundo año hubo dos materias que no hice y ya me empecé a atrasar un poco. Y en 2018 se reciben varias compañeras, que eran amigas de la carrera, de discapacidad visual. Y ya cuando fui en 2019 conocí a una que otra porque yo había compartido materias pero ninguna era mi amiga. Todo lo contrario, es más iba y estaba más bien sola, tenía algunos que vos conoces porque cuando había cursado –había visto– pero no tenía vínculo de amistad, no tenía. No lo tuve.

M.M: Ok. ¿O sea grupos para hacer trabajos prácticos o estudio solo?

E: No, es más, mi facultad era un dolor de cabeza porque era gente que yo no conocía, con la que no había trabajado antes. Fue engorroso de ese año el trabajo en grupo. Por ahí cuando son chicas jóvenes, sin discriminar, no te digo que todas iguales, pero son más egoístas o quieren resaltar. Yo estoy más vieja. ¡qué sé yo! Más grande. Por ahí como que tenía otra mirada, de más empatía. Son menos empáticas cuando tienen 19 años, 20 años y tienen esa competencia. Al menos el grupo que a mí me pasaba, ¿no? Esta competencia de que quieren decir más y no sé. Pero bueno, fue difícil, ese año sí.

M.M: Ok, ¿y tenías un solo grupo de compañeros o eran distintos?

E: ¿Cuándo tuve en su momento? ¿Ese año?

M.M: En el 2019, sí.

E: No, a ver, sí. En ese momento hice tres materias de tercero y con uno, que era varón si tuve como más *feeling* digamos porque no sé, yo era como más maternal con él. Pero tenía más

feeling y por ahí lo ayudaba yo. Después con las mujeres no, cero. Y cuando hice grupo en práctica, que había que hacer viste... la ponencia para la jornada de práctica, lo hice con un grupo de chicas que eran re buena onda pero entre ellas eran amigas y yo justo curse una materia con ellas y bueno, ahí me uní para hacer eso. Pero, fue así... poco, fue poca participación, lo que participé no me gustaba, fue muy duro. Intente participar por otro lado... (no se entiende lo dicho en el minuto 10:58). Había veces que no les gustaba lo que ponía. Pero sí, fue muy duro.

M.M: Te molesto un minuto, si puedes acercarte un poquito más al micrófono... Llega un momento que se corta.

E: ¿Ahí? Ay, perdón.

M.M: No, por favor! Bueno, contame, seguimos con lo de los grupos, ¿no? ¿De qué manera se organizaban para realizar los trabajos en grupo? Respecto al tiempo o al espacio...

E: Hubo al principio, una primera etapa creo que si me juntaba en biblioteca. Intentaba coordinar los horarios. Si tenía un horario que era fuera de que mi nena no tenía quien la cuidara, yo me la llevaba a mi nena porque ya era grande. La podía llevar conmigo y ella se podía tomar una coca con un sándwich, un yogurt, se sentaba conmigo. Después en la segunda etapa a mi se me complicó más por el tema de que no estaba a la mañana... estaba cansada y como algunos días yo trabajaba a la tarde se me complicaba juntarme y era todo más bien Whatsapp, Gmail, o sea ya había juntadas así. Nunca me gustó el tema de la virtualidad a mi. A mi dejame cara a cara porque bueno, no sé.

M.M: El contacto...

E: No me amigo con lo virtual. Espero el año que viene, me iré con el bebé a cuestras.

M.M: Volver...

E: Si si, quiero volver. Quiero volver pero a lo presencial, ni caso a la virtualidad.

M.M: Ok. Así que se juntaban en la biblioteca y por ahí por Whatsapp, otras redes. Y contame ¿Alguno tenía hijos también en tu grupo?

E: No, era la única. Había en la materia varias otras mamás pero yo nunca hice grupo con ninguna.

M.M: Ok. ¿Cómo se organizaban con tus compañeros para respetar los tiempos y las responsabilidades de cada uno en ese momento?

E: Yo creo que era la única que tenía. Con los grupos que yo estaba, no trabajaban ninguno de los otros y si era, digamos... (pide disculpas porque estaba dándole la teta a su bebé y se distrae)

M.M: No, por favor! Está todo bien.

E: Era bastante engorroso porque era muy temprano a la mañana si había comunicaciones. Y yo iba contra el mundo porque a mi me gustaba la noche. Y sino después, antes de entrar a la materia, nos juntábamos un ratito antes pero era poco. Era difícil coordinar, porque uno hacía esto, otro hacía otra cosa. Cuando hicimos la ponencia nos juntamos. Ah, no era la ponencia, era otro trabajo práctico. Si, nos juntábamos en la sala que antes era sala de profesores, una sala con té y otras cosas... en ese año lo habilitaron para los alumnos. Era un espacio para los alumnos. Nos juntábamos ahí pero un rato antes de la materia porque tampoco había mucha comunicación con las chicas, que sé yo. Intente ser siempre disponible porque al tener una nena grande como que mi hija no fue nunca para mí una carga –de decir, por ella no voy a poder–. Si no hice algo es porque no tenía ganas o porque estaba cansada por otras cosas pero nunca fue ella mi carga.

M.M: Entiendo... Contame de qué manera ibas articulando tus responsabilidades del cuidado maternal con el vínculo con tus compañeros.

E: ¿Cómo iba articulando yo el vínculo con mis compañeros con mis responsabilidades de cuidado maternal?

M.M: Claro.

E: Estoy pensando qué contestar... (sigue alimentando a su bebé) Igual nunca hice vínculos con ellos, fue algo más como un vínculo por arriba, que quizás no tenía idea que fecha de cumpleaños tenían, o que sé yo. Por ejemplo, era más bien de la facultad, tenía más que ver con lo que teníamos que hacer o algo de la facu y no tenía que ver con algo... no había un vínculo. Sí, no había vínculo. Era más bien algo por arriba...

M.M: O sea que vos crees que no había vínculo afectivo, ¿eso me querés decir?

E: No no, no había. Era de compañerismo, así de “hola, cómo andas?”. Yo creo que a una tengo en Facebook, así porque por ahí era más como yo pero no tuve vínculos digamos. Este año sí fue feo, como “que mala onda” pero este año fue así, porque bueno, qué sé yo.

M.M: Otras circunstancias...

E: Con los que yo había tenido más así como una amistad, había una chica que se recibió en 2017, que ese año me tendría que haber recibido yo si hacía bien la carrera. Tengo una amistad hoy en día y vive en el sur –en Chubut–. Con ella si tuve un vínculo hermoso, hasta hoy. Con ella si hubo afectivo. Ese año, no. Afectivo no tuve ninguno.

M.M: Ok. ¿Y sentías que tus compañeros entendían tu situación por ser madre?

E: No. Es como que, más cuando están en la recta final, por ahí algunos tenían esa competencia de egoísmo, de... no sé cómo explicarte. Yo notaba eso, ¿no? No, no, a nadie le importaba lo que a vos te pasara. Yo por ser madre era todo lo contrario, no.

M.M: Bueno, contame... algunas preguntas quizás van un poco sobre lo mismo pero bueno, es sobre lo que trabajamos... ¿De qué manera te relacionaste con tus compañeros estudiantes en el 2019? Si solamente en clase o...

E: Repeteme la pregunta, por favor.

M.M: Sí, ¿de qué manera te relacionaste con tus compañeros estudiantes en 2019?

E: Sería digamos, que me relacione solo con lo que tiene que ver con la facultad, ¿algo así?

M.M: Si, y si te relacionaste extrafacultativo... de cualquier forma.

E: No no, extrafacultativo no. Siempre fue dentro de la facu o relacionado... Me junte creo que con una, tenía conversaciones, fue una vez creo que nos sentamos a hablar de nuestras vidas porque yo en esa materia no estaba, entonces bueno teníamos que esperar. Creo que nos sentamos dos horas, conocí su vida y yo creo que ella conoció la mía. Pero fue porque justo se dio. Pero nunca tuve otra relación. Era todo dentro de lo que era la facu, se hablaba de las materias o cosas así.

M.M: ¿Y qué tipo de actividades compartían entre compañeros? o ¿Qué sentías que te unía a tus compañeros?

E: No, las materias a cursar. Con las chicas que asistía a prácticas ese año también. Con uno porque compartíamos el horario de la práctica... compartimos práctica tanto en la primera etapa como en la segunda, coincidió con un compañero, pero ni siquiera con mis compañeras de práctica que éramos pocas, éramos seis. Porque en mi carrera somos pocos, más que nada en discapacidad visual. Siempre somos pocos. Entonces “cómo no vas a tener vínculo si son poquitos” pero bueno, en mi caso no. Si había, entre ellos había pero porque ya venían juntos de hace varios años y también eran más chicos.

M.M: Comprendo. Creo que vamos terminando, te pregunto. ¿Cómo distribuías vos tus tiempos para cumplir con la agenda institucional ese año?

E: Siempre trate de priorizar la facu ante todo. Por ahí trabajaba –los viernes yo tenía un trabajito así que iba– pero siempre traté de priorizarla. Es más, la prioricé siempre con la tarea del hogar que uno tiene. No con mi nena. Mi nena siempre fue prioridad en todo. Pero con el hogar y quizás con mi marido, siempre fue la facu. Siempre me gustó darle porque me gusta. A mi me encanta la facultad y... más allá de la carrera que elegí que me gusta y ahora estos dos años no hice nada porque no me gusta la virtualidad. Pero siempre la intenté priorizar.

M.M: O sea que entre los cuidados de tu hija y estas cuestiones de cumplir con la universidad, te...

E: Si si si, yo siempre intenté cumplir. Si me ha ido mal ha sido por burra, es así. Porque no soy una persona que si lee un texto le queda ahí nomás, tengo que leerlo dos veces, tres veces. Hay gente que leía una vez el texto, que le queda. No, no era mi caso.

M.M: Otras formas, totalmente.

E: Pero si, siempre intenté priorizarla. (Pide disculpas porque alimenta a su bebé)

M.M: ¡Por favor, no! Nada de disculpas. Bueno y yo no te robo más tiempo tampoco.

E: No no, no hay problema! Yo espero haberte servido de algo y haberte podido contestar.

M.M: ¡Sí, claro que sí! Te agradezco en nombre de mi grupo de trabajo. Muchas gracias, ¡suerte!

E: ¡Suerte a vos, que se reciban!

M.M: ¡Gracias! Y vos que puedas seguir, ojalá que vuelvas y puedas seguir.

E: Algún día capaz nos encontramos Milagros! Ojalá!

M.M: Ojalá! Te consulto antes, si te llegás a acordar de alguien que haya sido mamá también durante ese año.

E: Bueno pero no, no conozco. Me tendría que fijar... Voy a fijarme que tengo unos trabajos, si hay alguna pero al menos yo era la única. Me acuerdo más que nada en ese año de discapacidad visual era yo la única. En las materias que yo hice de tercero era la única mamá.

M.M: Bueno, te agradezco de nuevo y mucha suerte. No te robo más tiempo.

E: ¡Muchas gracias! Mil disculpas.

M.M: ¡¡Que andes muy bien!!

Tercera entrevista: entrevistada 3

Entrevista realizada el día 29/10/2021 a estudiante madre que cursó 3° año del PUEE. (E)

Entrevistadora: Mirna Quevedo (M.Q)

M.Q: ¿Cuántos años tenía tu hija en el 2019?

E: Y... en el 2019 nació. Así que tenía meses.

M.Q: Ahh, listo.

E: Nació en mayo.

M.Q: Buenísimo. ¿Y las tareas de cuidado? Es una nena, ¿no?

E: Es una nena si, hoy tiene dos añitos. Y bueno a la facu iba con ella. De chiquita había veces que no me la podían cuidar entonces iba con ella.

M.Q: Ahh, claro. ¿Y las tareas de cuidado de ella las compartías con alguien en ese año?

E: Con el papá y bueno, mi papá que también vivía con nosotros.

M.Q: Ah genial. ¿cómo te organizabas con el cuidado de ella?

E: Y por ejemplo mi pareja trabaja, tiene meses que trabaja a la mañana y otro mes a la tarde así que bueno, tenía que organizarme, buscar a alguien. Una chica conocida, una amiga, que el día que iba a la facu, cuando no tenía quien me la cuidara, venía ella a casa. Por ejemplo, eran tres horitas ¿no? porque había días que cursábamos... a partir de las seis a ocho. Entonces hasta que yo me iba, tomaba el colectivo y volvía eran como las nueve y... algunas veces cursamos de ocho a diez entonces...

M.Q: Claro.

E: Pero siempre la dejaba con alguien 3 horita más o menos dependiendo, ¿no? dependiendo también la frecuencia del colectivo...

M.Q: Sí claro, sí y, ¿usabas alguna otra estrategia? por ejemplo la guardería o como me decías a una amiga...

E: A una amiga. Lo que pasa es que esos horarios por ejemplo... yo trabajo en una salita, una sala cuna, a la mañana ¿no? por eso no tenía a dónde ir o sea, donde mandarla.

M.Q: Ah, claro.

E: Así que si o si tenía que buscar a alguien.

M.Q: Claro, ¿cuantas horas de cursado tenías en la semana?

E: Y en la semana... ponele, 10 horas más o menos.

M.Q: Y ¿asistías al cursado de manera regular?

E: Y por ejemplo los primeros meses había días que, bueno al ser bebé tenía que estar con ella, tenía muy poquitos meses. Así que si había clases que si me perdía. Incluso tuve que dejar una materia que era cuatrimestral. En el primer semestre sería, ¿viste que termina en Junio? Y bueno, viste que en mayo nace ella y ahí en los primeros días de mayo ya se me complicó. Entonces ahí tuve que dejar una materia.

M.Q: Y ¿Crees que asistir a clases te favorecía a vos? el cursado digamos.

E: Si si... es otro tema de poder ir o no a la presencialidad. Por ejemplo, si lo traslado al día de hoy, desearía con todas mis ganas estar en presencialidad. Porque más allá que uno esté en casa ¿no? tiene que estar porque después no podés hacer las clases en otro lado y sí o sí tenés que buscar a alguien, por ejemplo si tenés que dar una lección o estar en clases. Se te dificulta mucho ¿no? Sin contar el internet también.

M.Q: Sí, si.

E: En cambio, yendo al lugar físico es otra cosa, porque sabes que va a estar solamente prestando atención a eso, o sea la clase o lo que tengas que hacer en la facu.

M.Q: Y por ejemplo en el caso cuando faltabas o estos meses que no podías asistir, ¿como hacías para obtener el material de clases cuando no ibas?

E: Y por ejemplo mis compañeras me pasaban y en los meses –cuando fue mayo, junio– yo hable con una de las profes que tenía en unas materias y ahí, obviamente te tienen consideración en ese sentido porque justo iba a ser mamá y me hicieron hacer unos trabajos, los trabajos que estaban pendientes, después que volviera ¿no? por suerte sí estaba esa consideración y compañeras que me pasaba el material.

M.Q: Claro, y ¿cómo te organizas con el estudio?

E: Y mira, hasta el día de hoy cuando tengo que estudiar o hacer algo, lo hago en los tiempos que ella duerme –qué es a la siesta o a la noche–. Yo me sabía quedar hasta las cinco de la mañana estudiando, entregando trabajos y bueno. El año pasado, en esta época de pandemia y cuando hacía presencial. Así que no ha cambiado mucho.

M.Q: Claro (risas) ¿formaste algún grupo de estudio entre compañeros estudiantes? En 2019.

E: Si de compañeras si, si. Nos hemos juntado a estudiar, a sacar finales, si.

M.Q: ¿Y tenías un solo grupo de compañeros o eran distintos en materias? Ibas cambiando...

E: No, si, tenía por ejemplo tres grupos. La compañera que siempre estuvimos del primer momento y después se fueron formando. Porque algunas compañeras dejaban. Entonces sí o sí teníamos que hacer otros grupos, o sea otros compañeros, por ejemplo tres grupos he tenido.

M.Q: Ahh y, ¿de qué manera se organizaban para hacer los trabajos prácticos que eran grupales o si hacían grupos de estudio? o sea en relación al tiempo y eso...

E: Claro, porque la mayoría trabajaban, éramos muy pocas las que éramos mamás. Entonces cada una por ejemplo: nos dividimos las temáticas y después íbamos pasando de lo que uno había averiguado o resumen para poder explicarlo, lo juntábamos y nos juntábamos todos para explicar todo el tema ¿no? pero era por mail o por WhatsApp ¿no? y después sí, tenemos una reunión. Pero para acortar los tiempos casi siempre hacíamos así.

M.Q: Claro y ¿alguna de tus compañeras también tenía hijos?

E: Sí, si... dos compañeras.

M.Q: y ¿Cómo se organizaban con tus compañeras para poder respetar los tiempos y las responsabilidad de cada una?

E: Y eso, nos poníamos de acuerdo en el horario que más nos convenía a cada uno. Tengo compañeras que en ese momento la nena iba al jardín, después había otra que era bebé, así

que teníamos que esperar sí o sí a la noche –después de las 10 de la noche– juntarnos. Era un horario que uno ya tenía disponibilidad ¿no?

M.Q: Claro.

E: Siempre a la noche.

M.Q: ¿Sentís que tus compañeros entendían tu situación por ser madre?

E: Sí, sí sí, yo creo que sí. Había mucho... diría yo, empatía en el sentido de que algunas veces uno no podía. No porque no quería, sino porque o se te enfermaba la bebé o se te complicaba con el trabajo, entonces había esa cierta... entendían.

M.Q: ¿De qué manera te relacionabas con tus compañeros estudiantes?

E: ¿cómo sería?

M.Q: Si era únicamente una relación en el cursado o compartían alguna actividad...

E: No mira, la mayoría más que compañeros pasaron a ser amigos. Sí o sí se involucran en la vida personal de uno.

M.Q: ¿Se relacionaban fuera de la universidad o no?

E: Sí sí, hemos compartido varias cosas aparte de conocimientos facultativos.

M.Q: Bueno, ¿cómo distribuías tus tiempos para cumplir con la agenda institucional y a la vez con el cuidado de tu hija?

E: Y por eso, trataba de dividir entre la noche (risa) que era lo que yo más podía dar y durante el día, yo trabajo y bueno, también cosas de la casa. Así que a la noche yo me podía dividir y si tenía trabajo para hacer lo hacía. Los trataba de hacer dos días antes, dependiendo de la duración o el tema para poder entregar. Pero la mayoría de las veces sí o sí era la noche –a la madrugada– y al día siguiente levantarte temprano para seguir. Se complica un poco, pero se puede ¿no? pero, es mucho.

M.Q: Buenísimo. Bueno, esas serían las preguntas no más.

E: Bueno, no se si...

M.Q: Gracias, es de muchísima ayuda eh. Muchas gracias.

E: Bueno, me alegro muchísimo. Espero que les sirva y cualquier cosa me avisan si necesitan algo.

M.Q: Bueno, muchas gracias. ¡Nos vemos!

Cuarta entrevista: entrevistada 4

Entrevista realizada el día 01/11/2021 a estudiante madre del PUEE que cursó asignaturas de 3° año en el 2019. (E.)

Entrevistadora: Julieta Quinteros (J.Q.)

J.Q: ¿Cuántos hijos tenías en el 2019?

E: Dos.

J.Q: ¿De qué edad?

E: De 5 y de 8, tenía el año pasado.

J.Q: ¿Las tareas de cuidado de tus hijos las compartías con alguien en 2019? ¿Con quién?

E: Con mi marido.

J.Q: ¿Cómo te organizabas con el cuidado de tus hijos en ese año?

E: La verdad fue un caos.

J.Q: Todo un tema.

E: Era todas las computadoras prendidas, todos los celulares prendidos, todas las paredes llenas de cosas de la escuela, más de la facu. Lo único que agradezco es haber tenido un buen servicio de internet porque estábamos conectados los cuatro al mismo tiempo. Uno en cada lugar de la casa.

J.Q: Pero te recuerdo que es en 2019, ¿no? ¿Vos ibas a la facu presencial o lo hacías virtual?

E: No, el año pasado. A ver, para. El año pasado fue virtual.

J.Q: Claro pero fue 2020 el año pasado.

E: Ay, me perdí, sí. La primera parte. Me perdí yo en el tiempo. Sigo perdida.

J.Q: No hay ningún problema, nos hace perder a todos esta pandemia.

E: Parece que hace 70 años que estoy acá conectada a la compu.

J.Q: Sí, sí... ya es parte de nosotras la compu.

E: Sí, no. Igual fue un caos. Antes estaba por lo menos encerrada y ahora con el ir y venir por el trabajo. Se complicó porque a fines del año pasado es cuando pudimos salir un poco más.

J.Q: Sí, bien. Entonces vos me decías que las compartías con tu marido, a las tareas y, ¿Cómo se iban organizando? Vos para cursar... Recordame la edad, ¿8 y 5?

E: Sí.

J.Q: ¿Estaban escolarizados en ese año?

E: Sí, sí.

J.Q: ¿Qué estrategias utilizabas que podían colaborar en el cuidado de tus hijos? Por ejemplo, tener una niñera o...

E: No, no. Nos hemos hecho cargo nosotros de los chicos. No hemos contado con nadie por una cuestión de que nos hemos cerrado mucho en casa para preservar la salud básicamente.

Yo tenía la vacuna pero mi marido no. Optamos por no tener a nadie de afuera, entrar y salir de casa que no fuera nosotros.

J.Q: Bien. ¿Cuántas horas de cursado tenías a la semana en 2019? más o menos... no hay problema.

E: No tengo idea, la verdad no sé.

J.Q: No hay problema. ¿Asistías al cursado de manera regular en 2019? ¿Ibas a la facu?

E: Sí. Claro, porque en realidad empezó la pandemia a fines del 2019. Más de 8 horas seguro...

J.Q: ¿Crees que asistir a clases te favorecía en ese año? Presencial...

E: Sí, si. A veces sí. Igual tenía ese momento para consultar, después lo de la pandemia fue bárbaro porque en realidad contestaba el celular en cualquier horario. Como que tenía más acceso a mis compañeros y al docente. La pandemia en ese sentido no me afectó tanto en la facultad.

J.Q: Bueno, bien. ¿Cómo hacías en el caso de faltar para obtener el material de clases? Cuando no asistías...

E: Estaba cursando con una compañera así que mi compañera me pasaba los... Cuando ella no iba, yo le pasaba las cosas. Pero generalmente nos turnábamos... si teníamos alguna actividad porque además trabajamos, entonces nos turnábamos para pasarnos. Cuando faltaba una coordinábamos hasta eso.

J.Q: ¿Trabajabas también entonces?

E: Sí.

J.Q: ¿Y cómo te organizabas con el estudio en 2019?

E: Los chicos iban a la mañana a la escuela, así que yo aprovechaba esas horas para estudiar.

J.Q: ¿Cursabas a la tarde?

E: Sí, generalmente después de las 5 de la tarde.

J.Q: ¿Formaste grupos de estudio entre tus compañeros en 2019?

E: No.

J.Q: ¿Y para realizar trabajos prácticos?

E: Los hacía con mi compañera.

J.Q: Entonces, ¿tenías sólo un grupo de compañeros o eran grupos distintos?

E: A veces nos tocaban distintos, cuando designaba la docente o cuando eran más de dos, sí, teníamos que unirnos a otros grupos, coordinábamos por Whatsapp.

J.Q: ¿Ibas viendo por materia?

E: Claro...

J.Q: ¿Y de qué manera se organizaban para realizar los trabajos en grupo o los grupos de estudio?

E: Nos organizabamos por WhatsApp y después, un rato antes de entrar a clase, lo íbamos charlando, porque todo el mundo cursaba cosas diferentes. Coordinar era entrar 15 minutos antes, lo organizábamos y más o menos le íbamos dando forma por celular.

J.Q: ¿Alguno tenía hijos también?

E: Sí. Mi compañera también tiene hijos.

J.Q: Ah, ¿sí?

E: Sí, pero dejó el año pasado, así que me abandonó.

J.Q: Qué lástima. Bueno pero se entendían.

E: Sí, sí sí.

J.Q: ¿Cómo se organizaban con tus compañeros para respetar los tiempos y las responsabilidades de cada uno en ese año?

E: Y poníamos una fecha –nos organizabamos para una fecha– y teníamos que tener las cosas hechas para ese momento que habíamos decidido hacer las cosas. Era la única forma, cada uno trabajaba en el momento en que podía y tenía un espacio libre y después hacíamos como una puesta en común.

J.Q: Bien. Y ¿de qué manera articulabas tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros?

E: En realidad solo a la facu, iba, hacía lo que tenía que hacer, cursar y me iba a mi casa. O sea, no he socializado mucho por cuestión de tiempo.

J.Q: Bien. Cuando formabas grupos, ¿sentías que sus compañeros entendían tu situación por ser madre?

E: Sí, yo creo que sí, porque la mayoría de los que me han tocado son madres. La verdad es que la población de madres del cabred es bastante grande.

J.Q: Sí, sí, yo estudio psicopedagogía y lo puedo ver también. ¿De qué manera te relacionabas con tus compañeros? Me dijiste que era solamente en clase o ¿cómo?

E: Sí, es que en clase y por teléfono, por WhatsApp.

J.Q: ¿Qué tipo de actividades compartían entre compañeros? ¿Era solamente en el cursado?

E: Sí, sí. Se podía tomar mate, en el momento se compartía un mate, era una charla distinta. J.Q: ¿Qué sentías que te unía con tus compañeros?

E: La verdad que generalmente he tenido compañeras que han sido madres entonces el esfuerzo de hacer las cosas de la casa, más el cuidado, más enseñarle a los chicos, más la forma de crianza. Me parece que ese era el tema central que no haya sido de la facultad. Estábamos todas en la misma, con los horarios cortados y trabajo, todo recortado así que teníamos que maximizar el tiempo de alguna manera.

J.Q: Sí, sí, me imagino. Llegar a cumplir con todo. ¿Se relacionaban fuera del contexto universitario?

E: No, no.

J.Q: ¿Cómo distribuías tus tiempos para cumplir con la gente institucional y con los cuidados de tus hijos?

E: Fue complicado. Tenía que depender de que algún día... no sé, dependía de las actividades de los chicos. Y ahí, cuando me sobraba un espacio, podía hacer las cosas. A la noche cuando se iban a dormir o a la mañana cuando se iban a la escuela.

J.Q: Bueno, creo que te hice todas las preguntas. Rápido fue. Esta te repito, ¿Cómo te organizabas con el cuidado de tus hijos en 2019? Vos me decías que las compartías con tu marido. ¿Cómo hacían?

E: Y por ejemplo yo tenía que hacer algún trabajo, entonces él se hacía cargo. Tenemos bien distribuidos los horarios con mi marido también. Coordinamos todo. “Bueno, hoy no puedo” entonces él se hacía cargo de más cosas. Dependiendo los trabajos y los tiempos de cada uno íbamos coordinando, tratando de coordinar. Por suerte es muy compañero.

J.Q: Bueno, esas eran todas las preguntas. Gracias por ayudarnos. E: De nada.

Quinta entrevista: entrevistada 5

Entrevista realizada el día 2/11/2021 a estudiante madre del PUEE que cursó 3º año en el 2019 (E)

Entrevistadora: Julieta Quinteros (J.Q)

E: Ahí está grabando.

J.Q: Bien. Bueno, te recuerdo que 2019 era el contexto antes de la pandemia, por ende era presencial.

E: Sí, sí. Me acuerdo que ustedes hicieron una entrevista, ¿puede ser? Una pequeña entrevista.

J.Q: ¿Cómo?

E: Alguna de ustedes, no me acuerdo si fueron ustedes, han hecho como una pequeña entrevista viendo quien tenía hijos y quién no, ¿puede ser? ¿han sido ustedes?

J.Q: No, no. Nosotras no. Es la única entrevista que estamos haciendo.

E: Pasaron ese momento en 2019 entregando como una entrevista preguntando quien tenía hijos y quien no.

J.Q: Ah mira, no no.

E: Pensé que eran ustedes que habían sacado información.

J.Q: No, no sabíamos. Ya no sabemos de donde sacar información te digo. (risas)

Bueno, arrancamos. ¿Cuántos hijos tenías en el 2019?

E: Tres y siguen los mismos.

J.Q: ¿De qué edad?

E: En ese momento habrán tenido ocho, seis años y dos años más o menos.

J.Q: Bien. ¿Las tareas de cuidados de tus hijos las compartías con alguien en ese año?

E: Sí, con mi marido. Él era quien me apoyaba en todo cuando yo estaba... viste que las prácticas en tercer año son a la noche comúnmente en el PUEE. Entonces yo salía de acá a las seis de la tarde –cinco y media/seis– y a esa hora ya estaba él y se hacía cargo de los chicos así que... yo venía a las diez y media/once de las prácticas, de la facultad y ya tenía todo hecho sino no había forma.

J.Q: Bien, bueno. ¿Cómo te organizabas con el cuidado de tus hijos?

E: Y era todo un tema (suspiro) trataba de organizarme a la mañana temprano como no tenía las prácticas en ese momento –porque yo ya las había hecho– entonces eso como que me ayudó con el tiempo. Ese año no tenía las prácticas entonces organizaba toda la mañana, yo las llevaba al colegio a la tarde y él las buscaba. La única forma era así, organizarme toda la mañana, dejar todo listo para que no esté él yendo y viniendo con lo demás, solamente busque las chicas.

J.Q: Claro. Bien, entonces estaban escolarizados...

E: Sí, sí estaban escolarizados. El más chico quedaba acá. A veces quedaba un ratito con mi mamá. Se quedaba con el papá directamente.

J.Q: Bien, ¿y qué estrategias utilizabas que podrían colaborar en el cuidado de tus hijos? Por ejemplo guardería o una niñera. Me decis que siempre los cuidaba tu marido nomás.

E: Sí, claro. Ese es el tema. Por eso yo a la carrera mía la tendría que haber hecho/terminado hace rato, pero bueno. El tema de ser madre complica mucho, en otro sentido el PUEE no tiene horarios como para poder elegir. Viste que tiene un cierto horario... primer año creo que

tienen a la siesta y segundo año también, entonces en muchos momentos tuve que dejar la carrera por este tema. Y tercer año como ya arrancamos a la noche me fue más fácil, por ese tema que puede estar el papá cuidándolos, pero gracias a dios nunca tuve que elegir entre una niñera y una guardería. Siempre busque la parte familia, primero y después, si no hay otra opción iremos a una guardería o niñera en ese caso.

J.Q: Sí. Bueno, con respecto al cursado ¿cuántas horas de cursado tenías a la semana en 2019?

E: Y... iba todos los días. De seis a diez de la noche. Un solo día creo que no iba que fue un martes –que esa materia no la curse porque tenía muchos horarios cortados–. Tenía por ahí a la tarde y por ahí a la noche, entonces dije “no, era mucho” y la hice el año pasado en pandemia.

J.Q: Bien.

E: Pero ese año deje. Es como que fui seleccionando algunas materias para hacer.

J.Q: ¿Asistías al cursado de manera regular?

E: (duda) no. Osea sí iba siempre, iba todos los días. Trataba de no faltar porque por ahí el tiempo para venir y ponerme a estudiar, tampoco dependía mucho porque viste que las tareas del hogar es tener que hacer cosas, todo. Entonces tenía solamente a la madrugada para estudiar o bien temprano a la mañana, así que aprovechaba ir todos los días a clases que es a donde más me quedaba la información, no me hacía falta recurrir tanto a los apuntes.

J.Q: ¿Y crees entonces que asistir a clases te favorecía?

E: Sí, sí. A veces sí, mayormente si. Ahora este tema en pandemia cambia mucho porque estás todo el día acá pero bueno, en este tema de pandemia solamente lo bueno que le saco es que estoy más tiempo con ellos entonces me dedicaba a hacer cosas de la facu pero a la vez los atendía a ellos, todo junto.

J.Q: Claro.

E: Y no dividía tanto los temas, lo único que saque bueno a la pandemia.

J.Q: Algo bueno.

E: Algo bueno (risas)

J.Q: ¿Cómo hacías para obtener el material de clases cuando no asitías?

E: Le pedía a mis compañeras comúnmente y sino bueno, buscaba de buscar los apuntes que íbamos leyendo esos días, no me queda otra. Pero sí siempre trate de ir, muy rara vez que haya faltado, muy muy rara vez.

J.Q: Y ¿cómo te organizabas con el estudio en ese año?

E: En ese año... como te decía estudiaba a la mañana temprano en el horario de clases de mi hija que iba a la tarde de una/dos a seis y sino a la noche cuando ya se acostaban todos, tipo hasta las cinco/seis de la mañana estiraba. Más en exámenes en esta época que son todos finales hacía así.

J.Q: Bueno.

E: Estudiaba hasta las cinco/seis de la mañana todos los días.

J.Q: Bien, ¿formaste grupos de estudio entre tus compañeros estudiantes?

E: Sí, sí. Si la mayoría éramos mamás (se ríe), nos entendíamos los tiempos por ahí nos juntábamos a estudiar y veníamos con los chicos porque no quedaba otra. Hacíamos algún trabajo en grupo y ya venían ellas con sus hijos y yo con los míos; así que estaban todos jugando, mientras nosotras estudiábamos.

J.Q: Entonces para realizar trabajos prácticos también.

E: Sí sí, comúnmente como que te sabes unir con grupos. Habrá habido uno o dos que no tenían hijos pero la mayoría éramos con hijos, nos entendíamos entre nosotras porque entendemos el tiempo que cada uno depende.

J.Q: Claro, sí sí. ¿Tenías un solo grupo de compañeros?

E: No, tenía varios pero dentro de todo siempre trabajaba con el mismo. Si me tocaba trabajar con otro grupo me trataba de adaptar a sus tiempos porque ellos como son solos –no tienen hijos– entonces me trataba de adaptar yo a sus tiempos.

J.Q: ¿Cómo? Si decime.

E: No, todo bien gracias a dios siempre me tocaron buenos compañeros, siempre.

J.Q: Bueno, ¿de qué manera se organizaban para realizar los trabajos en grupo o los grupos de estudio en cuanto al tiempo y el espacio?

E: Sí, mayormente por Drive. A veces nos juntábamos en la facu pero llevábamos algo hecho entre todos entonces era armar ahí mismo en la compu. Y si no, nos dividíamos por partes. A veces por parte, depende el tema. Pero siempre tratábamos de hacer todo por Drive nosotros.

J.Q: Bien. Bueno, algunos tenían hijos también, me dijiste que sí...

E: Sí.

J.Q: ¿Cómo se organizaban con tus compañeros para respetar los tiempos y las responsabilidades de cada uno? Me decías que armaban por Drive...

E: Sí, sí sí. A veces hacíamos por Drive. Bueno, uno viste va poniendo por Drive y es más fácil porque vas poniendo a medida que vas pudiendo. Pero tratábamos de poner todo más o menos parecido y sino por ahí hacíamos por Meet –era muy rara vez que hacíamos por Meet o

por llamada— cuando nos acomodábamos para ver qué era lo que podíamos hacer. Pero intentábamos hacerlo en horario de clase, un rato antes de entrar a clase nos juntábamos.

J.Q: Claro, en la facu.

E: Sí, en la facu siempre.

J.Q: ¿De qué manera articulabas tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros?

E: Y en ese sentido... a veces lo llevaba a mi hijo al colegio —al más chico— porque las chicas estaban en el colegio y yo sabía que a las seis de la tarde el papá ya estaba para buscarlo. Así que en ese sentido, me quedaba el más chico siempre. Entonces, muchas veces tenía esa responsabilidad, lo llevaba a él conmigo al colegio y se quedaba conmigo allá. O a veces, si mi hermana podía se lo dejaba a ella, entonces yo iba a tratar de hacer estos trabajos a la facu. Pero trataba siempre durante la tarde que sabía que estaba el papá o que las chicas estaban en el colegio.

J.Q: ¿Y sentías que tus compañeras entendían tu situación por ser madre?

E: Sí, sí, muchas veces sí. Gracias a dios sí. Eso es lo bueno, que siempre entendían este tema, viste que por ahí vos decís: “bueno me quiero juntar en grupo” pero justo ese día mi hijo se enfermó o algo y lo entendían. De todos modos, no era que decía “bueno, haganlo ustedes y yo no hago nada”, no. Les pedía yo que me manden algo para hacer y acá en casa lo hacía y después lo llevaba o se los mandaba a ellos por Whatsapp o por Mail.

J.Q: Bien. ¿De qué manera te relacionaste con tus compañeros estudiantes en ese año? Si era solamente en clases o cómo...

E: No, fue en clase y siempre era mucho por mensaje. Hay compañeras que son más chicas, que recién tienen 20 o 22 años y eran como “ay sos como una mamá porque nos cuidas”. Pero bueno, viste trataba de aconsejarles pero si, siempre cada tanto salíamos a dar una vuelta o a tomar un mate. Dentro de todo bien. Y hasta el día de hoy se mantiene ese vínculo en sí. Más allá de que alguna ya haya terminado, que se han ido, se mantiene ese vínculo.

J.Q: ¿Qué tipo de actividades compartías con tus compañeros?

E: ¿Fuera de la...?

J.Q: Claro.

E: Bueno, ese 2019 creo que fue de tercer año, antes de la pandemia. Nos juntamos con otro grupo de mamás y nos fuimos a la casa de una de ellas que vive en Cosquín y nos quedamos dos días, algo así. Con chicos y todo, así que imagínate lo que ha sido eso.

J.Q: Todos juntos.

E: Se formó una buena amistad. Con algunas que fueron mamás y otras que no fueron. Algunas vienen para casa, compartimos mates, charlas y otras bueno, nos juntábamos en casa de ellas y pasabamos un día, dos días, con niños y todo.

J.Q: Que bien, que bien. ¿Qué sentías que te unía con tus compañeros?

E: Y muchas veces entender que estudiar, ser mamá y a la vez por ahí trabajar, no es fácil como uno cree. Yo por ahí les aconsejo a muchas chicas que son solas –que los padres las ayudan mucho– que aprovechen, terminen la carrera a tiempo porque después no se puede muchas veces. Por más que vos querés, muchas veces tenés que decir “bueno hasta acá llego, dejo un rato a mi carrera y después la retomo”. Me ha pasado con mis hijos y ya mis hijas están grandes pero en ese sentido siempre te pasa. Osea que la agarrás, la dejás, la agarrás, la dejás y entre medio de eso te agarran los cambios de planes, asique se te va alargando la carrera. Pero lo importante es no dejarla. No dejarla nunca, más allá de que la hagas de a poco. Y a muchas compañeras que son mamás les pasa eso, que la dejan, que la vuelven a agarrar, que la dejan por la pandemia, con los chicos y todo eso se les complica entonces muchas que empiezan la han dejado. Y tratar de aportarnos entre nosotras porque es algo que por ahí te frustra, esto que decís vos “otra vez dejar la carrera”, entonces no. Es darle un tiempo. Por la educación de nuestros hijos que también es importante.

J.Q: Sí, tal cual. Bueno, ¿se relacionaban fuera del contexto universitario? ¿De qué manera o en qué contexto? Me dijiste que sí...

E: Sí, si.

J.Q: ¿Cómo distribuías tus tiempos para cumplir con la agenda institucional y con los cuidados de tus hijos?

E: Trataba de hacer todas las cosas en el horario de la facultad, cosa de no tener que hacer nada fuera de la institución. Y el cuidado de ellos era 24 horas –mañana y tarde era para ellos– y el horario de la facultad para la facultad. Y los fines de semana trataba de hacer bien temprano lo de la facu, cosa que después dejarle tiempo a ellos. Porque eso de estar yo las 24 horas estudiando y no dedicarles tiempo o no sacarlos a pasear es muy torturante para ellos. Así que siempre traté de dividirlos. A veces cuando no iba la profe o tenía algunas horas libres, trataba de estudiar dentro de la institución.

J.Q: Bien, perfecto. Bueno, son todas las preguntas. E: Espero que les haya servido.

J.Q: Nos ayudaste un montón.

E: Tengo una compañera pero ella vive en Cosquín y la otra chica dejó la carrera... (dialogaron unos minutos más sobre esos contactos para realizar entrevistas)

J.Q: Muchísimas gracias.

E: Gracias a vos, espero que les sirva.

Sexta entrevista: entrevistada 6

Entrevista realizada el día 4/11/2021 a estudiante madre del PUEE que cursó 3° año en el 2019

(E)

Entrevistadora: Julieta Quinteros (J.Q)

J.Q: ¿Cuántos hijos tenías en el 2019?

E: Uno solo.

J.Q: ¿De qué edad?

E: Dos años.

J.Q: Bien, ¿las tareas de cuidado de tu hijo las compartías con alguien en 2019?

E: Mi mamá. En ese momento era quien la cuidaba para yo ir a la facu o en ocasiones niñera.

J.Q: Perfecto. ¿Cómo te organizabas con el cuidado? ¿Es nena o nene?

E: Una nena, una nena.

J.Q: Una nena ¿cómo te organizabas con el cuidado de tu hija en el 2019?

E: ¿A qué te estás haciendo referencia con esa pregunta? ¿el tema de los horarios de la facultad o qué?

J.Q: Como te ibas organizando. Me decías que la compartías con tu mamá, como ibas haciendo...

E: Bueno mi mamá trabaja a la mañana, es docente así que cuando yo tenía mis prácticas tenía que esperar que ella llegara al medio día y ahí salir recién yo de mi casa.

J.Q: Bien.

E: Y ahí después de las prácticas pasaba a la facultad y volvía a casa.

J.Q: Bien, perfecto. ¿Estaba escolarizada? bueno no, tenía dos años.

E: No, en 2019 como a mediados de año empezó recién un maternal.

J.Q: Bien, esa es la próxima. ¿Qué estrategias utilizabas? Me decías que también por ahí utilizabas niñera.

E: Sí. Cuando no me coincidían los horarios con mi mamá –tenía que hacer sus cosas–, buscaba una niñera.

J.Q: Bien, y después empezó el maternal.

E: Si el maternal, porque empecé a trabajar en un maternal, entonces ella iba ahí conmigo por la mañana.

J.Q: Bien.

E: O a veces por la siesta.

J.Q: Bien, aparte el cursado del PUEE es por la tarde.

E: Si, dependiendo en el año que estés.

J.Q: Ah sí, va cambiando, si tenés razón.

E: Si va cambiando, si no es de la una a cinco es de cinco a diez.

J.Q: Ah bien.

E: Dependiendo de las materias que hagas.

J.Q: Ah bien. Nos dijeron algunas chicas de los años también. Con respecto al cursado, ¿cuántas horas de cursado tenías a la semana en 2019?

E: 2019 a ver...

J.Q: Más o menos, aproximado.

E: ¿Semanal te tengo que decir con exactitud?

J.Q: No no, lo que recuerdes, no hay problema por eso.

E: Los lunes hacíamos entre cuatro/cinco horas, los martes también lo mismo. Creo que los miércoles y jueves solamente cursaba dos horas y media y los viernes directamente no cursaba. Porque no hacía ninguna materia de los viernes. Ahí como para que saques cuenta.

J.Q: Sí, sí. No hay problema. ¿Asistías al cursado de manera regular?

E: De manera regular, si.

J.Q: Y ¿Crees que asistir a clases te favorecía?

E: Muchísimo.

J.Q: ¿Cómo hacías para obtener el material de clases cuando no asistías? En el caso que no... faltabas.

E: ¿Cuando faltaba a la facu? No (se ríe) siempre lo tuve. Comprábamos los apuntes o si se daba algo de trabajo de algunas de las profes me lo pasaban por Whatsapp o algo así, pero mis compañeras ¿no?

J.Q: ¿Cómo te organizabas con el estudio en 2019?

E: Normal, que se yo, tener un hijo te cambia todo así que ya estaba como organizada toda mi vida. Cuando no podía a la mañana estudiaba a la noche cuando ella dormía.

J.Q: ¿Formaste grupos de estudio entre tus compañeros estudiantes?

E: Sí.

J.Q: Y ¿para realizar trabajos prácticos?

E: También, siempre se mantuvieron los mismos grupos.

J.Q: Ah bien, claro ahí te iba a preguntar si tenías un solo grupo o eran grupos distintos.

E: Y... mira, dependiendo de las materias que cursaba porque en algunas materias no estaban mis amigas, entonces me tenía que amoldar a eso o cuando se podía hacer individual, lo hacía individual.

J.Q: Bien, perfecto. ¿De qué manera se organizaban para hacer los trabajos grupales o grupos de estudio? en cuanto al tiempo, al espacio...

E: Whatsapp o la casa de alguno.

J.Q: Bien, ¿alguna tenía hijos también?

E: No. De mi grupo no, ninguno.

J.Q: ¿Cómo se organizaban con tus compañeros para respetar los tiempos y responsabilidades de cada uno?

E: Buscábamos siempre un horario en que todos pudiéramos y si no podía alguno nos juntábamos igual y dividíamos alguna parte para esa persona que no pudo estar o veíamos, organizábamos ese tema.

J.Q: Bien, bien. ¿De qué manera articulabas tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros?

E: ¿Cómo?

J.Q: ¿De qué manera articulabas tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros?

E: Con eso ¿que me querés decir? porque no estaría entendiendo...

J.Q: A ver sí, esta por ahí es media complicada...

E: Sí, como confusa.

J.Q: Sí, es más o menos lo mismo, osea como vos te relacionabas con tus compañeros y lo articulabas con el cuidado de tu hija. Si vos me decías que te la tenía tu mamá, que se organizaban con los tiempos de cada una...

E: Todo bien, todo regio en ese sentido con mis compañeros –con mis amigas– porque había veces que la llevaba a la facu pero todo bien, a nadie le molestaba. En sí siempre fue una niña muy tranquila.

J.Q: Ah bueno bien, ayudaba.

E: Le dabas un par de lápices y desde siempre ahí la alfabetizaba desde el día uno.

J.Q: Bien, mi vida... ¿sentías que tus compañeros entendían tu situación por ser madre?

E: Sí, sí.

J.Q: ¿De qué manera te relacionaste con tus compañeros estudiantes en el 2019? si era solamente en clases o cómo...

E: En clases con todos los del curso ¿no? y fuera del establecimiento con los amigos.

J.Q: Bien. ¿Que tipo de actividades compartían entre compañeros estudiantes? Esto que me decás que con tus amigas te relacionabas afuera.

E: Sí porque tenía amigas dentro de la facultad. Y dentro de la facultad surgían los grupos, todas llevábamos mate, yo siempre –todos los días– llevaba el mate. Entonces tomábamos unos mates, compartíamos alguna hora libre. Estábamos en el patio y así, nada fuera de lo común dentro de la facultad.

J.Q: ¿Qué sentías que te unía con tus compañeros?

E: El mismo fin.

J.Q: ¿Se relacionaban fuera del contexto universitario? Me dijiste que sí.

E: Sí, con los que somos amigos sí.

J.Q: ¿De qué manera o en qué contexto?

E: Familiar porque somos amigos, compartíamos fiestas familiares. Eventos de la noche, no sé, salidas, boliches, bares, etcétera.

J.Q: Bien, ¿cómo? Perdón.

E: Canchas osea ir a ver fútbol, esas cosas.

J.Q: Bien, que bien. ¿Cómo distribuías tus tiempos para cumplir con la agenda institucional y con los cuidados de tu hija?

E: Siempre priorice a mi hija ante todo. Si no me iba bien en una materia y veía que se me complicaba con ciertas cosas de ella “bueno chau”, si podía seguir la materia perfecto, si no la dejaba. En 2018 me pasó eso, no se si interesa o no (se ríe). Pero sí dejé una materia porque no había empatía por parte de la profesora así que la dejé. Siempre priorice esto.

J.Q: ¿No te entendía por ser mamá?

E: Exactamente, a ella le molestaba todo, si tu hija hacía alguna burla, si tenías que salir a cambiar un pañal, si tenías que darle la leche, cosas así. Bueno lo lamento, ella también tiene hijos pero bueno, no lo comprende.

J.Q: Claro.

E: Y no fui la única.

J.Q: Re triste igual, estamos en una facu...

E: Re feo, por ejemplo en el 2019 si, cursaba otra chica, no se si la entrevistaste, (la nombra)

J.Q: Ay no, la pudieron hacer mis compañeras. ¿Cómo se llama?

E: Bueno ella. (nombre)

J.Q: Ay me re suena.

E: También del PUEE. Bueno a ella si le hicieron sentir re mal. Esta profesora que te estoy diciendo yo con otra. Fatal, agarró sus cosas, su nene y se fue del aula.

J.Q: No, horrible.

E: Horrible si, si.

J.Q: Seguro la profesora era madre también y si no es madre me imagino que lo debería entender.

E: Pero bueno.

J.Q: Bueno, esas son todas las preguntas. Todas.

E: Bueno.

J.Q: Gracias porque nos ayudaste un montón.

E: Espero que les sirva y bueno, cualquier cosa que necesiten me avisan. Soy media colgadísima con el celu pero en algún momento lo miro. (se ríe)

J.Q: No hay problema, no hay ningún drama. Cualquier cosa Mirna se comunica con vos.

E: Dale listo, muchas gracias espero que les haya servido.

J.Q: Gracias. Chau, que andes bien.

E: Chau.

Séptima entrevista: entrevistade 7

Entrevista realizada el día 05/11/2021 a estudiante madre del PUEE que cursó asignaturas de 3° año en el 2019. (E.)

Entrevistadora: Julieta Quinteros (J.Q.)

J.Q: Bueno, te recuerdo que es tercer año en 2019, por ende es contexto de antes de la pandemia.

E: Sí.

J.Q: Bien. ¿Cuántos hijos tenías en el 2019 y de qué edad?

E: En el 2019 una sola hija y en ese momento tenía siete, porque ahora tiene nueve y está por cumplir diez, en el 2019 está bien siete.

J.Q: Sí, siete. Las tareas de cuidado... ¿Es una nena no?

E: Sí, una nena.

J.Q: ¿Las tareas de cuidado de tu hija las compartías con alguien en el 2019?

E: Sí, las compartía con mi mamá. Porque yo estudiaba a la tarde, a partir de las cinco/seis de la tarde tenía que ir al Cabred y a partir de las 12 del mediodía me tenía que ir a Córdoba porque estaba haciendo las prácticas –yo soy de Cosquín–.

J.Q: Ah bien.

E: Entonces yo tenía que viajar para Córdoba para hacer las prácticas y cuando salía de las prácticas, me iba a las clases y a la mañana trabajaba. Entonces... fue un año difícil, no pude estar mucho con mi hija y la cuidaba mucho mi mamá.

J.Q: ¿Cómo te organizabas con el cuidado de tu hija en 2019? Me decías que la cuidaba más que nada tu mamá...

E: Claro, la cuidaba mi mamá y ella iba al colegio a la mañana. J.Q: Bien, tu hija... claro, estaba escolarizada.

E: Sí.

J.Q: ¿Qué estrategias utilizabas que podría colaborar en el cuidado de tu hija en el 2019? Por ejemplo una guardería o una niñera...

E: No, me ayudaba mi mamá. Plata para la guardería no tenía y dejarla con alguna persona que no conozco tampoco y bueno, me las ingeniaba. Si no la podía cuidar mi mamá, la cuidaba yo misma y faltaba a la facultad.

J.Q: Con respecto al cursado ¿Cuántas horas de cursado tenías a la semana en 2019?

E: Y... fijate que eran, ponele de las seis de la tarde hasta las nueve. Son tres/cuatro horas, cuatro por cinco: 20.

J.Q: Asistías al cursado de manera regular?

E: Sí.

J.Q: ¿Crees que asistir a clases te favorecía?

E: Sí, por supuesto, siempre asistir a clases favorece.

J.Q: Bien, ¿cómo hacías para obtener el material de clases cuando no asistías?

E: Mis compañeras me pasaban las fotos y los trabajos, no faltaba mucho... pero siempre las compañeras te salvan.

J.Q: Sí, ¡siempre! ¿Cómo te organizabas con el estudio en 2019?

E: ¿Sabes en qué momento estudiaba y hacía las cosas? En el tiempo que viajaba para allá, porque yo tengo una hora y media de viaje de ida y una hora y media de viaje de vuelta. Entonces me ponía a leer o me ponía a hacer los trabajos en el colectivo, porque a la mañana trabajaba, después me iba a hacer las prácticas y cursar las otras materias, entonces no tenía tiempo.

J.Q: Claro...

E: Por ahí sabes que en el trabajo también me ponía a hacer la tarea, pero no es lo mismo.

J.Q: No, seguro. ¿Formaste grupos de estudio entre tus compañeros estudiantes?

E: Sí, siempre. Es lo que te salva, tener un grupo de compañeras es lo que te impulsa a seguir.

J.Q: Realmente. ¿Y para realizar trabajos prácticos?

E: Si, siempre en grupo, siempre, siempre. Tengo una compañera, tengo un par de compañeros que realmente son de fierro porque... sabés la cantidad de veces que me puse a hacer trabajos y era como que me bloqueaba me tildaba, no podía progresar, no me salían y yo le decía a mi compañera: “gorda no salgo de esta no puedo” y como que me tildaba y no encontraba salida para el trabajo. Y ella me decía “bueno dale, ya lo voy a ver yo, vos quedate tranquila”. Y si uno no tiene esas compañeras es difícil.

J.Q: Sí, si no está ese vínculo es re difícil.

E: Sí, más yo que soy madre, que vivo tan lejos, que tengo que laburar porque sino no hay plata, pero hay situaciones muy distintas.

J.Q: Sí, si realmente. ¿De qué manera se organizaban para realizar los trabajos grupales o grupos de estudio? En cuanto al tiempo y espacio...

E: Y... nos organizabamos ahí en la facultad siempre. En la facultad o si no por Whatsapp, por videollamada.

J.Q: ¿Alguno tenía hijos también?

E: Si, vos fijate que las madres siempre se juntan con las madres, porque nos entendemos el tema de los tiempos, ¿me entendes? “uuuh espera que tengo que hacer la comida”, “uy espera que mi hija la tengo que llevar al colegio”, “aguantame que se me cayó el chico”. Entre las madres nos entendemos un poquito más.

J.Q: Si, realmente. ¿Cómo se organizaban con tus compañeros para respetar los tiempos y responsabilidades de cada uno?

E: A ver, repetite la pregunta.

J.Q: ¿Cómo se organizaban con tus compañeros para respetar los tiempos y responsabilidades de cada uno?

E: No, pero el tiempo y responsabilidades es de cada uno, yo no puedo organizar el tiempo y la responsabilidad de un compañero, tiene que ser propia me parece.

J.Q: Si obvio, más que nada es parecida en cuanto a los trabajos o los grupos, ¿cómo se iban organizando?

E: Si tenés un buen grupo no hace falta organizar los tiempos y las obligaciones, si tenés un buen grupo te das cuenta: “bueno, yo puedo hoy a la noche” por ejemplo y mi otra compañera: “bueno, puedo hoy a la mañana, ¿hasta cuándo tenemos tiempo?” Te vas organizando dependiendo el tiempo que tienen. Porque hay compañeras que no tienen hijos, pero que sí trabajan.

J.Q: Es que hay que respetar un tiempo, por eso, a eso vamos. Vos trabajabas a la mañana, de última decías a la noche: podemos hacerlo o lo hacemos en la facu...

E: Sí, se busca la forma, se busca el tiempo, se busca la solución. Cuando hay ganas...si no, no, eso es lo importante... si hay ganas...

J.Q: ¿De qué manera articulabas tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros?

E: Ah son dos cosas.. a ver repetime.

J.Q: ¿De qué manera articulabas tus responsabilidades de cuidado maternal con los vínculos con tus compañeros?

E: No, no podía articular ningún vínculo porque yo vivo muy lejos, si yo hubiera vivido más cerca y me daba la posibilidad de viajar con mi hija, yo me la llevaba a la facultad a mi hija. Porque de hecho yo estuve viviendo en Buenos Aires y estuve estudiando los dos primeros años de la carrera allá y me permitía llevarla a mi hija. Así que dos o tres veces por semana a la tarde yo me la llevaba a mi hija a la facultad, y eso hace que haya una articulación entre el cuidado de mi hija y la facultad y mis compañeros.

J.Q: Claro, claro.

E: Pero en este caso no pude. Yo vivo muy lejos de la facultad.

J.Q: Sí, más que nada por el viaje. ¿Sentías que tus compañeros entendían tu situación por ser madre?

E: Sí, siempre. Mi grupo sí por supuesto, porque así como ellas entienden que yo soy madre, yo entiendo que trabajan. Igualmente por ser madre, por ahí los tiempos no son los mismos, pero las obligaciones sí, presentar el trabajo a tal fecha, los docentes no te dicen “bueno, vos que sos mamá presentalo una semana después”, no. El tiempo de presentar es para todos iguales.

J.Q: Sí, tal cual.

E: Seas mamá o no seas mamá, trabajes o no trabajes, por ahí se te complica más pero la obligación es la misma para todos.

J.Q: Si si, ni hablar. ¿De qué manera te relacionaste con tus compañeros estudiantes en 2019? Si solamente fue en clases o cómo...

E: No bueno, primeramente en clases ¿no? Porque uno empieza a tener vínculos con respecto a lo que es el estudio y sin querer va formando vínculos más personales y ya te vas haciendo amigas, amigos.

J.Q: ¿Qué tipos de actividades compartían entre tus compañeros estudiantes en el 2019?

E: Actividades (risas) como tomar mate, no sé, actividades de estudio digamos, actividades de tomar mates o sentarnos afuera del Cabred y charlar sobre la vida... Irnos a la vuelta a tomar cervezas, no sé qué actividades.

J.Q: ¿Qué sentías que te unía con tus compañeros?

E: Me unía mucho lo que es la carrera en sí. Te une mucho la carrera y te une mucho lo que sentís por la carrera también, ¿no cierto? Y con ciertas personas te une también la vida, por ejemplo yo me hice muy amiga de otra chica que es mamá que tiene tres nenas y no sabes como la luchó y la lucha con la carrera, ahora ya está terminando. Entonces te une mucho eso, porque vos ves las pilas que le pone.

J.Q: El esfuerzo...

E: Claro, el esfuerzo, ella se levanta a las seis de la mañana, antes que se levanten los tres chicos, porque después no puede hacer nada.

J.Q: Si, se organiza.

E: Por ahí se queda despierta hasta que los chicos se van a dormir y ella se queda despierta haciendo los trabajos, entonces uno valora mucho eso... va por lo menos yo y te haces así digamos.

J.Q: Tal cual, bien. ¿Se relacionaban fuera del ámbito universitario en el 2019? Me dijiste que sí.

E: Sí, si.

J.Q: ¿Cómo distribuías tus tiempos para cumplir con la agenda institucional y con los cuidados de tu hija?

E: ¡No sé, hacía magia! Sentía que el día necesitaba que sean, en vez de 24, 48 horas. Te soy sincera, en el 2019 me dolía mucho porque no estaba mucho con mi hija... pero, ¿porque no estaba mucho con mi hija? Obviamente a la noche estaba con ella –dormía con ella–, la llevaba al colegio a la mañana, pero ese sacrificio que yo estaba haciendo, era para un futuro mejor para ella, un futuro mejor para mí. Entonces le sacaba tiempo a ella, pero no era porque me iba de joda o me iba.. no sé, a otros lados. No. Algunas veces uno tiene que sacrificar unas

cosas para obtener otras, sé que el tiempo de mi hija no tiene precio, que no lo voy a volver a tener pero yo pensaba “me quedo con mi hija todo el día, la tengo, ¿qué le voy a dar de comer?” cuando ella sea grande y cuando me diga “mamá quiero estudiar o mamá quiero hacer una carrera.” ¿de dónde voy a sacar plata?

J.Q: Claro.

E: Está bien, yo compartí toda la niñez de ella –de mi hija– con ella, pero me va a decir “che ma, porque no hiciste algo para mejorar, porque no hiciste algo para estudiar, para que el día de mañana estemos un poco mejor”. Vamos a ver que me dice el día de mañana mi hija, después te cuento.

J.Q: Eso te estaba por decir, que de acá a unos años cuando sea más grande, seguro lo va a entender y... lo entiende y se va a dar cuenta de todo el esfuerzo que hiciste vos, para que ella tenga lo que tiene en ese momento, lo que tenga en ese momento.

E: Sí.

J.Q: Gracias a eso.

E: Sí, vos sabes que cuando arrancó la pandemia –que fue el año pasado– el estudiar a mi de esta manera me benefició tanto que no te puedo explicar porque yo estaba con mi hija al lado, ¿entendés?

J.Q: Claro.

E: Yo estaba haciendo todas las materias con mi hija al lado, entonces es como que pude recuperar un poquito todo ese tiempo del año anterior que no estuve. Y estuvimos juntas todo el año –el año pasado–, sé que fue un desastre lo de la pandemia, pero a mí me benefició en muchos aspectos, el tema de no viajar y perder tres horas.

J.Q: Si, es que eso, la pandemia como a algunos los perjudicó, los afectó, a otros los benefició en un montón de cosas y no sos la única que lo dice. Las mamás de tener el tiempo con ellos, gracias a la virtualidad.

E: Yo creo que las facultades tendrían que ver la manera de brindar las dos formas –presencial y virtual– de dar las carreras. A partir de lo que pasó, no sé, yendo a rendir a fin de mes o yendo un par de veces al mes porque...

J.Q: Sí, seguro que de todo esto, algo tiene que salir, algo tiene que cambiar.

E: Claro, que den la posibilidad, si. Que le den la posibilidad a las personas que pueden viajar ir y a las personas que se les dificulta, por h o por b tener la opción de hacerlo virtual. Creo que se les daría muchas más posibilidades a las personas de estudiar y de no alejarse de la facultad, no alejarse de las carreras también.

J.Q: Claro, sí.

(Dialogan un tiempo más sobre aspectos facultativos, le hace algunas consultas a Julieta por aspectos formales de los escritos/trabajos prácticos. Se despiden.)