



Autoras: Bernadó, Viviana; De Dominici, Cecilia; González, Paulina; Molina, Dalma Abigail; Pizzi, Verónica

Documento de conferencia

Algunos supuestos sobre infancias en encuadres psicopedagógicos de la práctica profesional

Año: 2023

Bernadó, V., De Dominici, C., González, P., Molina, D. A. y Pizzi, V. (2023). Algunos supuestos sobre infancias en encuadres psicopedagógicos de la práctica profesional. En M. E. López (Comp.), *5° Congreso Internacional entre Educación y Salud. Infancias: Diálogos interdisciplinarios. 60 años de formación profesional ética y humanizante* (pp. 73-79). Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/551>

Algunos supuestos sobre infancias en encuadres psicopedagógicos de la práctica profesional

Viviana Bernadó (Instituto Superior Víctor Mercante)¹

Cecilia De Dominici (UNVM)²

Paulina González (UNVM/Instituto Superior Víctor Mercante)³

Dalma Molina (UNVM/Instituto Superior Víctor Mercante)⁴

Verónica Pizzi (Instituto Superior Víctor Mercante)⁵

Palabras claves: encuadres psicopedagógicos, prácticas profesionales, posicionamiento epistemológico, infancias.

1. Psicopedagoga y Profesora en Psicopedagogía. Coordinadora Pedagógica de Nivel Superior. Profesora Titular de Práctica Profesional y Residencia y Tratamiento Psicopedagógico, de la carrera de Psicopedagogía del I.S.V.M., de Villa María. vivianabernado@gmail.com

2. Profesora, Psicopedagoga y Lic. en Psicopedagogía, Especialista en Ciencias Sociales (FLACSO) Coordinadora de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UNVM. Profesora Adjunta de las cátedras: Psicopedagogía Institucional, Práctica Profesional y Taller de Apoyo al TFG de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UNVM. Es Directora e integrante de Equipos de Investigación y Extensión en la UNVM. cdedominici@unvm.edu.ar

3. Lic. en Psicopedagogía (UNVM), Especialista en Constructivismo y Educación, Profesora en las carreras de Psicopedagogía y Prof. de Educación Especial del ISVM y Profesora de las cátedras: Psicopedagogía Institucional, Seminario de Aportes de la Informática a la Psicopedagogía, Estrategias de Aprendizaje y Práctica Profesional de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UNVM. pgonzalez@unvm.edu.ar

4. Psicopedagoga, forma parte del equipo de la cátedra Práctica Profesional y Residencia del I.S.V.M, Ayudante alumna en un espacio curricular en la UNVM-integra el equipo de coordinación Pedagógica del Trayecto Pedagógico para graduados no docentes del I.S.V.M de Villa María. dalmamolina8@gmail.com

5. Lic. en Psicopedagogía (UNRC), Profesora titular en las carreras de Psicopedagogía y Prof. en Educación Primaria del I.S.V.M. Docente en Educación Secundaria del I.S.B.R y Docente adscripta en un espacio curricular en la UNVM. verpizzi@gmail.com

Resumen

En este escrito nos interesa compartir los avances de un estudio en marcha: el proyecto de Investigación sobre “La construcción de saberes psicopedagógicos en los espacios de Práctica Profesional”. El equipo de trabajo integrado por profesoras, graduadas y estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UNVM y del Instituto Superior Víctor Mercante, se interroga, desde hace un tiempo, sobre el modo en que las y los Psicopedagogos y Psicopedagogas construyen sus encuadres de trabajo ante las demandas que se plantean en los diferentes ámbitos de inserción. El estudio tiene por objeto de análisis los relatos (escritos y orales) que construyen los y las estudiantes que cursan la Práctica Profesional en relación a las intervenciones que realizan en diferentes contextos. En esta oportunidad compartiremos los avances y resultados parciales en torno a un recorte en los objetivos de la investigación y en relación con la dimensión epistemológica que subyace a encuadres de trabajo psicopedagógico, que reconocen ámbitos y demandas específicas, referidas al trabajo con las Infancias.

Introducción

Consideramos los espacios de Práctica Profesional, como momentos de intercambios de experiencias psicopedagógicas para su análisis, reflexión y problematización, donde se destaca la construcción de saberes colaborativos en torno al quehacer profesional, a través de la propuesta en formato de ateneos para la comunicación y discusión de encuadres de trabajo psicopedagógicos.

Si dirigimos nuestra atención a los tipos de reflexión en la acción por los que algunas veces los prácticos clarifican situaciones de la práctica que son inciertas, singulares o conflictivas, no seremos capaces de asumir ni que el conocimiento profesional existente se acomoda a cada caso ni que cada problema tiene una respuesta correcta. Veremos que los estudiantes tienen que aprender un tipo de reflexión en la acción que va más allá de las reglas existentes, no sólo por el establecimiento de nuevos métodos de razonamiento, sino también por la construcción y comprobación de nuevas categorías de conocimiento, estrategias de acción y maneras de formular los problemas. (Schön, 1992, p.47)

En este estudio nos propusimos describir los supuestos epistemológicos y metodológicos de los saberes profesionales que se ponen en juego en la experiencia de trabajo de campo del espacio curricular de Práctica Profesional a partir de explorar el posicionamiento epistemológico, metodológico, ético y político que asumen las y los estudiantes en las propuestas de intervención que elaboran como proyecto de trabajo.

Durante el ciclo lectivo 2020 la propuesta de Práctica Profesional requirió ser revisada atendiendo a las condiciones impuestas por la situación de ASPO (aislamiento social preventivo y obligatorio) a raíz de la pandemia por la propagación del virus COVID-19. En este marco, se consideró significativo, por su novedad, dar lugar a las experiencias psicopedagógicas de los y las estudiantes para que compartieran los modos en que resolvieron sus intervenciones profesionales en el marco de la excepcional situación que se encuentra atravesando el país en razón de la pandemia y el correlativo estado de aislamientos y/o distanciamiento de la población; es por ello que el trabajo de campo de esta investigación se circunscribe a las experiencias relatadas por las y los mismos profesionales (en calidad de estudiantes).

A los fines de esta presentación en el 5° Congreso Internacional entre Educación y Salud “Infancias: Diálogos interdisciplinarios” se ha seleccionado la información sistematizada de algunas de las experiencias, vinculadas a intervenciones específicas destinadas a niñas y niños, en diversos contextos: equipos de asesoramiento y acompañamiento en instituciones educativas u organizaciones estatales, abordajes en el ámbito de la clínica psicopedagógica, procesos de inclusión escolar.

Prácticas Profesionales en contexto de pandemia: el trabajo con las infancias

Partiendo de las conceptualizaciones y aportes de referentes del campo de la Psicopedagogía y otras disciplinas afines, se concibe a la Psicopedagogía como una disciplina dinámica, en proceso de consolidación de marcos teóricos referenciales y cimentando las bases epistemológicas que solvente las intervenciones cotidianas. Sandra Gómez (2017), aporta un exhaustivo análisis sobre el proceso de constitución de la disciplina, identificando esos marcos referenciales y, a la vez, reconociendo y enfatizando sobre la necesidad de que el profesional se caracterice por la posibilidad de aggiornarse al contexto y sus vicisitudes.

Marina Müller (1993, p.18) afirma que “cada psicopedagogo como tal, y el conjunto como profesión, va elaborando una imagen de lo que es la psicopedagogía, por la definición de su propia identidad ocupacional en conexión con la tarea, con sus logros y dificultades”. En este sentido nos interesa recuperar a partir de las narrativas de las y los estudiantes del espacio de Práctica Profesional, las construcciones y los fundamentos que elaboran ante diferentes intervenciones.

El trabajo de campo se sitúa en la segunda mitad del año 2020, entre agosto y octubre, momento en el que en nuestro país aún regía la excepcionalidad pedagógica y la suspensión de la presencialidad en las escuelas y en otros ámbitos profesionales de la Psicopedagogía.

En un primer momento de análisis, se sistematizaron los datos a partir de tres grandes categorías.

La primera categoría, contempla el contexto en el que se inscriben las intervenciones, se describen ámbitos claramente diferenciados: equipos de orientación escolar, consultorios privados, dispositivos estatales de acompañamiento; por otro lado, nos encontramos con espacios híbridos, en los que se entrelazan características de diferente naturaleza proponiendo dinámicas propias como, por ejemplo, las intervenciones en el marco de los procesos de inclusión escolar. En todos estos contextos las y los profesionales manifestaron que ante la emergencia producida por la pandemia por COVID-19 y la consecuente declaración de ASPO, se vieron en la necesidad de trasladar las propuestas a modalidades virtuales, configurando encuadres de trabajos, mediados por diferentes plataformas: Whatsapp, Zoom, Google Meet. Atendiendo la necesidad de modificar el medio, el vehículo para sostener las intervenciones y el acompañamiento de las diferentes trayectorias, se plantearon participaciones singulares para los diferentes actores, por ejemplo, en el caso de abordajes individuales (como el tratamiento o el acompañamiento de procesos de inclusión) se propuso convocar a algún miembro de la familia. Sin dudas estas modificaciones en el contexto de intervención suponen además reflexionar en cuanto a las propuestas y actividades específicas desarrolladas por las y los profesionales. En este sentido, cabe interrogarse sobre las disponibilidades y los permisos para ingresar a los contextos privados de los entornos familiares, en donde se configuraron los vínculos de trabajo para sostener abordajes de naturaleza psicopedagógica.

Una segunda categoría, intenta reconocer las características propias de los encuadres que sostenían las actividades del psicopedagogo y la psicopedagoga, las que indefectiblemente, también necesitaron ser re-visitadas a partir de la emergencia sanitaria. Articulando con la categoría anterior, los elementos del encuadre en términos generales, han requerido ser revisados, algunos para volver a afirmarse y sostenerse y otros que requirieron ser redefinidos. Lo común fue optimizar los elementos del encuadre para sostener las intervenciones. Al momento de explicitar las decisiones para adecuar las propuestas, fueron pocos quienes explicitaron revisar y replantear los objetivos y las demandas. En relación a estas últimas situaciones, emergieron demandas específicas producto de la situación de excepcionalidad pedagógica, donde la preocupación radicó en sostener las posibilidades para que los niños y las niñas pudieran continuar sus trayectorias escolares.

La tercera categoría, propone explorar los marcos conceptuales que las y los profesionales explicitaron para sostener los relatos de sus intervenciones. Bertoldi, Enrico, Sánchez y Fernández (2020), recuperan a Follari, afirmando en referencia a las decisiones sobre la elección del marco teórico que “los profesionales de la psicopedagogía tengan que elegir, y eso exige establecer criterios: la teoría se elige por su valor conceptual pero

también por la adecuación al caso por resolver” (2016, en Bertoldi, Enrico, Sánchez y Fernández, 2020, p.44). El análisis de los escritos da cuenta de un aporte que se ha encontrado con bastante frecuencia; este ha sido, la referencia a la conceptualización que propone Edgar Morin, en relación al paradigma de la complejidad y los aportes de Denise Najmanovich específicamente en relación a la complejidad de la construcción del saber desde una perspectiva interdisciplinaria. Particularmente como aportes conceptuales se hizo referencia al psicoanálisis, la teoría socio cultural de Lev Vygotsky, Eugene Enriquez, Pierre Bourdieu y Flavia Terigi, entre otros. En otro sentido, vinculado a los decires de Follari, las referencias conceptuales que se identificaron apuntan principalmente a las posibilidades de resolver las situaciones emergentes. Entre ellas encontramos algunos documentos y disposiciones que enmarcan las tareas de las y los profesionales en diferentes ámbitos, así como aportes específicos para definir conceptos tales como el de inclusión escolar y los paradigmas en torno a la concepción de las personas con discapacidad.

Resulta importante aclarar que se conciben a las tres categorías, como un entramado que permitiría analizar el posicionamiento epistemológico de las psicopedagogas y los psicopedagogos.

A los fines de orientar el avance en el análisis de los resultados, resulta pertinente recuperar las ideas volcadas por Bertoldi, Enrico, Sánchez y Fernández (2020), cuando enfatizan sobre la necesidad de no descuidar la vigilancia epistemológica al momento de recurrir a diferentes conceptos para resolver las prácticas psicopedagógicas específicas. En esta línea nos seguimos interrogando sobre los conceptos teóricos y los conceptos instrumentales, cuáles de ellos reconocen los psicopedagogos y las psicopedagogas como fundamento para sus prácticas y cuáles han sido considerados ante la situación de emergencia sanitaria para sostener las intervenciones con niños y niñas en diferentes contextos. En otras palabras, profundizar en el análisis de los supuestos sobre las “infancias” que recorren los encuadres psicopedagógicos en las Prácticas Profesionales de la formación de las psicopedagogas y los psicopedagogos.

Estos resultados preliminares, serán tensionados y revisados a la luz de nuevas lecturas e instancias de triangulación de la información, tales como la lectura de los registros de observación de las presentaciones en el marco del espacio de Práctica Profesional, así como la administración de entrevistas que permitan profundizar los análisis.

Consideraciones finales

Los resultados preliminares presentados en esta ponencia, refieren a un recorte del análisis de los datos de un estudio más amplio, el cual incluye el registro de intervenciones en contextos y con poblaciones que exceden a las infancias. Poner la mirada y analizar las prácticas específicas de las psicopedagogas y los psicopedagogos en diferentes espacios

y construyendo diversos encuadres, nos permite problematizar sobre los supuestos que subyacen. Solo por mencionar algunos referentes: Castorina, Bertoldi, Enrico, Sanchez, Fernández, Carrasco Cursach, Azar, Ortíz y Mariño, se han ocupado en el último tiempo de identificar, revisar y construir espacios de reflexión cuyo objeto se vincula con el posicionamiento epistemológico de las psicopedagogas y los psicopedagogos. Tomando sus aportes (de aquí en adelante) nos interesa profundizar en el modo en que las y los profesionales caracterizan a los sujetos que son destinatarios de sus intervenciones, los fundamentos que suponen las decisiones en relación a los recursos, las estrategias y las acciones que llevan a cabo, así como el modo en que conciben las problemáticas por las cuales son convocadas/os a intervenir. Los resultados que compartimos en esta oportunidad, nos alertan sobre una característica que define a la disciplina, particularmente su carácter dinámico y flexible, pensando en la necesidad de que atienda las emergencias, desafiando y evidenciando la oportunidad de consensuar y construir cuerpos teóricos que solventen y fundamenten las decisiones hacia el interior de los encuadres de trabajo, sin descuidar la vigilancia epistemológica que los legitime.

Referencias bibliográficas

- Azar, E. (2009). Una reflexión sobre la teoría social, el campo psicopedagógico, su teoría y su práctica. *Diálogos Pedagógicos. Año VII, Nro.14*, pp.29-41.
- Bertoldi, S., Enrico, L., Sánchez, D., Fernández, M. L. (2020). La psicopedagogía en la Argentina. Entre las teorías científicas y las prácticas profesionales: la creación de conceptos. En: Ocampo González, A.; Van Den Heuvel, R. Bertoldi, S. y Ortiz Torres, E. (2020). *Nomadismos epistemológicos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica*. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación I.
- Carrasco Cursach, J. F. (2018) Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía. *Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía*. Vol. 15, N°2 2018.
- Gómez, S. M. (2017). La construcción de conocimientos en Psicopedagogía, temáticas académicas y contextos de producción. En *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones*. pp. 13-27. Brujas.
- Müller, M. (1993). *La psicopedagogía y los psicopedagogos*. En *Aprender para Ser*, pp. 15-28. Bonum.
- Ortiz, E. y Mariño, M. (2014). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. Cinta de Moebio, N°49, pp 22-30. Universidad de Chile. <http://www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.html>. E-ISSN: 0717-554X.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.