



Autora: [Arias, Patricia Susana](#)

Documento de conferencia

## Las nuevas infancias como vector de análisis de la formación de profesionales de la psicopedagogía

Año: 2023

Arias, P. S. (2023). Las nuevas infancias como vector de análisis de la formación de profesionales de la psicopedagogía. En M. E. López (Comp.), *5° Congreso Internacional entre Educación y Salud. Infancias: Diálogos interdisciplinarios. 60 años de formación profesional ética y humanizante* (pp. 30-35). Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/553>

# Las nuevas infancias como vector de análisis de la formación de profesionales de la psicopedagogía

Patricia Arias<sup>1</sup>  
Universidad Nacional Patagonia Austral.  
Unidad Académica Río Gallegos.

**Palabras claves:** infancias, psicopedagogía, formación.

## Resumen

Las presentes notas surgen de la experiencia como formadora de profesionales de la psicopedagogía; en particular se enmarcan en dos cátedras: Clínica Psicopedagógica I (3° año) y Práctica Profesional (5° año) de la carrera<sup>2</sup>. En ellas se abordan los marcos conceptuales y metodológicos del diagnóstico psicopedagógico en distintos niveles de complejidad e ingresos al terreno.

En el artículo se acentuarán referencias acerca de cómo la transformación de las infancias y los desarrollos teóricos que la explican, debieran ser incorporados en la enseñanza de las particularidades del proceso diagnóstico. La perspectiva que procura esta comunicación es una herramienta de análisis crítico que permita visualizar dispositivos de uso habitual, problematizando conceptos pre-existentes y en ocasiones, naturalizados.

En tiempos de profundas transformaciones socio-subjetivas, es una obligación ética de los formadores promover reflexiones críticas sobre los marcos referenciales del quehacer profesional, interpelando prácticas discursivas ‘naturalizadas’ y abriendo debates

---

1. Psicopedagoga. Magister en Salud Mental. Docente Efectiva Asociada. UNPA-UARG. Investigadora. Directora Instituto Educación y Ciudadanía. Directora Servicio Atención Psicopedagógica UARG-UNPA. ariaspatria60@gmail.com

2. La Licenciatura en Psicopedagogía se estudia en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica Río Gallegos

intra e interdisciplinarios. Los saberes puestos en juego en las prácticas profesionales y pre-profesionales requieren ser inscriptos en los contextos socio-históricos pues los problemas que abordan, provienen de la producción de valores en las relaciones intersubjetivas de cada época.

Las situaciones que la psicopedagogía atiende funcionan en el mismo campo semántico en que se constituye el discurso social; por ello en las diversas temáticas del campo está implícito un orden de lenguaje y significación que debe ser revisitado.

Tres órdenes de temporalidad histórica están presentes en la constitución de la subjetividad y deben ser consideradas en las trayectorias de formación: la que se impone como filogénesis ordenadora del funcionamiento; la que pertenece a ciertas invariantes de la cultura, sobre todo en relación con las funciones del otro y; una temporalidad más epocal, ligada a las formas sociales y culturales (organización familiar, modos de crianza, valoración, nuevas infancias y adolescencias –entre otras-).

## **Las nuevas infancias y las prácticas psicopedagógicas**

La categoría conceptual infancia forma parte habitual de las intervenciones y teorizaciones que las sostienen. Las definiciones acerca de los niños y las niñas, necesitan en la actualidad procesos de deconstrucción y redefiniciones con que se las viene abordando.

Se observa que algunas nociones teóricas ya superadas, se presentan como certezas que parecen resistir la enseñanza de nuevos conceptos que las interpelan; son complejas las internalizaciones que parecen configurar un fondo de saber regulador. Los cambios originan desafíos a la formación, abriendo el camino para inaugurar discusiones con conceptos considerados núcleos duros. No sólo es necesario introducir discusiones sobre el tema sino también analizar las transformaciones contemporáneas que posibiliten la superación de representaciones o creencias que puedan operar como ‘prejuicios’ que incidan en el trabajo con niños y niñas. Entender las infancias hoy, supone la consideración de las nuevas subjetividades como reflejo de la contemporaneidad que produce rasgos que suelen ser entendidos como patológicos, pero que en realidad son las marcas que la época deja en ellas.

En los diferentes momentos históricos y diversos contextos, las concepciones alrededor de la pregunta ¿qué es un niño o una niña?, han variado pues son resultantes de construcciones culturales. En el contexto histórico-social y científico de finales del siglo XIX y comienzos del XX se produjeron cambios en el modo de concebir a las infancias que llevó al reconocimiento de la especificidad y autonomía de la infancia; también condujo a entenderlos como objetos pasivos y receptores del cuidado, atención y educación de los adultos. Se establecía así, una relación asimétrica que se transfirió a la familia y la escuela como espacios de socialización primaria y secundaria.

Atento a los vertiginosos cambios de los últimos años se producen nuevas formas de concebir a las infancias, quedando cuestionadas las concepciones vinculadas a la obediencia, la autoridad ejercida por los adultos y el tipo de vínculo con las infancias. Al debatir las lógicas propias de la modernidad se produce un fuerte impacto en el modo de entender la subjetividad; por ejemplo, la influencia de las nuevas tecnologías produjo la ‘globalización de la infancia’ ubicando a niños y niñas como consumidores de ideas, productos y modos de vida.

Los niños y las niñas son personas que se encuentran en proceso de constitución de su subjetividad que se encuentra atravesado por el contexto socio-histórico. Algunas características salientes de las infancias hoy señalan que son activos, bombardeados por múltiples propuestas, estimulados por variadas informaciones que los medios masivos de comunicación y las redes sociales les ofrecen. Ante ese escenario, pueden sentir aburrimiento, ansiedad e inquietud.

En su posición subjetiva alumnos/as suelen realizar cuestionamientos desafiando la autoridad, en una sociedad donde los límites son cada vez menos visibles. Es posible decir que quedan entre lo que son y lo que debieran ser, entre la familia y la escuela; y que es en esos “entres” que pueden ubicarse las nuevas posibilidades de intervención profesional.

Ahora bien, las transformaciones que se resaltan exigen ser consideradas en tanto modifican las herramientas teóricas y metodológicas del quehacer psicopedagógico. Así surgen un sinnúmero de interrogantes que cuestionan las maneras en que se vienen realizando los diagnósticos y tratamientos; ¿cómo distinguir las nuevas modalidades subjetivas infantiles de supuestos funcionamientos patológicos? Las novedosas configuraciones subjetivas de las infancias que aún siguen siendo investigadas, deben ser tenidas en cuenta cuando se trata de comprender las demandas.

Es intención de esta comunicación tomar en cuenta las consideraciones que anteceden en los trayectos de formación de los futuros profesionales de la psicopedagogía.

Privilegiar el paradigma de la complejidad, permitirá pensar en lo heterogéneo y en la trama que va construyendo nuevos modos de habitar las infancias, evitando encasillar las problemáticas desde viejas definiciones y sin responder al avance de nuevas formas de positivismo que tienden a etiquetar el sufrimiento psíquico de niños y niñas.

Dentro de ese marco, hay que atender las coordenadas acerca de lo sano y enfermo, lo normal y lo patológico, deliberando sobre ciertas categorías nosológicas que inundan el campo y que no toman en cuenta ni las transformaciones ni las singulares maneras de habitar subjetivamente las infancias. Como sostiene Untoglich (2011) “la propuesta es superar las disyunciones excluyentes que conducen a un pensamiento binario, buscan-

do determinaciones unicasales, ya sea desde las posiciones estrictamente psicologistas, como desde las biologicistas”.

Ahora bien, para pensar en las herramientas diagnósticas es necesario considerar los atributos de las nuevas infancias, problematizar las técnicas habitualmente utilizadas, considerando los sentidos que el campo social atribuye a las condiciones subjetivas. Asistimos a una multiplicidad de diagnósticos psicopatológicos que simplifican las perturbaciones de los sujetos que atendemos y que encierran una concepción reduccionista de las problemáticas; advirtiendo cierta inadecuación de conclusiones diagnósticas que no toman en cuenta nuevos malestares en el modo de estar y aprender.

Es imprescindible atender las historias multidimensionales del aprendizaje en las infancias y los nuevos atributos que contienen, evitando ciertos y nuevos estigmas que hay que contrarrestar. El quehacer profesional reclama perspectivas que permitan repensar y reconocer las características que las infancias asumen en la época, promoviendo el surgimiento de un pensamiento psicopedagógico novedoso y adecuado a los cambios.

En las asignaturas antes mencionadas se abordan las modalidades de aprendizaje y las formas diagnósticas más adecuadas para su indagación. Resulta clara entonces, la necesidad de un trabajo de reflexión crítica a la luz de los cambios señalados y –a su vez- una perspectiva de singularización del quehacer que atienda a los sujetos en tanto portadores de una historia que se instala en tiempos de profundas transformaciones socio-subjetivas. De este modo, la formación enfrenta exigencias de adecuación de los contenidos prescriptos en el plan de estudios; entre ellos el del proceso diagnóstico iniciado por las demandas que lo inauguran. Demandas sobre problemas de aprendizaje de alumnos y alumnas de nivel primario que son atendidas en trabajos de campo y prácticas pre-profesionales de los estudiantes, que tensionan las concepciones previas y en ocasiones implícitas, acerca de las infancias. Ello supone la reformulación de esquemas que parecen congelados en algunas miradas diagnósticas superadas.

Se sostiene que es ético escuchar las infancias construyendo un lugar donde sea posible alojar lo singular y una disponibilidad especial para la situación vincular que la tarea profesional requiere; coincidimos con Tollo (2020) cuando sostiene “...la escucha es subjetivante en tanto en el intercambio crecemos, nos replanteamos la existencia y creamos ...” (p. 13). Pensar en las infancias hoy, implica reconocer la emergencia transformaciones que esperan ser re-conocidas y ubicadas en el marco de una época signada por la inmediatez, la fragmentación y la exclusión.

## De las nuevas infancias a la interpelación de la formación en el diagnóstico

El diagnóstico psicopedagógico procura comprender el origen y las particularidades que obstaculizan el aprendizaje en un momento determinado. Para ello es indispensable examinar críticamente hipótesis, conceptos, técnicas y métodos de ese proceso –por un lado- y que el/la psicopedagogo/a investigue en forma permanente la complejidad de los problemas sobre los que opera y las condiciones subjetivas de los sujetos que atiende. Diagnosticar es encontrar cuál es la función de la perturbación del aprender comprendiendo cómo se articula en la situación compleja que integra al sujeto y las múltiples dimensiones que lo configuran.

Coincidimos con Filidoro (2016) cuando afirma que “...no se limita a una descripción explicativa de las problemáticas, sino que debe incluir elementos prospectivos que orienten acciones futuras destinadas a remover los obstáculos que hacen problema a la construcción y apropiación del conocimiento...” (p. 16).

El desafío consiste en sostener una ética en torno a la comprensión de las nuevas infancias, el sufrimiento infantil y una vigilancia epistemológica sostenida sobre los procesos formativos del campo disciplinar de la psicopedagogía. En particular en los espacios curriculares mencionados, aparecen concepciones de sentido común en los estudiantes sobre las infancias que funcionan como obstáculos epistémicos cuando se trabajan conceptos y estrategias diagnósticas.

En las cátedras de las que la autora es responsable se trabaja para resolver esa situación. Las prácticas y trabajos de campo reclaman repensar, reinventar, reorganizar y adaptar a nuevos escenarios, buscando variadas posibilidades que promuevan aprendizajes y resolución de los conflictos cognitivos suscitados por concepciones intuitivas sobre las infancias y los desarrollos teóricos que las materias abordan.

Atento a lo desarrollado coincidimos con Janin (2019) “...sostener el pensamiento complejo se hace difícil y tendemos a ordenar, simplificar, a reducir a leyes claras y distintas lo intrincado y ambiguo de la vida...” (p. 3); pensamiento complejo propuesto para esta temática y para la tarea de formadora en general.

## Referencias bibliográficas

- Arias y otros. (2011) Adolescentes y autocuidado: Salud integral y cuidados en el ámbito escolar. UNPA edita.
- Coriat y otros. (2018). *La infancia en juego*. Letra Viva.
- Due, G. (2014) *¿Niños o síndromes?* Noveduc.
- Filidoro, N. (2002). *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. Biblos.
- Janin, B. (2019). *El sufrimiento psíquico en los niños: psicopatología y constitución subjetiva*. Noveduc.
- Tollo, M. (2020). *Escuchar las infancias. Alojar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamientos subjetivos*. Noveduc.
- Untoglich, G. (2011). *Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación psicoanalítica acerca de la desatención y la hiperactividad*. Noveduc
- Untoglich, G. (2013). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Noveduc.